

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria nº 226-A/2018, de 7 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS

DISCIPLINA DE FRANCÊS LEII – 3º CICLO ANO

PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO)	DESCRITORES DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO)
- utilizar de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados à língua estrangeira (LE);	Conhecedor/Comunicador/Sabedor
- aplicar os conhecimentos de LE de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital;	Leitor/Sabedor/Informado/ Culto/Comunicador
- dominar capacidades nucleares de compreensão e de expressão em LE nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal;	Investigador/Sistematizador/ Organizador /Autónomo
- reconhecer e usar linguagens para significar, comunicar e construir conhecimento;	Questionador/Indagador/Sabedor
- compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente quer por escrito;	Observador/Analítico/Crítico Criativo/Sabedor
- pesquisar e organizar a informação recolhida de forma crítica e autónoma;	Participativo/Colaborador/ Respeitador da diferença e do outro
- identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências;	Participativo/Colaborador/Sabedor Respeitador da diferença e do outro
- estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia;	Questionador/Autónomo/Crítico
- transformar a informação em conhecimento;	Participativo/Responsável/Criativo
- colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente;	Autoavaliador (transversal às áreas) Culto/Informado/Participativo/Criativo
- colocar e analisar questões a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir;	Culto/Informado/Participativo/Criativo
- observar, analisar e discutir, construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posição e avaliar o impacto das decisões tomadas;	
- cooperar para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas;	
- respeitar-se a si mesmo e aos outros, agir eticamente, e ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum;	
- demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica;	
- ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor;	
- estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos;	
- adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;	
- participar em conversas, trabalhos e experiências formais e informais (debater, negociar, acordar, colaborar);	
- refletir sobre os seus pontos fracos e fortes e procurar os apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos;	
- envolver-se em projetos de cidadania ativa, compreendendo a importância da construção de um futuro sustentável;	
- valorizar as manifestações culturais, participando em atividades artísticas ou culturais como público, criador ou intérprete;	
- trabalhar com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais;	
- reconhecer a importância das atividades motoras para o seu desenvolvimento físico, psicossocial, estético e emocional.	

TEMAS (OPCIONAL)	DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO)	IMPORTÂNCIA RELATIVA	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO
			<p>Compreender discursos articulados de forma clara.</p> <p>Compreender e extrair informações de gravações áudio/audiovisuais.</p> <p>Interpretar atitudes, emoções e pontos de vista.</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas.</p> <p>Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos países da francofonia e relacioná-los com os dos portugueses.</p>
	Compreensão do oral	30%	<p>Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura francesa e/ou francófona mediante produtos e experiências diversos (documentos digitais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, símbolos, esquemas, canções, jogos, artefactos, etc.).</p> <p>Reconhecer a importância da competência estratégica no processo de aprendizagem da língua (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação e recuperação de conhecimentos e conceptualização).</p> <p>Identificar as estratégias mais frequentes e eficazes para controlar os elementos afetivos, desenvolver as competências comunicativas, planificar o trabalho, compreender e assimilar os conteúdos linguísticos, realizar e avaliar atividades e tarefas, individualmente ou em grupo.</p> <p>Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação e de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação e produção orais e escritas, avaliando a sua eficiência.</p>
	Interação / Produção oral	20%	<p>Interagir com o professor e/ou com os colegas em situação.</p> <p>Comunicar em tarefas e em rotinas que exigem troca de informação sobre assuntos aprendidos/trabalhados em aula.</p> <p>Interagir com um interlocutor em situações preparadas.</p> <p>Interagir em diferentes tipos de registo.</p> <p>Participar em atividades de par e de grupo, revelando inteligência emocional.</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.</p> <p>Avaliar os seus progressos de modo a reformular e melhorar o seu desempenho.</p> <p>Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua.</p> <p>Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos países francófonos e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura francesa e/ou francófona mediante produtos e experiências diversos (documentos digitais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, símbolos, esquemas, canções, jogos, artefactos, etc.).</p> <p>Reconhecer a importância da competência estratégica no processo de aprendizagem da língua (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação e recuperação de conhecimentos e conceptualização).</p> <p>Identificar as estratégias mais frequentes e eficazes para controlar os elementos afetivos, desenvolver as competências comunicativas, planificar o trabalho,</p>

compreender e assimilar os conteúdos linguísticos, realizar e avaliar atividades e tarefas, individualmente ou em grupo.

Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação e de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação e produção orais e escritas, avaliando a sua eficiência.

Ler frases/textos em voz alta.

Compreender textos de diversa tipologia sobre temas gerais ou relacionados com as unidades temáticas trabalhadas.

Utilizar dicionários diversificados para consulta.

Procurar informações específicas e previsíveis em materiais adequados ao seu nível de aprendizagem.

Descodificar palavras-chave, ideias presentes no texto.

Interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto.

Selecionar e transferir informação, resolvendo problemas lexicais.

Planificar, produzir e responder a diferentes tipos de texto de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas e respeitando as regras de funcionamento da língua.

Comunicar eficazmente em contexto.

Compreensão escrita 35% Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos países francófonos e relacioná-los com os dos portugueses.

Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura francesa e/ou francófona mediante produtos e experiências diversos (documentos digitais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, símbolos, esquemas, canções, jogos, artefactos, etc.).

Reconhecer a importância da competência estratégica no processo de aprendizagem da língua (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação e recuperação de conhecimentos e conceptualização).

Identificar as estratégias mais frequentes e eficazes para controlar os elementos afetivos, desenvolver as competências comunicativas, planificar o trabalho, compreender e assimilar os conteúdos linguísticos, realizar e avaliar atividades e tarefas, individualmente ou em grupo.

Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação e de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação e produção orais e escritas, avaliando a sua eficiência.

Participar em atividades de par e de grupo, revelando inteligência emocional.

Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.

Avaliar os seus progressos de modo a reformular e melhorar o seu desempenho.

Escrever textos em papel ou aplicações digitais nos quais utiliza vocabulário, expressões e estruturas frásicas corretas.

Compreender formas de organização do léxico e conhecer estruturas gramaticais elementares e frequentes da língua

Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos francófonos e relacioná-los com os dos portugueses.

Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura francesa e/ou francófona mediante produtos e experiências diversos (documentos digitais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, símbolos, esquemas, canções, jogos, artefactos, etc.).

Reconhecer a importância da competência estratégica no processo de aprendizagem da língua (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação e recuperação de conhecimentos e conceptualização).

Identificar as estratégias mais frequentes e eficazes para controlar os elementos afetivos, desenvolver as competências comunicativas, planificar o trabalho, compreender e assimilar os conteúdos linguísticos, realizar e avaliar atividades e tarefas, individualmente ou em grupo.

Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação e de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação e produção orais e escritas, avaliando a sua eficiência.

PERFIS DE APRENDIZAGENS

- DESCRITORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO -

DOMÍNIOS (DESEMPENHO)	- DESCRITORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO -				
	MUITO INSUFICIENTE 1	INSUFICIENTE 2	SUFICIENTE 3	BOM 4	MUITO BOM 5
Compreensão do oral(30%)	Frequência: Não faz/faz raramente	Frequência: Faz poucas vezes	Frequência: Faz / Faz algumas vezes / faz com regularidade	Frequência: Faz muitas vezes / bastante vezes	Frequência: Faz sempre/quase sempre

	<p>Qualidade: Sem qualidade</p> <p>Compreende discursos articulados de forma clara.</p> <p>Compreende e extrai informações de gravações áudio/audiovisuais.</p> <p>Interpreta atitudes, emoções e pontos de vista.</p> <p>Reconhece realidades interculturais distintas.</p>	<p>Qualidade: Com pouca qualidade/qualidade insuficiente</p> <p>Compreende discursos articulados de forma clara.</p> <p>Compreende e extrai informações de gravações áudio/audiovisuais.</p> <p>Interpreta atitudes, emoções e pontos de vista.</p> <p>Reconhece realidades interculturais distintas.</p>	<p>Qualidade: Faz satisfatoriamente/ minimamente com qualidade / qualidade média</p> <p>Compreende discursos articulados de forma clara.</p> <p>Compreende e extrai informações de gravações áudio/audiovisuais.</p> <p>Interpreta atitudes, emoções e pontos de vista.</p> <p>Reconhece realidades interculturais distintas.</p>	<p>Qualidade: Com bastante qualidade</p> <p>Compreende discursos articulados de forma clara.</p> <p>Compreende e extrai informações de gravações áudio/audiovisuais.</p> <p>Interpreta atitudes, emoções e pontos de vista.</p> <p>Reconhece realidades interculturais distintas.</p>	<p>Qualidade: Com muita qualidade</p> <p>Compreende discursos articulados de forma clara.</p> <p>Compreende e extrai informações de gravações áudio/audiovisuais.</p> <p>Interpreta atitudes, emoções e pontos de vista.</p> <p>Reconhece realidades interculturais distintas.</p>
	<p>Frequência: Não faz/faz raramente</p> <p>Qualidade: Sem qualidade</p> <p>Interage com o professor e/ou com os colegas em situação. Comunica em tarefas e em rotinas que exigem troca de informação sobre assuntos aprendidos/trabalhados em aula.</p> <p>Interage com um interlocutor em situações preparadas.</p> <p>Interage em diferentes tipos de registro.</p> <p>Participa em atividades de par e de grupo, revelando inteligência emocional.</p> <p>Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.</p> <p>Avalia os seus progressos de modo a reformular e melhorar o seu desempenho.</p> <p>Demonstra uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua.</p>	<p>Frequência: Faz poucas vezes</p> <p>Qualidade: Com pouca qualidade/qualidade insuficiente</p> <p>Interage com o professor e/ou com os colegas em situação. Comunica em tarefas e em rotinas que exigem troca de informação sobre assuntos aprendidos/trabalhados em aula.</p> <p>Interage com um interlocutor em situações preparadas.</p> <p>Interage em diferentes tipos de registro.</p> <p>Participa em atividades de par e de grupo, revelando inteligência emocional.</p> <p>Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.</p> <p>Avalia os seus progressos de modo a reformular e melhorar o seu desempenho.</p> <p>Demonstra uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua.</p>	<p>Frequência: Faz / Faz algumas vezes / faz com regularidade</p> <p>Qualidade: Faz satisfatoriamente/ minimamente com qualidade / qualidade média</p> <p>Interage com o professor e/ou com os colegas em situação.</p> <p>Comunica em tarefas e em rotinas que exigem troca de informação sobre assuntos aprendidos/trabalhados em aula.</p> <p>Interage com um interlocutor em situações preparadas.</p> <p>Interage em diferentes tipos de registro.</p> <p>Participa em atividades de par e de grupo, revelando inteligência emocional.</p> <p>Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.</p> <p>Avalia os seus progressos de modo a reformular e melhorar o seu desempenho.</p> <p>Demonstra uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua.</p>	<p>Frequência: Faz muitas vezes / bastante vezes</p> <p>Qualidade: Com bastante qualidade</p> <p>Interage com o professor e/ou com os colegas em situação.</p> <p>Comunica em tarefas e em rotinas que exigem troca de informação sobre assuntos aprendidos/trabalhados em aula.</p> <p>Interage com um interlocutor em situações preparadas.</p> <p>Interage em diferentes tipos de registro.</p> <p>Participa em atividades de par e de grupo, revelando inteligência emocional.</p> <p>Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.</p> <p>Avalia os seus progressos de modo a reformular e melhorar o seu desempenho.</p> <p>Demonstra uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua.</p>	<p>Frequência: Faz sempre/quase sempre</p> <p>Qualidade: Com muita qualidade</p> <p>Interage com o professor e/ou com os colegas em situação.</p> <p>Comunica em tarefas e em rotinas que exigem troca de informação sobre assuntos aprendidos/trabalhados em aula.</p> <p>Interage com um interlocutor em situações preparadas.</p> <p>Interage em diferentes tipos de registro.</p> <p>Participa em atividades de par e de grupo, revelando inteligência emocional.</p> <p>Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.</p> <p>Avalia os seus progressos de modo a reformular e melhorar o seu desempenho.</p> <p>Demonstra uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua.</p>
Interação / Produção oral(20%)					
Compreensão escrita(35%)	<p>Frequência: Não faz/faz raramente</p> <p>Qualidade: Sem qualidade</p>	<p>Frequência: Faz poucas vezes</p> <p>Qualidade: Com pouca qualidade/qualidade insuficiente</p>	<p>Frequência: Faz / Faz algumas vezes / faz com regularidade</p> <p>Qualidade: Faz satisfatoriamente/ minimamente com</p>	<p>Frequência: Faz muitas vezes / bastante vezes</p> <p>Qualidade: Com bastante qualidade</p>	<p>Frequência: Faz sempre/quase sempre</p> <p>Qualidade: Com muita qualidade</p>

	<p>Lê frases/textos em voz alta.</p> <p>Compreende textos de diversa tipologia sobre temas gerais ou relacionados com as unidades temáticas trabalhadas.</p> <p>Utiliza dicionários diversificados para consulta.</p> <p>Procura informações específicas e previsíveis em materiais adequados ao seu nível de aprendizagem.</p> <p>Descodifica palavras-chave, ideias presentes no texto.</p> <p>Interpreta informação explícita e implícita em diversos tipos de texto.</p> <p>Seleciona e transfere informação, resolvendo problemas lexicais.</p> <p>Planifica, produz e responde a diferentes tipos de texto de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas e respeitando as regras de funcionamento da língua.</p> <p>Comunica eficazmente em contexto.</p>	<p>Lê frases/textos em voz alta.</p> <p>Compreende textos de diversa tipologia sobre temas gerais ou relacionados com as unidades temáticas trabalhadas.</p> <p>Utiliza dicionários diversificados para consulta.</p> <p>Procura informações específicas e previsíveis em materiais adequados ao seu nível de aprendizagem.</p> <p>Descodifica palavras-chave, ideias presentes no texto.</p> <p>Interpreta informação explícita e implícita em diversos tipos de texto.</p> <p>Seleciona e transfere informação, resolvendo problemas lexicais.</p> <p>Planifica, produz e responde a diferentes tipos de texto de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas e respeitando as regras de funcionamento da língua.</p> <p>Comunica eficazmente em contexto.</p>	<p>qualidade / qualidade média</p> <p>Lê frases/textos em voz alta.</p> <p>Compreende textos de diversa tipologia sobre temas gerais ou relacionados com as unidades temáticas trabalhadas.</p> <p>Utiliza dicionários diversificados para consulta.</p> <p>Procura informações específicas e previsíveis em materiais adequados ao seu nível de aprendizagem.</p> <p>Descodifica palavras-chave, ideias presentes no texto.</p> <p>Interpreta informação explícita e implícita em diversos tipos de texto.</p> <p>Seleciona e transfere informação, resolvendo problemas lexicais.</p> <p>Planifica, produz e responde a diferentes tipos de texto de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas e respeitando as regras de funcionamento da língua.</p> <p>Comunica eficazmente em contexto.</p>	<p>Lê frases/textos em voz alta.</p> <p>Compreende textos de diversa tipologia sobre temas gerais ou relacionados com as unidades temáticas trabalhadas.</p> <p>Utiliza dicionários diversificados para consulta.</p> <p>Procura informações específicas e previsíveis em materiais adequados ao seu nível de aprendizagem.</p> <p>Descodifica palavras-chave, ideias presentes no texto.</p> <p>Interpreta informação explícita e implícita em diversos tipos de texto.</p> <p>Seleciona e transfere informação, resolvendo problemas lexicais.</p> <p>Planifica, produz e responde a diferentes tipos de texto de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas e respeitando as regras de funcionamento da língua.</p> <p>Comunica eficazmente em contexto.</p>	<p>Lê frases/textos em voz alta.</p> <p>Compreende textos de diversa tipologia sobre temas gerais ou relacionados com as unidades temáticas trabalhadas.</p> <p>Utiliza dicionários diversificados para consulta.</p> <p>Procura informações específicas e previsíveis em materiais adequados ao seu nível de aprendizagem.</p> <p>Descodifica palavras-chave, ideias presentes no texto.</p> <p>Interpreta informação explícita e implícita em diversos tipos de texto.</p> <p>Seleciona e transfere informação, resolvendo problemas lexicais.</p> <p>Planifica, produz e responde a diferentes tipos de texto de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas e respeitando as regras de funcionamento da língua.</p> <p>Comunica eficazmente em contexto.</p>
<p>Interação e Produção escrita(15%)</p>	<p>Frequência: Não faz/faz raramente</p> <p>Qualidade: Sem qualidade</p> <p>Participa em atividades de par e de grupo, revelando inteligência emocional.</p> <p>Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.</p> <p>Avalia os seus progressos de modo a reformular e melhorar o seu desempenho.</p> <p>Escreve textos em papel ou aplicações digitais nos quais utiliza vocabulário, expressões e estruturas frásicas corretas.</p> <p>Compreende formas de organização do léxico e conhecer estruturas gramaticais elementares e frequentes da língua.</p>	<p>Frequência: Faz poucas vezes</p> <p>Qualidade: Com pouca qualidade/qualidade insuficiente</p> <p>Participa em atividades de par e de grupo, revelando inteligência emocional.</p> <p>Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.</p> <p>Avalia os seus progressos de modo a reformular e melhorar o seu desempenho.</p> <p>Escreve textos em papel ou aplicações digitais nos quais utiliza vocabulário, expressões e estruturas frásicas corretas.</p> <p>Compreende formas de organização do léxico e conhecer estruturas gramaticais elementares e frequentes da língua.</p>	<p>Frequência: Faz / Faz algumas vezes / faz com regularidade</p> <p>Qualidade: Faz satisfatoriamente/ minimamente com qualidade / qualidade média</p> <p>Participa em atividades de par e de grupo, revelando inteligência emocional.</p> <p>Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.</p> <p>Avalia os seus progressos de modo a reformular e melhorar o seu desempenho.</p> <p>Escreve textos em papel ou aplicações digitais nos quais utiliza vocabulário, expressões e estruturas frásicas corretas.</p> <p>Compreende formas de organização do léxico e conhecer estruturas gramaticais</p>	<p>Frequência: Faz muitas vezes / bastante vezes</p> <p>Qualidade: Com bastante qualidade</p> <p>Participa em atividades de par e de grupo, revelando inteligência emocional.</p> <p>Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.</p> <p>Avalia os seus progressos de modo a reformular e melhorar o seu desempenho.</p> <p>Escreve textos em papel ou aplicações digitais nos quais utiliza vocabulário, expressões e estruturas frásicas corretas.</p> <p>Compreende formas de organização do léxico e conhecer estruturas gramaticais elementares e frequentes da língua.</p>	<p>Frequência: Faz sempre/quase sempre</p> <p>Qualidade: Com muita qualidade</p> <p>Participa em atividades de par e de grupo, revelando inteligência emocional.</p> <p>Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.</p> <p>Avalia os seus progressos de modo a reformular e melhorar o seu desempenho.</p> <p>Escreve textos em papel ou aplicações digitais nos quais utiliza vocabulário, expressões e estruturas frásicas corretas.</p> <p>Compreende formas de organização do léxico e conhecer estruturas gramaticais elementares e frequentes da língua.</p>

elementares e
frequentes da língua.

