

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria nº 235-A /2018, de 23 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

DISCIPLINA DE COMUNIDADE E INTERVENÇÃO SOCIAL– 10º ANO

CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE APOIO PSICOSSOCIAL

PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO)	DESCRITORES DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO)
<p>Promover, integrado em equipas multidisciplinares, o desenvolvimento psicossocial de indivíduos, de grupos e comunidades em contextos sociais de maior vulnerabilidade, com enfoque nos níveis de risco e no ciclo de vida, potenciando as capacidades internas como apoio na reconstrução de um percurso de vida autónomo, produtivo e com qualidade.</p> <p>Colaborar na identificação, análise e avaliação diagnóstica de indivíduos, grupos ou comunidades em diferentes contextos de vulnerabilidade e risco biopsicossocial.</p> <p>Desenhar e planear, em conjunto com as equipas técnicas multidisciplinares, projetos de intervenção social que deem resposta às necessidades diagnosticadas.</p> <p>Intervir, integrado em equipas multidisciplinares, na organização e dinamização de projetos de intervenção social de resposta às necessidades diagnosticadas.</p> <p>Promover o estabelecimento de redes entre os vários parceiros sociais, articulando a sua intervenção nas respostas aos problemas detetados.</p> <p>Monitorizar e avaliar em equipa multidisciplinar a evolução dos processos em acompanhamento nos domínios da intervenção.</p> <p>Colaborar na implementação de ferramentas de avaliação de impacto social sustentadas em indicadores que calculam o retorno do investimento nos projetos permitindo melhorias no seu desempenho e gestão.</p> <p>Participar em ações de intervenção preventiva (Universal e Seletiva), em equipa multidisciplinar, no âmbito dos comportamentos aditivos e nas dependências, com ou sem substância em diversos contextos, nomeadamente contexto educativo e comunitário.</p> <p>Colaborar em atividades de intervenção de Redução de Riscos e Minimização de Danos (RRMD) associados aos consumos de substâncias psicoativas lícitas e ilícitas, em equipas multidisciplinares.</p> <p>Colaborar em atividades de intervenção no âmbito da reinserção social, em equipas multidisciplinares.</p> <p>Colaborar em atividades de intervenção no âmbito da saúde mental, em equipas multidisciplinares.</p> <p>Colaborar em atividades de intervenção no âmbito da deficiência, em equipas multidisciplinares.</p> <p>Colaborar na elaboração de relatórios de atividades do projeto de intervenção.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Responsável/ autónomo) - Respeitador da diferença/ do outro - Comunicador - Sistematizador/ organizador - Crítico/Analítico - Criativo - Questionador - Participativo/ colaborador/ cuidador de si e do outro (transversal às áreas) Indagador/ Investigador/ Conhecedor Sabedor/Culto/ Informado/Autónomo - Autoavaliador e heteroavaliador (transversal às áreas)

TEMAS (OPCIONAL)	DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO)	IMPORTÂNCIA RELATIVA	DESCRITORES DE DESEMPENHO
Formação Tecnológica	Oralidade	30%	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica de forma pertinente, fundamentada e organizada; - Revela pensamento reflexivo, crítico e criativo; - Argumenta e aceita diferentes pontos de vista; - Adequa comportamentos e registos em diferentes contextos.
UFCD pré-definidas			
Intervenção e desenvolvimento comunitário. (50h)	Prática	40%	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalha individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade; - Utiliza diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares; - Realiza as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas; - Evidencia capacidade de auto e heteroavaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.
Políticas sociais de intervenção. (25h)			<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza a terminologia específica da disciplina;
Respostas sociais de proximidade - organização e gestão. (25h)	Escrita	30%	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta um discurso com qualidade e clareza.

PERFIS DE APRENDIZAGENS

- DESCRITORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO -

DOMÍNIOS (DESEMPENHO)	MUITO INSUFICIENTE (0-4)	INSUFICIENTE (5-9)	SUFICIENTE (10-13)	BOM (14-17)	MUITO BOM (18-20)
Oralidade (30%)	<ul style="list-style-type: none"> - Não comunica ou fá-lo sem qualidade e sem pertinência. - Não revela pensamento reflexivo, crítico e criativo. - Não argumenta nem aceita diferentes pontos de vista. - Não adequa o comportamento e registos em diferentes contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica com pouca qualidade e pouca pertinência. - Revela por vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo. - Argumenta e aceita poucas vezes diferentes pontos de vista. - Adequa poucas vezes o comportamento e registos em diferentes contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica com alguma qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada. - Revela várias vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo. - Argumenta e aceita regularmente diferentes pontos de vista. - Adequa com regularidade o comportamento e registos em diferentes contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica com bastante qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada. - Revela muitas vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo. - Argumenta e aceita muitas vezes diferentes pontos de vista. - Adequa muitas vezes o comportamento e registos em diferentes contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica com muita qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada. - Revela sempre pensamento reflexivo, crítico e criativo. - Argumenta e aceita sempre diferentes pontos de vista. - Adequa sempre o comportamento e registos em diferentes contextos.
Prática (40%)	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalha sem qualidade individualmente ou em equipa, sem tolerância, empatia e responsabilidade. - Não utiliza diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares. - Não realiza as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas. - Não evidencia capacidade de auto e heteroavaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalha com pouca qualidade individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade. - Utiliza poucas vezes diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares. - Realiza poucas vezes as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas. - Evidencia pouca capacidade de auto e heteroavaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalha satisfatoriamente individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade. - Utiliza com regularidade diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares. - Realiza com regularidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas. - Evidencia alguma capacidade de auto e heteroavaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalha com bastante qualidade individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade. - Utiliza bastantes vezes diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares. - Realiza bastantes vezes as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas. - Evidencia bastante capacidade de auto e heteroavaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalha com muita qualidade individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade. - Utiliza sempre diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares. - Realiza sempre as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas. - Evidencia muita capacidade de auto e heteroavaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.
Escrita (30%)	<ul style="list-style-type: none"> - Não utiliza a terminologia específica da disciplina. - Apresenta um discurso sem qualidade que compromete a sua clareza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza poucas vezes a terminologia específica da disciplina. - Apresenta um discurso com pouca qualidade que compromete parcialmente a sua clareza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza com regularidade a terminologia específica da disciplina. - Apresenta um discurso com qualidade média que não compromete a sua clareza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza muitas vezes a terminologia específica da disciplina. - Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza sempre a terminologia específica da disciplina. - Apresenta um discurso com muita qualidade e clareza.



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria nº 235-A /2018, de 23 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

DISCIPLINA DE COMUNIDADE E INTERVENÇÃO SOCIAL– 11º ANO

CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE APOIO PSICOSSOCIAL

PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO)	DESCRITORES DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO)
Promover, integrado em equipas multidisciplinares, o desenvolvimento psicossocial de indivíduos, de grupos e comunidades em contextos sociais de maior vulnerabilidade, com enfoque nos níveis de risco e no ciclo de vida, potenciando as capacidades internas como apoio na reconstrução de um percurso de vida autónomo, produtivo e com qualidade.	- Responsável/ autónomo)
Colaborar na identificação, análise e avaliação diagnóstica de indivíduos, grupos ou comunidades em diferentes contextos de vulnerabilidade e risco biopsicossocial.	- Respeitador da diferença/ do outro
Desenhar e planear, em conjunto com as equipas técnicas multidisciplinares, projetos de intervenção social que deem resposta às necessidades diagnosticadas.	- Comunicador
Intervir, integrado em equipas multidisciplinares, na organização e dinamização de projetos de intervenção social de resposta às necessidades diagnosticadas.	- Sistematizador/ organizador
Promover o estabelecimento de redes entre os vários parceiros sociais, articulando a sua intervenção nas respostas aos problemas detetados.	- Crítico/Analítico
Monitorizar e avaliar em equipa multidisciplinar a evolução dos processos em acompanhamento nos domínios da intervenção.	- Criativo
Colaborar na implementação de ferramentas de avaliação de impacto social sustentadas em indicadores que calculam o retorno do investimento nos projetos permitindo melhorias no seu desempenho e gestão.	- Questionador
Participar em ações de intervenção preventiva (Universal e Seletiva), em equipa multidisciplinar, no âmbito dos comportamentos aditivos e nas dependências, com ou sem substância em diversos contextos, nomeadamente contexto educativo e comunitário.	- Participativo/ colaborador/ cuidador de si e do outro (transversal às áreas)
Colaborar em atividades de intervenção de Redução de Riscos e Minimização de Danos (RRMD) associados aos consumos de substâncias psicoativas lícitas e ilícitas, em equipas multidisciplinares.	Indagador/ Investigador/ Conhecedor Sabedor/Culto/ Informado/Autónomo
Colaborar em atividades de intervenção no âmbito da reinserção social, em equipas multidisciplinares.	- Autoavaliador e heteroavaliador (transversal às áreas)
Colaborar em atividades de intervenção no âmbito da saúde mental, em equipas multidisciplinares.	
Colaborar em atividades de intervenção no âmbito da deficiência, em equipas multidisciplinares.	
Colaborar na elaboração de relatórios de atividades do projeto de intervenção.	

TEMAS (OPCIONAL)	DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO)	IMPORTÂNCIA RELATIVA	DESCRITORES DE DESEMPENHO
Formação Tecnológica	Oralidade	30%	- Comunica de forma pertinente, fundamentada e organizada;
			- Revela pensamento reflexivo, crítico e criativo;
UFCD pré-definidas	Prática	40%	- Argumenta e aceita diferentes pontos de vista;
			- Adequa comportamentos e registos em diferentes contextos.
Protocolos e parcerias - técnicas de monitorização. (25h)			- Trabalha individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade;

Investimento social e angariação de fundos. (25h)			- Utiliza diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares;
			- Realiza as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas;
			- Evidencia capacidade de auto e heteroavaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.
Elaboração de relatórios na gestão de projetos sociais. (25h)	Escrita	30%	- Utiliza a terminologia específica da disciplina;
			- Apresenta um discurso com qualidade e clareza.

PERFIS DE APRENDIZAGENS

DOMÍNIOS (DESEMPENHO)	- DESCRITORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO -				
	MUITO INSUFICIENTE (0-4)	INSUFICIENTE (5-9)	SUFICIENTE (10-13)	BOM (14-17)	MUITO BOM (18-20)
Oralidade (30%)	<ul style="list-style-type: none"> - Não comunica ou fá-lo sem qualidade e sem pertinência. - Não revela pensamento reflexivo, crítico e criativo. - Não argumenta nem aceita diferentes pontos de vista. - Não adequa o comportamento e registos em diferentes contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica com pouca qualidade e pouca pertinência. - Revela por vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo. - Argumenta e aceita poucas vezes diferentes pontos de vista. - Adequa poucas vezes o comportamento e registos em diferentes contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica com alguma qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada. - Revela várias vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo. - Argumenta e aceita regularmente diferentes pontos de vista. - Adequa com regularidade o comportamento e registos em diferentes contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica com bastante qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada. - Revela muitas vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo. - Argumenta e aceita muitas vezes diferentes pontos de vista. - Adequa muitas vezes o comportamento e registos em diferentes contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica com muita qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada. - Revela sempre pensamento reflexivo, crítico e criativo. - Argumenta e aceita sempre diferentes pontos de vista. - Adequa sempre o comportamento e registos em diferentes contextos.
Prática (40%)	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalha sem qualidade individualmente ou em equipa, sem tolerância, empatia e responsabilidade. - Não utiliza diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares. - Não realiza as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas. - Não evidencia capacidade de auto e heteroavaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalha com pouca qualidade individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade. - Utiliza poucas vezes diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares. - Realiza poucas vezes as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas. - Evidencia pouca capacidade de auto e heteroavaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalha satisfatoriamente individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade. - Utiliza com regularidade diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares. - Realiza com regularidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas. - Evidencia alguma capacidade de auto e heteroavaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalha com bastante qualidade individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade. - Utiliza bastantes vezes diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares. - Realiza bastantes vezes as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas. - Evidencia bastante capacidade de auto e heteroavaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalha com muita qualidade individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade. - Utiliza sempre diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares. - Realiza sempre as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas. - Evidencia muita capacidade de auto e heteroavaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.
Escrita (30%)	<ul style="list-style-type: none"> - Não utiliza a terminologia específica da disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza poucas vezes a terminologia específica da disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza com regularidade a terminologia 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza muitas vezes a terminologia específica da disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza sempre a terminologia específica da disciplina.

- Apresenta um discurso sem qualidade que compromete a sua clareza.

- Apresenta um discurso com pouca qualidade que compromete parcialmente a sua clareza.

específica da disciplina.
- Apresenta um discurso com qualidade média que não compromete a sua clareza.

- Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza.

- Apresenta um discurso com muita qualidade e clareza.



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria nº 235-A /2018, de 23 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

DISCIPLINA DE COMUNIDADE E INTERVENÇÃO SOCIAL – 12º ANO

CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO(A) DE APOIO PSICOSSOCIAL

PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO)

DESCRITORES DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO)

<p>Promover, integrado em equipas multidisciplinares, o desenvolvimento psicossocial de indivíduos, de grupos e comunidades em contextos sociais de maior vulnerabilidade, com enfoque nos níveis de risco e no ciclo de vida, potenciando as capacidades internas como apoio na reconstrução de um percurso de vida autónomo, produtivo e com qualidade.</p>	<p>- Responsável/ autónomo)</p>
<p>Colaborar na identificação, análise e avaliação diagnóstica de indivíduos, grupos ou comunidades em diferentes contextos de vulnerabilidade e risco biopsicossocial.</p>	<p>- Respeitador da diferença/ do outro</p>
<p>Desenhar e planear, em conjunto com as equipas técnicas multidisciplinares, projetos de intervenção social que deem resposta às necessidades diagnosticadas.</p>	<p>- Comunicador</p>
<p>Intervir, integrado em equipas multidisciplinares, na organização e dinamização de projetos de intervenção social de resposta às necessidades diagnosticadas.</p>	<p>- Sistematizador/ organizador</p>
<p>Promover o estabelecimento de redes entre os vários parceiros sociais, articulando a sua intervenção nas respostas aos problemas detetados.</p>	<p>- Crítico/Analítico</p>
<p>Monitorizar e avaliar em equipa multidisciplinar a evolução dos processos em acompanhamento nos domínios da intervenção.</p>	<p>- Criativo</p>
<p>Colaborar na implementação de ferramentas de avaliação de impacto social sustentadas em indicadores que calculam o retorno do investimento nos projetos permitindo melhorias no seu desempenho e gestão.</p>	<p>- Questionador</p>
<p>Participar em ações de intervenção preventiva (Universal e Seletiva), em equipa multidisciplinar, no âmbito dos comportamentos aditivos e nas dependências, com ou sem substância em diversos contextos, nomeadamente contexto educativo e comunitário.</p>	<p>- Participativo/ colaborador/ cuidador de si e do outro (transversal às áreas)</p>
<p>Colaborar em atividades de intervenção de Redução de Riscos e Minimização de Danos (RRMD) associados aos consumos de substâncias psicoativas lícitas e ilícitas, em equipas multidisciplinares.</p>	<p>Indagador/ Investigador/ Conhecedor Sabedor/Culto/ Informado/Autónomo</p>
<p>Colaborar em atividades de intervenção no âmbito da reinserção social, em equipas multidisciplinares.</p>	<p>- Autoavaliador e heteroavaliador (transversal às áreas)</p>
<p>Colaborar em atividades de intervenção no âmbito da saúde mental, em equipas multidisciplinares.</p>	
<p>Colaborar em atividades de intervenção no âmbito da deficiência, em equipas multidisciplinares.</p>	
<p>Colaborar na elaboração de relatórios de atividades do projeto de intervenção.</p>	

TEMAS (OPCIONAL)	DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO)	IMPORTÂNCIA RELATIVA	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO
Formação Tecnológica			- Comunica de forma pertinente, fundamentada e organizada;
UFCD pré-definidas	Oralidade	30%	- Revela pensamento reflexivo, crítico e criativo; - Argumenta e aceita diferentes pontos de vista;
Intervenção nos comportamentos aditivos e dependências (50 h)			- Adequa comportamentos e registos em diferentes contextos.
Laboratório de competências profissionais (50 h)	Prática	40%	- Trabalha individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade; - Utiliza diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares; - Realiza as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas; - Evidencia capacidade de auto e heteroavaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.
	Escrita	30%	- Utiliza a terminologia específica da disciplina; - Apresenta um discurso com qualidade e clareza.

PERFIS DE APRENDIZAGENS					
- DESCRIPTORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO -					
DOMÍNIOS (DESEMPENHO)	MUITO INSUFICIENTE (0-4)	INSUFICIENTE (5-9)	SUFICIENTE (10-13)	BOM (14-17)	MUITO BOM (18-20)
Oralidade (30%)	- Não comunica ou fá-lo sem qualidade e sem pertinência. - Não revela pensamento reflexivo, crítico e criativo. - Não argumenta nem aceita diferentes pontos de vista. - Não adequa o comportamento e registos em diferentes contextos.	- Comunica com pouca qualidade e pouca pertinência. - Revela por vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo. - Argumenta e aceita poucas vezes diferentes pontos de vista. - Adequa poucas vezes o comportamento e registos em diferentes contextos.	- Comunica com alguma qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada. - Revela várias vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo. - Argumenta e aceita regularmente diferentes pontos de vista. - Adequa com regularidade o comportamento e registos em diferentes contextos.	- Comunica com bastante qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada. - Revela muitas vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo. - Argumenta e aceita muitas vezes diferentes pontos de vista. - Adequa muitas vezes o comportamento e registos em diferentes contextos.	- Comunica com muita qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada. - Revela sempre pensamento reflexivo, crítico e criativo. - Argumenta e aceita sempre diferentes pontos de vista. - Adequa sempre o comportamento e registos em diferentes contextos.
Prática (40%)	- Trabalha sem qualidade individualmente ou em equipa, sem tolerância, empatia e responsabilidade. - Não utiliza diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares. - Não realiza as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas.	- Trabalha com pouca qualidade individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade. - Utiliza poucas vezes diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares. - Realiza poucas vezes as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas. - Evidencia pouca capacidade de auto e	- Trabalha satisfatoriamente individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade. - Utiliza com regularidade diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares. - Realiza com regularidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as	- Trabalha com bastante qualidade individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade. - Utiliza bastantes vezes diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares. - Realiza bastantes vezes as atividades/tarefas propostas, seguindo as	- Trabalha com muita qualidade individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade. - Utiliza sempre diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares. - Realiza sempre as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas.

	- Não evidencia capacidade de auto e heteroavaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.	heteroavaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.	orientações fornecidas. - Evidencia alguma capacidade de auto e heteroavaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.	orientações fornecidas. - Evidencia bastante capacidade de auto e heteroavaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados	- Evidencia muita capacidade de auto e heteroavaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.
Escrita (30%)	- Não utiliza a terminologia específica da disciplina. - Apresenta um discurso sem qualidade que compromete a sua clareza.	- Utiliza poucas vezes a terminologia específica da disciplina. - Apresenta um discurso com pouca qualidade que compromete parcialmente a sua clareza.	- Utiliza com regularidade a terminologia específica da disciplina. - Apresenta um discurso com qualidade média que não compromete a sua clareza.	- Utiliza muitas vezes a terminologia específica da disciplina. - Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza.	- Utiliza sempre a terminologia específica da disciplina. - Apresenta um discurso com muita qualidade e clareza.