

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria nº 226-A/2018, de 7 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS

DISCIPLINA DE ESPANHOL (INICIAÇÃO) – 10º E 11º ANO

CURSO CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS

<b>PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO)</b>	<b>DESCRITORES DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO)</b>
Utilizar de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados à língua estrangeira (LE).	Conhecedor/Comunicador/Sabedor
Aplicar os conhecimentos de LE de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital.	Leitor/ Sabedor / Informado / Comunicador
Dominar capacidades nucleares de compreensão e de expressão em LE nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal.	
Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade.	Investigador/Questionador / Indagador / Sabedor
Reconhecer e usar linguagens para significar, comunicar e construir conhecimento.	Observador/Analítico /Crítico / Criativo / Sabedor
Compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente quer por escrito.	
Pesquisar e organizar a informação recolhida de forma crítica e autónoma.	Sistematizador/ Organizador /Autónomo
Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências.	
Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos com sentido de responsabilidade e autonomia.	
Transformar a informação em conhecimento.	
Colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.	Participativo /Colaborador/ Responsável / Criativo
Colocar e analisar questões a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir.	
Observar, analisar e discutir, construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posição e avaliar o impacto das decisões tomadas.	Indagador/Sabedor/Informado
Cooperar para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas.	Respeitador da diferença/do outro
Respeitar-se a si mesmo e aos outros, agir eticamente, e ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.	Questionador / Autónomo / Crítico
Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica.	Participativo/Responsável/Criativo
Ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.	
Estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos.	
Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.	Culto/Informado/Participativo/Criativo
Participar em conversas, trabalhos e experiências formais e informais (debater, negociar, acordar, colaborar).	
Refletir sobre os seus pontos fracos e fortes e procurar os apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos.	Autoavaliador (transversal às áreas)
Envolver-se em projetos de cidadania ativa, compreendendo a importância da construção de um futuro sustentável.	Indagador/Sabedor/Informado
Valorizar as manifestações culturais, participando em atividades artísticas ou culturais como público, criador ou intérprete.	Culto/Informado
Trabalhar com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.	

TEMAS (OPCIONAL)	DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO)	IMPORTÂNCIA RELATIVA	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO
	Compreensão oral/prática	20%	<p>Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, dentro das áreas temáticas apresentadas.</p> <p>Integra a sua experiência e mobiliza conhecimentos adquiridos em outras áreas de conhecimento.</p> <p>Interpreta atitudes, emoções e pontos de vista.</p> <p>Compreende um leque variado de enunciados orais.</p> <p>Reconhece realidades interculturais distintas.</p> <p>Realiza as atividades/tarefas propostas seguindo as orientações fornecidas.</p>
	Interação/Produção oral/prática	30%	<p>Interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações temáticas apresentadas.</p> <p>Expressar-se de forma simples e pronuncia, geralmente de forma compreensível e clara, utilizando os recursos linguísticos trabalhados nas aulas.</p> <p>Participa em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional.</p> <p>Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <p>Avalia os seus progressos de modo a reformular e melhorar o seu desempenho.</p> <p>Realiza as atividades/tarefas propostas seguindo as orientações fornecidas.</p>
	Interação, Compreensão e Produção escrita/prática	50%	<p>Segue as indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara.</p> <p>Identifica as ideias principais e selecionar informação explícita de sequências descritivas, narrativas, explicativas e argumentativas, em textos curtos e médios de diversos géneros e suportes.</p> <p>Escrever textos simples e curtos sobre assuntos trabalhados nas aulas.</p> <p>Utiliza vocabulário elementar e estruturas frásicas simples, articulando as ideias com coerência para gerar uma sequência linear de informações.</p> <p>Lê, compreende e identifica diferentes tipos de texto dentro das áreas temáticas apresentadas.</p> <p>Recorre de forma adequada a informação visual disponível.</p> <p>Descodifica palavras-chave, ideias presentes no texto.</p> <p>Interpreta informação explícita e implícita em diversos tipos de texto.</p> <p>Interpreta pontos de vista e intenções do(a) autor(a).</p> <p>Seleciona e transfere informação, resolvendo problemas lexicais.</p> <p>Planifica, produz e responde a diferentes tipos de texto de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas e respeitando as regras de funcionamento da língua.</p> <p>Relaciona o que lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo.</p> <p>Relaciona a sua cultura de origem com outras, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais.</p> <p>Comunica eficazmente em contexto.</p> <p>Participa em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional.</p> <p>Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.</p> <p>Avalia os seus progressos de modo a reformular e melhorar o seu desempenho.</p> <p>Realiza as atividades/tarefas propostas seguindo as orientações fornecidas.</p>

DOMÍNIOS (DESEMPENHO)	PERFIS DE APRENDIZAGENS - DESCRITORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO -				
	MUITO INSUFICIENTE (0-4)	INSUFICIENTE (5-9)	SUFICIENTE (10-13)	BOM (14-17)	MUITO BOM (18-20)
Compreensão oral/prática(20%)	<p>– Não compreende diferentes tipos de enunciados orais.</p> <p>– Não identifica palavras e expressões em textos áudio/audiovisuais.</p> <p>– Não identifica a ideia global de textos orais e o contexto do discurso.</p> <p>Competência Pragmática</p> <p>– Não realiza as atividades/tarefas propostas, nem segue as orientações fornecidas.</p> <p>– Não trabalha, não colabora em pares e pequenos grupos e não cumpre as regras estabelecidas.</p> <p>– Não utiliza a literacia tecnológica para aceder ao saber em contexto.</p> <p>– Não demonstra uma postura analítica, reflexiva e/ou crítica em relação aos assuntos apresentados, trabalhados / discutidos.</p>	<p>O desempenho do aluno revela características do nível Muito Insuficiente e Suficiente.</p>	<p>– Compreende com alguma facilidade diferentes tipos de enunciados orais.</p> <p>– Identifica com alguma facilidade palavras e expressões em textos áudio/audiovisuais.</p> <p>– Identifica com alguma facilidade a ideia global de textos orais e o contexto do discurso.</p> <p>Competência Pragmática</p> <p>– Realiza as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas.</p> <p>– Trabalha e/ou colabora em pares / pequenos grupos, cumprindo geralmente as regras estabelecidas.</p> <p>– Utiliza, com alguma facilidade, a literacia tecnológica para aceder ao saber em contexto.</p> <p>– Demonstra, com alguma facilidade, uma postura analítica, reflexiva e/ou crítica em relação aos assuntos apresentados, trabalhados / discutidos.</p> <p>– Regula e monitoriza o seu trabalho e reformula-o de modo melhorar o seu desempenho.</p>	<p>O desempenho do aluno revela características do nível Suficiente e Muito Bom.</p>	<p>– Compreende com muita facilidade diferentes tipos de enunciados orais.</p> <p>– Identifica com muita facilidade palavras e expressões em textos áudio/audiovisuais.</p> <p>– Identifica com muita facilidade a ideia global de textos orais e o contexto do discurso.</p> <p>Competência Pragmática</p> <p>– Realiza sempre as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas.</p> <p>– Trabalha e/ou colabora em pares / pequenos grupos, cumprindo sempre as regras estabelecidas.</p> <p>– Utiliza, com muita facilidade, a literacia tecnológica para aceder ao saber em contexto.</p> <p>– Evidencia visivelmente uma postura analítica, reflexiva e/ou crítica em relação aos assuntos apresentados, trabalhados / discutidos.</p> <p>– Regula e monitoriza criticamente o seu trabalho de forma a construir aprendizagens significativas.</p>
Interação/Produção oral/prática(30%)	<p>Âmbito (gramatical e vocabular)</p> <p>Expressa-se com: um repertório muito limitado de palavras; expressões memorizadas e muito simples; repetições muito frequentes.</p>	<p>Âmbito (gramatical e vocabular)</p> <p>O desempenho do aluno revela características do nível Muito Insuficiente e Suficiente.</p>	<p>Âmbito (gramatical e vocabular)</p> <p>Expressa-se com: um repertório limitado de padrões frásicos elementares; expressões memorizadas e simples; repetições frequentes.</p>	<p>Âmbito (gramatical e vocabular)</p> <p>O desempenho do aluno revela características do nível Suficiente e Muito Bom.</p>	<p>Âmbito (gramatical e vocabular)</p> <p>Expressa-se com: um repertório relativamente alargado de padrões frásicos elementares; expressões memorizadas; eventuais repetições.</p>

Correção/Controlo  
(gramatical/vocabular  
e fonológico)

Revela: pouca  
correção gramatical  
na utilização de  
estruturas  
elementares,  
cometendo erros  
muito frequentes;  
muito pouco controlo  
e adequação  
vocabulares, exigindo  
esforço de  
compreensão;  
pronúncia pouco  
clara.

Fluência

Comunica com: pouco  
à-vontade; pausas,  
hesitações e  
reformulações muito  
frequentes.

Desenvolvimento  
Temático, Coerência e  
Coesão

Apresenta informação  
pouco relevante e  
pouco clara.

Constrói frases  
isoladas.

Recorre a mecanismos  
de coesão muito  
pouco eficazes.

Interação

Interage, com muito  
pouca facilidade, no  
âmbito de tarefas  
simples que requerem  
a troca direta de  
informações sobre  
assuntos que lhe são  
familiares.

Intervém, mas revela  
dificuldade em manter  
o diálogo.

Competência  
Estratégica

–Não comunica em  
contexto.

–Não trabalha  
individualmente, não  
colabora em pares e  
pequenos grupos e  
não cumpre as regras

Correção/Controlo  
(gramatical/vocabular  
e fonológico)

Revela: correção  
gramatical na  
utilização de  
estruturas  
elementares,  
cometendo erros  
frequentes; algum  
controlo e adequação  
vocabulares;  
pronúncia  
suficientemente clara.

Fluência

Comunica com:  
suficiente à-vontade;  
pausas, hesitações e  
reformulações  
frequentes.

Desenvolvimento  
Temático, Coerência e  
Coesão

Apresenta informação  
nem sempre relevante  
e nem sempre clara.

Constrói sequências  
lineares de  
informação.

Recorre, com alguma  
eficácia, a  
mecanismos de  
coesão.

Interação

Interage, com pouca  
facilidade, no âmbito  
de tarefas simples que  
requerem a troca  
direta de informações  
sobre assuntos que  
lhe são familiares.

Intervém de forma  
geralmente  
apropriada.

Competência  
Estratégica

–Comunica, com  
alguma eficácia, em  
contexto.

–Trabalha  
individualmente e/ou  
colabora em pares /  
pequenos grupos,  
cumprindo

Correção/Controlo  
(gramatical/vocabular  
e fonológico)

Revela: correção  
gramatical na  
utilização de  
estruturas  
elementares, podendo  
cometer alguns erros;  
controlo vocabular  
elementar e  
adequado; pronúncia  
clara.

Fluência

Comunica com: à-  
vontade; pausas  
pouco frequentes  
para planear e  
reformular.

Desenvolvimento  
Temático, Coerência e  
Coesão

Apresenta informação  
relevante e de forma  
clara.

Constrói sequências  
de ideias com  
coerência.

Recorre a mecanismos  
de coesão eficazes.

Interação

Interage, com  
facilidade, no âmbito  
de tarefas simples que  
requerem a troca  
direta de informações  
sobre assuntos que  
lhe são familiares.

Intervém de forma  
apropriada.

Competência  
Estratégica

– Comunica  
eficazmente em  
contexto.

– Trabalha  
individualmente e/ou  
colabora em pares /  
pequenos grupos,  
cumprindo sempre as  
regras estabelecidas.

–Utiliza, com muita  
facilidade, a literacia

	<p>estabelecidas.</p> <p>–Não utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.</p> <p>–Não relaciona conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto.</p> <p>–Não demonstra uma postura analítica, reflexiva e/ou crítica em relação aos assuntos apresentados, trabalhos / discutidos.</p> <p>–Não avalia os seus progressos nem reformula ou melhora o seu desempenho.</p> <p>- Não realiza as atividades/tarefas propostas, nem segue as orientações fornecidas.</p>		<p>geralmente as regras estabelecidas.</p> <p>–Utiliza, com alguma facilidade, a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.</p> <p>–Relaciona alguns conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto.</p> <p>–Demonstra, com alguma facilidade, uma postura analítica, reflexiva e/ou crítica em relação aos assuntos apresentados, trabalhos / discutidos.</p> <p>– Avalia os seus progressos de modo a reformular e melhorar o seu desempenho.</p> <p>- Realiza as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas.</p>		<p>tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.</p> <p>– Evidencia, claramente, conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto.</p> <p>– Evidencia uma postura analítica, reflexiva e/ou crítica em relação aos assuntos apresentados, trabalhos / discutidos.</p> <p>–Avalia criticamente os seus progressos de modo a reformular e melhorar o seu desempenho.</p> <p>- Realiza sempre as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas.</p>
<p>Interação, Compreensão e Produção escrita/prática(50%)</p>	<p>Competência Pragmática (Funcional e Discursiva)</p> <p>- Não respeita o tipo de texto solicitado e/ou não cumpre as intenções comunicativas previstas.</p> <p>–Redige um texto, respeitando parcialmente o tema proposto.</p> <p>–Apresenta informação sobre poucos aspetos solicitados.</p> <p>–Estrutura o texto, articulando as ideias de forma pouco coerente, com muitas repetições e/ou paráfrases.</p> <p>–Utiliza, com pouca eficácia, mecanismos de coesão textual.</p> <p>Competência Estratégica</p> <p>- Não realiza as atividades/tarefas propostas, nem segue as orientações fornecidas.</p> <p>- Não adequa o seu comportamento à</p>	<p>Competência Pragmática (Funcional e Discursiva)</p> <p>O desempenho do aluno revela características do nível Muito Insuficiente e Suficiente.</p> <p>Competência Pragmática (Funcional e Discursiva)</p> <p>- Respeita, parcialmente, o tipo de texto solicitado e cumpre, parcialmente, as intenções comunicativas previstas.</p> <p>–Redige um texto, respeitando o tema proposto.</p> <p>–Apresenta informação sobre alguns dos aspetos solicitados.</p> <p>–Estrutura o texto, articulando as ideias de forma nem sempre coerente.</p> <p>–Utiliza, com alguma eficácia, mecanismos de coesão textual.</p> <p>Competência Estratégica</p> <p>- Nem sempre realiza as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas.</p> <p>- Adequa satisfatoriamente o seu comportamento à situação de produção</p>	<p>Competência Pragmática (Funcional e Discursiva)</p> <p>- Respeita, parcialmente, o tipo de texto solicitado e cumpre, parcialmente, as intenções comunicativas previstas.</p> <p>–Redige um texto, respeitando o tema proposto.</p> <p>–Apresenta informação sobre alguns dos aspetos solicitados.</p> <p>–Estrutura o texto, articulando as ideias de forma nem sempre coerente.</p> <p>–Utiliza, com alguma eficácia, mecanismos de coesão textual.</p> <p>Competência Estratégica</p> <p>- Realiza sempre as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas.</p> <p>- Adequa o seu comportamento eficazmente à situação de produção e interação escrita.</p> <p>- Trabalha individualmente e/ou</p>		<p>Competência Pragmática (Funcional e Discursiva)</p> <p>- Respeita o tipo de texto solicitado e cumpre as intenções comunicativas previstas.</p> <p>–Redige um texto, respeitando o tema proposto.</p> <p>–Apresenta informação sobre os todos os aspetos solicitados.</p> <p>–Estrutura o texto, articulando as ideias de forma coerente.</p> <p>–Utiliza, com eficácia, mecanismos de coesão textual.</p> <p>Competência Estratégica</p> <p>- Realiza sempre as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas.</p> <p>- Adequa o seu comportamento eficazmente à situação de produção e interação escrita.</p> <p>- Trabalha individualmente e/ou</p>

---

situação de produção e interação escrita.

- Não trabalha individualmente, não colabora em pares e pequenos grupos e não cumpre as regras estabelecidas.
- Não utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.
- Não relaciona conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto.
- Não demonstra uma postura analítica, reflexiva e/ou crítica em relação aos assuntos apresentados, trabalhados / discutidos.
- Não regula nem monitoriza o seu trabalho, nem o reformula de modo a melhorar o seu desempenho.

e interação escrita.

- Trabalha individualmente e/ou colabora em pares / pequenos grupos, cumprindo geralmente as regras estabelecidas.
- Utiliza, com alguma facilidade, a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.
- Relaciona alguns conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto.
- Demonstra, com alguma facilidade, uma postura analítica, reflexiva e/ou crítica em relação aos assuntos apresentados, trabalhados / discutidos.
- Nem sempre regula e monitoriza o seu trabalho e o reformula de modo a melhorar o seu desempenho.

colabora em pares / pequenos grupos, cumprindo sempre as regras estabelecidas.

- Utiliza, com muita facilidade, a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.
  - Evidencia, claramente, conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto.
  - Evidencia uma postura analítica, reflexiva e/ou crítica em relação aos assuntos apresentados, trabalhados / discutidos.
  - Regula e monitoriza criticamente o seu trabalho de forma a construir aprendizagens significativas.
-