

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CE

DISCIPLINA DE BIOLOGIA – 1º, 2º ANO

2023 | 2024

CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO AUXILIAR DE SAÚDE

PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO)	DESCRITORES DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO)
Pesquisar e sistematizar informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos.	Indagador / Investigador / Sistematizador / Organizador / Informado / Sabedor / Culto / Conhecedor / Responsável / autônomo
Explorar acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico.	Indagador/Investigador/Informado/Conhecedor/Sabedor Organizador/ Crítico
Realizar atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.	Crítico/Criativo/Conhecedor/Sabedor / Investigador Cuidador de si e do outro/Responsável e autônomo
Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).	Crítico/Criativo/ Comunicador/Conhecedor/Sabedor
Articular conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Biologia.	Conhecedor / Sabedor / Participativo/ Informado/ Culto / Auto avaliador

TEMAS (OPCIONAL)	DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO)	IMPORTÂNCIA RELATIVA	DESCRITORES DE DESEMPENHO
A1: Diversidade e unidade biológica			Usa capacidades, conhecimento e linguagem científica para formular e responder a questões.
A2: Obtenção de matéria	Oralidade	25%	Comunica o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos.
A3: Utilização de matéria			Envolve-se/interage com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos.
A4: Renovação celular			Trabalha individualmente com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo as orientações fornecidas.
A5: Evolução e classificação	Prática	25%	Trabalha em equipa com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas.
B1: Regulação do meio interno			Formula e/ou avalia criticamente previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas.
B2: processos de reprodução			
B3: Hereditariedade	Escrita	50%	Utiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica para responder a questões (ex: questões para descrever, resolver, classificar e explicar entes/fenómenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos). Mobiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica e usa recursos adequados, na produção de textos com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo/dissertativo).

PERFIS DE APRENDIZAGENS

- DESCRITORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO -

DOMÍNIOS (DESEMPENHO)	MUITO INSUFICIENTE (0-4)	INSUFICIENTE (5-9)	SUFICIENTE (10-13)	BOM (14-17)	MUITO BOM (18-20)
Oralidade (25%)	Não usa capacidades, nem conhecimento e linguagem científica para formular e responder a questões	Usa poucas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para formular e responder a questões	Usa algumas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para formular e responder a questões	Usa muitas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para formular e responder a questões	Usa sempre / quase sempre capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para formular e responder a questões
	Não comunica o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos	Comunica poucas vezes o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos	Comunica algumas vezes o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos	Comunica muitas vezes o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos	Comunica sempre / quase sempre o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos
	Não se envolve/interage com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos	Envolve-se/interage poucas vezes com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos	Envolve-se/interage algumas vezes com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos	Envolve-se/ interage muitas vezes com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos	Envolve-se/ interage sempre / quase sempre com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos
Prática (25%)	Não trabalha individualmente com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo orientações fornecidas	Poucas vezes trabalha individualmente com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo orientações fornecidas	Trabalha individualmente, algumas vezes com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo as orientações fornecidas	Trabalha individualmente, muitas vezes com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo as orientações fornecidas	Trabalha individualmente, sempre/quase sempre com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo as orientações fornecidas
	Não trabalha em equipa, com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas	Poucas vezes trabalha em equipa com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas	Trabalha em equipa algumas vezes com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas	Trabalha em equipa muitas vezes com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas	Trabalha em equipa sempre/quase sempre com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas
	Não formula, nem avalia criticamente previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas	Poucas vezes formula e/ou avalia criticamente previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas	Algumas vezes formula e/ou avalia criticamente previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas	Formula e/ou avalia criticamente muitas vezes previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas	Sempre / quase sempre formula e/ou avalia criticamente previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas
Escrita (50%)	Não utiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica para responder a questões (ex: questões para descrever, classificar e explicar entes/fenômenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos)	Poucas vezes utiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para responder a questões (ex: questões para descrever, classificar e explicar entes/fenômenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos)	Utiliza algumas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para responder a questões (ex: questões para descrever, classificar e explicar entes/fenômenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos)	Utiliza muitas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para responder a questões (ex: questões para descrever, classificar e explicar entes/fenômenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos)	Utiliza sempre / quase sempre capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para responder a questões (ex: questões para descrever, classificar e explicar entes/fenômenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos)
	Não mobiliza capacidades, nem conhecimento e linguagem científica, nem usa recursos adequados, na produção de textos com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo, texto descritivo)	Poucas vezes mobiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica e recursos adequados, na produção de textos com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo, texto descritivo)	Algumas vezes mobiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica e usa recursos adequados, na produção de textos com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo, texto descritivo)	Muitas vezes mobiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica e usa recursos adequados, na produção de textos com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo, texto descritivo)	Sempre / quase sempre mobiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica e recursos adequados, na produção de textos com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo, texto descritivo)