

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria nº 226-A/2018, de 7 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

DISCIPLINA DE PSICOLOGIA B – 12.º ANO

CURSO CIENTÍFICO-HUMANÍSTICO

PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO)

DESCRITORES DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO)

Contribuir para o conhecimento de si próprio e da sua relação com os outros.

Contribuir para uma reflexão sobre o processo de formação de identidade.

Explicitar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento.

Analisar o contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade.

Caracterizar os elementos estruturais do sistema nervoso e do cérebro humanos.

Analisar a relação entre o cérebro humano e a capacidade de adaptação.

Explicitar o papel dos ambientes no tornar-se humano.

Caracterizar os processos cognitivos estruturantes da ação humana.

Compreender o processo de pensamento humano.

Caracterizar os processos emocionais.

Analisar o papel das emoções no comportamento humano.

Analisar a mente humana como um sistema de construção do mundo.

Caracterizar os processos fundamentais de cognição social.

Compreender o conceito de identidade social.

Analisar os processos de influência entre os indivíduos.

Caracterizar os processos de conflito e de cooperação intergrupala.

Analisar a resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move.

Analisar os traços fundamentais de cada perspetiva estudada, na medida em que cada uma delas tem implícita uma conceção de ser humano. As ideias fundamentais a trabalhar são:

- 1) todos os domínios do desenvolvimento estão interrelacionados;
- 2) o desenvolvimento normal inclui uma vasta gama de diferenças individuais;
- 3) as pessoas ajudam a moldar o seu próprio desenvolvimento e influenciam o comportamento dos outros em relação a elas
- 4) os contextos histórico e cultural influenciam fortemente o desenvolvimento;
- 5) a experiência inicial é importante, mas as pessoas podem ser resilientes;
- 6) o desenvolvimento desenrola-se por toda a vida.

Perpetivas estruturantes a trabalhar e exemplos de autores relevantes: Evolucionismo [Darwin], psicanalíticas [Freud, Erikson], behavioristas [Skinner, Bandura], humanistas [Rogers], maturacionistas [Gesell], psicossociais [Wallon], cognitivistas e construcionistas [Piaget, Vygotsky], etológicas [Harlow, Bolwby], bioecológica [Bronfenbrenner], life-span [Paul Bates]

Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado

Criativo

Crítico/ Analítico

Indagador/ Investigador/ Sistematizador
Respeitador da diferença
Organizador/ Questionador/ Comunicador
Autoavaliador / Responsável/ Autónomo
Cuidador de si e do outro

Respeitador da diferença/ Sistematizador
Organizador/ Questionador/Comunicador
Autoavaliador / Responsável/ Autónomo
Cuidador de si e do outro

TEMAS (OPCIONAL)	DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO)	IMPORTÂNCIA RELATIVA	DESCRITORES DE DESEMPENHO
TEMA 1 Processos biológicos Conceitos estruturantes: filogénese e	Oralidade	10%	Comunica de forma pertinente, fundamentada e organizada. Revela pensamento reflexivo, crítico e criativo.

ontogênese, epigênese e neotenia			Argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista.
			Utiliza terminologia específica de cada temática.
TEMA 2 Processos mentais Conceitos estruturantes: cognição, emoção e mente			Adequa comportamentos e registros em diferentes contextos.
			Trabalha individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.
			Utiliza diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares.
TEMA 3 Processos sociais Conceitos estruturantes: socialização, influência, conflito e resiliência.	Prática	25%	Realiza as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas.
			Evidencia capacidade de auto e heteroavaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.
	Escrita	65%	Utiliza a terminologia específica da disciplina. Apresenta um discurso com qualidade e clareza.

DOMÍNIOS (DESEMPENHO)	PERFIS DE APRENDIZAGENS - DESCRITORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO -				
	MUITO INSUFICIENTE (0-4)	INSUFICIENTE (5-9)	SUFICIENTE (10-13)	BOM (14-17)	MUITO BOM (18-20)
Oralidade (10%)	Não comunica ou fá-lo sem qualidade e sem pertinência.	Comunica com pouca qualidade e pouca pertinência.	Comunica com alguma qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada.	Comunica com bastante qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada.	Comunica com muita qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada.
	Não revela pensamento reflexivo, crítico e criativo.	Revela por vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo.	Revela várias vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo.	Revela muitas vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo.	Revela sempre pensamento reflexivo, crítico e criativo.
Oralidade (10%)	Não argumenta nem aceita diferentes pontos de vista.	Argumenta e aceita poucas vezes diferentes pontos de vista.	- Argumenta e aceita regularmente diferentes pontos de vista.	Argumenta e aceita muitas vezes diferentes pontos de vista.	Argumenta e aceita sempre diferentes pontos de vista.
	Não utiliza ou utiliza incorretamente a terminologia específica de cada temática.	Utiliza poucas vezes e com incorreções a terminologia específica de cada temática.	Utiliza com regularidade, mas com algumas incorreções a terminologia específica de cada temática.	Utiliza com imprecisões pontuais a terminologia específica de cada temática.	Utiliza com rigor e coerência terminologia específica de cada temática.
Oralidade (10%)	Não adequa o comportamento e registros em diferentes contextos.	Adequa poucas vezes o comportamento e registros em diferentes contextos.	Adequa com regularidade o comportamento e registros em diferentes contextos.	Adequa muitas vezes o comportamento e registros em diferentes contextos.	Adequa sempre o comportamento e registros em diferentes contextos.
	Trabalha sem qualidade individualmente ou em equipa, sem tolerância, empatia e responsabilidade.	Trabalha com pouca qualidade individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.	Trabalha satisfatoriamente individualmente e em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.	Trabalha bem individualmente e em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.	Trabalha com muita qualidade individualmente e em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.
Prática (25%)	Não utiliza diferentes meios para comunicar	Utiliza poucas vezes diferentes meios para comunicar	Utiliza com regularidade diferentes meios para comunicar	Utiliza muitas vezes diferentes meios para comunicar	Utiliza sempre ou quase sempre diferentes meios para comunicar

	respeitando o professor e os pares.	respeitando o professor e os pares.	respeitando o professor e os pares.	respeitando o professor e os pares.	respeitando o professor e os pares.
	Não realiza as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas.	Realiza poucas vezes e sem qualidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações do professor.	Realiza com regularidade e com alguma qualidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações do professor.	Realiza muitas vezes e com bastante qualidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações do professor.	Realiza sempre ou quase sempre e com muita qualidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações do professor.
	Não evidencia capacidade de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.	Evidencia pouca capacidade de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.	Evidencia alguma capacidade de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.	Evidencia boa capacidade de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.	Evidencia uma capacidade muito boa de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.
Escrita (65%)	Raramente utiliza a terminologia específica da disciplina.	Utiliza poucas vezes a terminologia específica da disciplina.	Utiliza com regularidade a terminologia específica da disciplina.	Utiliza com regularidade a terminologia específica da disciplina.	Utiliza com sempre ou quase sempre a terminologia específica da disciplina.
	Apresenta um discurso sem qualidade que compromete a sua clareza.	Apresenta um discurso com pouca qualidade que compromete parcialmente a sua clareza.	Apresenta um discurso com qualidade média que não compromete a sua clareza.	- Apresenta um discurso com qualidade média que não compromete a sua clareza.	Apresenta um discurso com muita qualidade e clareza.