



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

DISCIPLINA DE PSICOLOGIA – 10.º ANO

CURSO TÉCNICO DE APOIO PSICOSSOCIAL

PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO)

DESCRITORES DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO)

Módulo 1

Reconhecer a complexidade e subjetividade dos processos mentais e do comportamento humano como objeto de estudo específico da Psicologia.

Diferenciar o objeto de estudo da Psicologia de objetos de estudo de disciplinas científicas próximas (Biologia, Medicina, Sociologia, entre outras), salientando a sua especificidade.

Inferir a importância do estudo científico do comportamento humano.

Aplicar adequadamente métodos (experimental, quase-experimental e não experimental) e técnicas de investigação (entrevistas, questionários e observação participante e não participante) à diversidade dos processos mentais e comportamentos em estudo.

Reconhecer as áreas de especialização em Psicologia

Analítico | Comunicador

Analítico | Crítico | Organizador |
Indagador | Investigador |
Questionador

Reflexivo | Informado | Crítico

Analítico | Reflexivo | Conhecedor

Analítico | Crítico | Informado |
Sistematizador

Módulo 4

Inferir que a aprendizagem implica mudanças estáveis no comportamento e conhecimento e depende de múltiplos fatores.

Incluir, na vida quotidiana e em contextos diversos (por exemplo, em casa e na escola), condições facilitadoras da aprendizagem (como, por exemplo, a atenção).

Superar, na vida diária e em vários espaços (por exemplo, em casa, na escola, no local de estágio), fatores perturbadores da aprendizagem (por exemplo, a desmotivação).

Inferir que o reforço (Skinner; condicionamento operante) e a modelação (Bandura; aprendizagem vicariante) correspondem a formas diferentes de aprender.

Analisar as condições que contribuem para o insucesso escolar.

Propor estratégias de superação do insucesso escolar.

Identificar, tendo por referência Kolb, Honey e Mumford, as preferências pessoais para aprender (por exemplo, preferir envolver-se ativamente nas experiências ou preferir ponderar mais sobre os seus resultados).

Aplicar as estratégias de estudo mais ajustadas às características pessoais em diferentes contextos de aprendizagem (na sala de aula e no estudo autónomo), autorregulando o seu comportamento e compreendendo a diversidade do outro.

Mobilizar conhecimentos para intervir ativamente no seu contexto social, consciencializando-se que o seu papel de cidadão pode ser assumido de diferentes formas.

Conhecedor | Analítico |
Comunicador

Conhecedor | Organizador |
Comunicador | Criativo | Autónomo

Conhecedor | Reflexivo | Crítico |
Analítico | Autónomo | Responsável

Analítico | Crítico | Reflexivo

Conhecedor | Crítico | Participativo |
Respeitador do outro e da
diferença | Comunicador
Analítico | Investigador |
Informado | Crítico |
Questionador | Sistematizador
Conhecedor | Criativo |
Autónomo

Analítico | Informado | Crítico |
Reflexivo | Sistematizador

Conhecedor | Sistematizador |
Criativo | Autónomo | Participativo

Módulo 2

Aplicar os conceitos de desenvolvimento, crescimento e maturação na compreensão das diferentes etapas de vida dos indivíduos.

Conhecedor | Crítico | Analítico

Associar as componentes inata (hereditariedade) e adquirida (meio e cultura) do desenvolvimento e do comportamento e processos mentais humanos, manifestando compreensão da superação da dicotomia hereditariedade-meio.

Aplicar as componentes inata e aprendida para a compreensão da sua própria pessoa.

Relacionar bases anatômicas e fisiológicas do sistema nervoso humano (organização funcional do córtex) com o comportamento.

Conhecedor | Reflexivo | Crítico |
 Comunicador | Participativo |
 Respeitador do outro e da
 diferença
 Comunicador | Analítico |
 Reflexivo
 Investigador | Conhecedor |
 Sistematizador | Autônomo |
 Criativo | Comunicador

TEMAS (OPCIONAL)	DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO)	IMPORTÂNCIA RELATIVA	DESCRITORES DE DESEMPENHO
Módulo 1 - Descobrir a Psicologia	Oralidade	20%	Comunica de forma pertinente, fundamentada e organizada. Revela pensamento reflexivo, crítico e criativo. Argumenta e aceita diferentes pontos de vista.
Módulo 4 - Fatores e processos de aprendizagem			Adequa comportamentos e registos em diferentes contextos.
Módulo 2 - O desenvolvimento humano	Prática	40%	Trabalha individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade Utiliza diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares; Realiza as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas; Evidencia capacidade de auto e heteroavaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.
			Utiliza a terminologia específica da disciplina; Apresenta um discurso escrito com qualidade e clareza. Responde e justifica de forma plausível e completa, integrando informação de diferentes fontes.
	Escrita	40%	

DOMÍNIOS (DESEMPENHO)	PERFIS DE APRENDIZAGENS - DESCRITORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO -				
	MUITO INSUFICIENTE (0-4)	INSUFICIENTE (5-9)	SUFICIENTE (10-13)	BOM (14-17)	MUITO BOM (18-20)
Oralidade (20%)	Não comunica ou fá-lo sem qualidade e sem pertinência.	Comunica com pouca qualidade e pouca pertinência.	Comunica com alguma qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada.	Comunica com bastante qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada.	Comunica com muita qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada.
	Não revela pensamento reflexivo, crítico e criativo.	Revela por vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo.	Revela várias vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo.	Revela muitas vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo.	Revela sempre pensamento reflexivo, crítico e criativo.
Prática (40%)	Não argumenta nem aceita diferentes pontos de vista. Não adequa o comportamento e registos em diferentes contextos.	Argumenta e aceita poucas vezes diferentes pontos de vista. Adequa poucas vezes o comportamento e registos em diferentes contextos.	Argumenta e aceita regularmente diferentes pontos de vista. Adequa com regularidade o comportamento e registos em diferentes contextos.	Argumenta e aceita muitas vezes diferentes pontos de vista. Adequa muitas vezes o comportamento e registos em diferentes contextos.	Argumenta e aceita sempre diferentes pontos de vista. Adequa sempre o comportamento e registos em diferentes contextos.
	Trabalha sem qualidade individualmente ou em equipa, sem tolerância, empatia e responsabilidade.	Trabalha com pouca qualidade individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.	Trabalha satisfatoriamente individualmente e em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.	Trabalha bem individualmente e em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.	Trabalha com muita qualidade individualmente e em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.
	Não utiliza diferentes meios para comunicar	Utiliza poucas vezes diferentes meios para comunicar	Utiliza com regularidade	Utiliza muitas vezes diferentes meios para comunicar	Utiliza sempre ou quase sempre diferentes meios para comunicar

	respeitando o professor e os pares.	respeitando o professor e os pares.	diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares.	respeitando o professor e os pares.	respeitando o professor e os pares.
	Não realiza as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas.	Realiza poucas vezes e sem qualidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações do professor.	Realiza com regularidade e com alguma qualidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações do professor.	Realiza muitas vezes e com bastante qualidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações do professor.	Realiza sempre ou quase sempre e com muita qualidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações do professor.
	Não evidencia capacidade de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.	Evidencia pouca capacidade de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.	Evidencia alguma capacidade de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.	Evidencia boa capacidade de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.	Evidencia uma capacidade muito boa de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.
Escrita (40%)	Raramente utiliza a terminologia específica da disciplina.	Utiliza poucas vezes a terminologia específica da disciplina.	Utiliza com regularidade a terminologia específica da disciplina.	Utiliza com regularidade a terminologia específica da disciplina.	Utiliza com sempre ou quase sempre a terminologia específica da disciplina.
	Apresenta um discurso escrito sem qualidade que compromete a sua clareza. Não responde e justifica de forma plausível e completa, nem integra informação de diferentes fontes.	Apresenta um discurso escrito com pouca qualidade que compromete parcialmente a sua clareza. Responde esporadicamente, embora as justificações não sejam plausíveis e completas e integra raramente informação de diferentes fontes.	Apresenta um discurso escrito com qualidade média que não compromete a sua clareza. Responde e justifica, embora com algumas imprecisões e integra informação de diferentes fontes com incorreções.	Apresenta um discurso escrito com qualidade média que não compromete a sua clareza. Responde e justifica muitas vezes de forma plausível e completa, integrando informação de diferentes fontes.	Apresenta um discurso escrito com muita qualidade e clareza. Responde e justifica de forma muito plausível e completa, integrando com proficiência informação de diferentes fontes.



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

DISCIPLINA DE PSICOLOGIA – 11.º ANO

CURSO TÉCNICO DE APOIO PSICOSSOCIAL

PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO)

DESCRITORES DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO)

Módulo 5

Distinguir autoconceito de autoestima.

Aferir o papel dos outros na confirmação ou negação do que a sua pessoa se considera e na construção da sua identidade.

Aplicar estratégias para a manutenção de uma identidade pessoal positiva.

Caracterizar a noção de atitude, realçando o papel dos outros na formação e desenvolvimento das atitudes pessoais.

Inferir as componentes das atitudes.

Identificar fatores facilitadores da mudança de atitudes, mobilizando-os na reflexão das suas atitudes e no que nelas pode alterar.

Relacionar a formação das impressões com a categorização social.

Avaliar o impacto dos estereótipos e dos preconceitos nas opções e decisões pessoais e nas dos Estados, propondo soluções para a eliminação de estereótipos negativos.

Refletir sobre o papel dos grupos sociais (tipo, coesão grupal, processos de liderança) na construção do “Nós”.

Clarificar a complementaridade entre os conceitos de estatuto social e papel social.

Explicar como a dinâmica dos grupos e a imposição de normas afetam atitudes e comportamentos do indivíduo isolado.

Aplicar estratégias individuais de gestão de conflitos em contextos sociais diversos (família, grupos de amigos, grupos profissionais afins do curso).

Correlacionar o funcionamento dos grupos e a satisfação dos seus membros com diferentes estilos de liderança (Lewin).

Manifestar compreensão da importância da negociação na vida diária (familiar, social e profissional), manifestando conhecimento das suas várias fases.

Estabelecer o perfil de um empreendedor bem-sucedido.

Comunicador

Conhecedor|Crítico|Analítico|

Colaborador|Comunicador

Conhecedor|Analítico|Reflexivo

Analítico|Crítico|Autónomo|

Reflexivo|Comunicador

Conhecedor|Sistematizador|

Criativo

Conhecedor|Crítico|Analítico|

Criativo|Participativo

Colaborador|Crítico|Autónomo|

Reflexivo|Comunicador

Analítico|Crítico|Autónomo|

Indagador|Comunicador

Autónomo|Analítico|Reflexivo.

Módulo 3

Distinguir diferentes capacidades cognitivas do ser humano (atenção, concentração, percepção, aprendizagem, memória, entre outras).

Relacionar a noção de inteligência (Gardner; TIM – inteligências múltiplas) com diferentes capacidades dos indivíduos, desenvolvendo uma atitude positiva face à diversidade.

Interpretar comportamentos humanos, e suas possíveis representações icónicas, à luz da noção de inteligências múltiplas.

Inferir que a resolução de um problema passa pela utilização de estratégias diferentes (soluções atípicas – inovação versus domínio da lógica).

Aplicar o pensamento divergente e o convergente na resolução de problemas do quotidiano, desenvolvendo uma atitude positiva

Conhecedor|Analítico|

Sistematizador|Comunicador|

Participativo|Respeitador do
outro e da diferença

Analítico|Crítico|Organizador|

Conhecedor|Comunicador

Conhecedor|Criativo|Autónomo

Analítico|Informado|Crítico|

Conhecedor|Criativo|Autónomo

Analítico|Informado|Crítico|

Indagador|Investigador|

Sistematizador

Conhecedor|Analítico|Crítico|

Informado|Reflexivo

face à complexidade e à incerteza.
 Inferir que a inteligência emocional interfere nas relações interpessoais (Goleman, Mayer e Salovey, Bar-On, entre outros) e que é um elemento fundamental da resiliência pessoal.
 Manifestar compreensão que as emoções e os pensamentos são interdependentes e influenciam o agir.
 Aplicar os conceitos de motivação, expectativa, atribuição e satisfação na compreensão dos processos motivacionais.
 Distinguir as noções de motivação intrínseca da motivação extrínseca, aferindo a importância das mesmas na construção do seu percurso.
 Localizar, na Pirâmide das Necessidades de Maslow, diferentes tipos de necessidades.
 Explicitar o comportamento dos outros à luz da teoria motivacional de Maslow, consolidando uma atitude de tolerância face às diferenças interindividuais.

Analítico | Informado | Crítico |
 Indagador | Investigador |
 Questionador | Sistematizador
 Analítico | Reflexivo

Conhecedor | Analítico |
 Sistematizador | Participativo |
 Respeitador do outro e da
 diferença
 Conhecedor | Reflexivo | Crítico
 Analítico | Crítico | Sistematizador |
 Criativo
 Analítico | Informado | Crítico |
 Sistematizador.

TEMAS (OPCIONAL)	DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO)	IMPORTÂNCIA RELATIVA	DESCRITORES DE DESEMPENHO
Módulo 5 - Processos relacionais e comportamento profissional	Oralidade	20%	Comunica de forma pertinente, fundamentada e organizada. Revela pensamento reflexivo, crítico e criativo. Argumenta e aceita diferentes pontos de vista. Adequa comportamentos e registos em diferentes contextos.
Módulo 3 - Processos cognitivos, emocionais e motivacionais	Prática	40%	Trabalha individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade Utiliza diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares; Realiza as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas; Evidencia capacidade de auto e heteroavaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.
	Escrita	40%	Utiliza a terminologia específica da disciplina; Apresenta um discurso escrito com qualidade e clareza. Responde e justifica de forma plausível e completa, integrando informação de diferentes fontes.

PERFIS DE APRENDIZAGENS					
DOMÍNIOS (DESEMPENHO)	- DESCRITORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO -				
	MUITO INSUFICIENTE (0-4)	INSUFICIENTE (5-9)	SUFICIENTE (10-13)	BOM (14-17)	MUITO BOM (18-20)
Oralidade (20%)	Não comunica ou fá-lo sem qualidade e sem pertinência. Não revela pensamento reflexivo, crítico e criativo. Não argumenta nem aceita diferentes pontos de vista. Não adequa o comportamento e registos em diferentes contextos.	Comunica com pouca qualidade e pouca pertinência. Revela por vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo. Argumenta e aceita poucas vezes diferentes pontos de vista. Adequa poucas vezes o comportamento e registos em diferentes contextos.	Comunica com alguma qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada. Revela várias vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo. Argumenta e aceita regularmente diferentes pontos de vista. Adequa com regularidade o comportamento e registos em diferentes contextos.	Comunica com bastante qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada. Revela muitas vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo. Argumenta e aceita muitas vezes diferentes pontos de vista. Adequa muitas vezes o comportamento e registos em diferentes contextos.	Comunica com muita qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada. Revela sempre pensamento reflexivo, crítico e criativo. Argumenta e aceita sempre diferentes pontos de vista. Adequa sempre o comportamento e registos em diferentes contextos.
Prática (40%)	Trabalha sem qualidade individualmente ou em equipa, sem	Trabalha com pouca qualidade individualmente ou em equipa, com	Trabalha satisfatoriamente individualmente e em equipa, com	Trabalha bem individualmente e em equipa, com	Trabalha com muita qualidade individualmente e em equipa, com

	tolerância, empatia e responsabilidade.	tolerância, empatia e responsabilidade.	tolerância, empatia e responsabilidade.	tolerância, empatia e responsabilidade.	tolerância, empatia e responsabilidade.
	Não utiliza diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares.	Utiliza poucas vezes diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares.	Utiliza com regularidade diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares.	Utiliza muitas vezes diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares.	Utiliza sempre ou quase sempre diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares.
	Não realiza as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas.	Realiza poucas vezes e sem qualidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações do professor.	Realiza com regularidade e com alguma qualidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações do professor.	Realiza muitas vezes e com bastante qualidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações do professor.	Realiza sempre ou quase sempre e com muita qualidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações do professor.
	Não evidencia capacidade de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.	Evidencia pouca capacidade de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.	Evidencia alguma capacidade de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.	Evidencia boa capacidade de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.	Evidencia uma capacidade muito boa de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.
	Raramente utiliza a terminologia específica da disciplina.	Utiliza poucas vezes a terminologia específica da disciplina.	Utiliza com regularidade a terminologia específica da disciplina.	Utiliza com regularidade a terminologia específica da disciplina.	Utiliza com sempre ou quase sempre a terminologia específica da disciplina.
Escrita (40%)	Apresenta um discurso escrito sem qualidade que compromete a sua clareza. Não responde e justifica de forma plausível e completa, nem integra informação de diferentes fontes.	Apresenta um discurso escrito com pouca qualidade que compromete parcialmente a sua clareza. Responde esporadicamente, embora as justificações não sejam plausíveis e completas e integra raramente informação de diferentes fontes.	Apresenta um discurso escrito com qualidade média que não compromete a sua clareza. Responde e justifica, embora com algumas imprecisões e integra informação de diferentes fontes com incorreções.	Apresenta um discurso escrito com qualidade média que não compromete a sua clareza. Responde e justifica muitas vezes de forma plausível e completa, integrando informação de diferentes fontes.	Apresenta um discurso escrito com muita qualidade e clareza. Responde e justifica de forma muito plausível e completa, integrando com proficiência informação de diferentes fontes.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

DISCIPLINA DE PSICOLOGIA – 12.º ANO

CURSO TÉCNICO DE APOIO PSICOSSOCIAL

PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO)

DESCRITORES DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO)

Módulo 6

Manifestar compreensão que a diferença implica um processo de comparação que varia consoante os contextos e o espaço relacional em que acontece.

Conhecedor | Crítico | Analítico |
Sistematizador

Analisar a variedade das diferenças no quotidiano (comportamentos, atitudes, valores, orientação sexual, sonhos, aspeto físico, sentido estético, entre outros).

Analítico | Indagador | Crítico | Sistematizador | Respeitador
do outro e da diferença

Avaliar o impacto negativo da diferença (isola, gera mal-estar e inibe participação social), nomeadamente quando há associação de estereótipos e preconceitos negativos.

Inventariar situações de risco e a sua multiplicidade de aspetos caracterizadores (consumo de substâncias lícitas e ilícitas, pertença a grupos minoritários, deficiência mental não diagnosticada ou sem acompanhamento).

Colaborador | Autónomo | Participativo | Reflexivo

Comunicador | Analítico | Crítico | Participativo | Respeitador
do outro e da diferença | Criativo

Refletir sobre o fenómeno da inserção/inadaptação social e estratégias para lidar com a diferença.

Conhecedor | Informado | Analítico

Identificar várias populações com especiais dificuldades no acesso ao trabalho:

Analítico | Criativo | Autónomo | Responsável

- jovens — da não qualificação à sobrequalificação;
- desempregados de longa duração — do efeito da idade à heterogeneidade de situações; particularidade da situação nacional;
- pessoas com baixas qualificações — analfabetismo funcional e qualificações obsoletas;
- mulheres — discriminação salarial e na progressão na carreira;
- toxicodependentes e ex-toxicodependentes — reinserção social e superação das dependências;
- detidos e reclusos — fatores penalizadores (baixa escolaridade e pouca qualificação profissional);
- minorias — especificidades étnicas e culturais;
- pessoas com necessidades específicas — acessibilidades, participação, produtividade e adaptação ao local de trabalho.

Analítico | Reflexivo | Responsável | Colaborador

Analítico | Investigador | Informado | Crítico |
Questionador | Sistematizador

Organizador | Respeitador do outro e da
diferença | Participativo
Responsável | Criativo

Conhecedor | Crítico | Colaborador | Comunicador
Conhecedor | Comunicador | Responsável | Aberto ao outro e
ao mundo | Organizador | Sistematizador | Criativo

Analítico | Organizador | Criativo |
Sistematizador | Colaborador | Responsável

Apresentar respostas diferenciadas (educação/formação e acesso ao mercado de trabalho) às várias populações e problemáticas.

Responsável | Crítico | Colaborador | Aberto ao outro e ao
mundo

Investigar boas práticas (nomeadamente em instituições que prestam apoio social, reabilitação e reintegração de populações com especiais dificuldades para contacto com respetivos profissionais, valências e práticas) no âmbito da promoção da igualdade e da integração de populações com necessidades específicas de educação/formação e acesso ao trabalho, inferindo a necessidade e as potencialidades de uma intervenção ajustada a cada situação particular.

Conhecedor | Crítico | Reflexivo | Indagador | Sistematizador |
Comunicador | Autónomo

Conhecedor | Analítico | Reflexivo |
Sistematizador | Autónomo

Módulo 7

Manifestar compreensão das implicações das decisões

Analítico | Crítico | Sistematizador |

vocacionais tomadas ao longo da vida para a sua trajetória profissional (Donald Super – teoria desenvolvimentista do espaço e do curso de vida: pressupostos, estádios e tarefas de desenvolvimento vocacional).

Mobilizar os conceitos de expectativa e papel social (módulos 3 e 5) e articulá-los com a sua etapa de vida e o seu estádio na carreira.

Analisar os fatores individuais (interesses, valores, aptidões, entre outros) e institucionais (formação profissional, estruturas de apoio, entre outros) que influenciam as escolhas vocacionais na adolescência não é irreversível (admissão de reorientação de escolhas e de processos de reciclagem).

Aplicar as noções de globalização económica e cultural na análise do mundo do trabalho e na estrutura das profissões.

Avaliar o desempenho profissional futuro em função das suas próprias dimensões pessoal, profissional e social.

Usar diversas estratégias de recrutamento para otimização das competências individuais e profissionais de si próprio.

Refletir sobre o contributo do período da formação (curso) para o alcance do sucesso pessoal e profissional.

Implementar os procedimentos facilitadores do processo de transição escola – mundo do trabalho:

conhecimento do meio empresarial;
exploração de ofertas de emprego;
contacto com profissionais;
estágio;
preparação da entrevista;
elaboração do Curriculum Vitae (CV) e da Carta de Apresentação.

Justificar que o autoconhecimento e o conhecimento acerca do mundo do trabalho facilitam a transição da escola para a vida ativa e contribuem para a construção de um projeto vocacional mais consistente.

Autónomo.
Colaborador | Reflexivo |
Comunicador | Participativo
Informado | Analítico | Reflexivo
Analítico | Reflexivo | Colaborador |
Comunicador

Comunicador | Crítico | Autónomo |
Responsável | Participativo | Criativo

Analítico | Reflexivo |
Sistematizador | Autónomo |
Responsável

Analítico | Indagador | Reflexivo |
Responsável | Autónomo

Crítico | Informado | Autónomo |
Indagador | Responsável

Analítico | Crítico | Responsável |
Autónomo | Questionador |
Respeitador do outro e da
diferença

Analítico | Responsável |
Colaborador

Conhecedor | Crítico | Participativo |
Sistematizador | Criativo |
Responsável | Investigador |
Autónomo | Reflexivo | Criativo |
Organizador.

TEMAS (OPCIONAL)	DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO)	IMPORTÂNCIA RELATIVA	DESCRITORES DE DESEMPENHO
Módulo 6 - Da diferença dos comportamentos à diferenciação na intervenção.	Oralidade	20%	Comunica de forma pertinente, fundamentada e organizada. Revela pensamento reflexivo, crítico e criativo. Argumenta e aceita diferentes pontos de vista. Adequa comportamentos e registos em diferentes contextos.
Módulo 7 - Construção do futuro e gestão da carreira	Prática	40%	Trabalha individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade Utiliza diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares; Realiza as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas; Evidencia capacidade de auto e heteroavaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.
	Escrita	40%	Utiliza a terminologia específica da disciplina; Apresenta um discurso escrito com qualidade e clareza. Responde e justifica de forma plausível e completa, integrando informação de diferentes fontes.

PERFIS DE APRENDIZAGENS					
- DESCRITORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO -					
DOMÍNIOS (DESEMPENHO)	MUITO INSUFICIENTE (0-4)	INSUFICIENTE (5-9)	SUFICIENTE (10-13)	BOM (14-17)	MUITO BOM (18-20)
Oralidade (20%)	Não comunica ou fá-lo sem qualidade e sem pertinência.	Comunica com pouca qualidade e pouca pertinência.	Comunica com alguma qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada.	Comunica com bastante qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada.	Comunica com muita qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada.
	Não revela pensamento reflexivo, crítico e criativo.	Revela por vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo.	Revela várias vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo.	Revela muitas vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo.	Revela sempre pensamento reflexivo, crítico e criativo.
	Não argumenta nem aceita diferentes pontos de vista. Não adequa o comportamento e registos em diferentes contextos.	Argumenta e aceita poucas vezes diferentes pontos de vista. Adequa poucas vezes o comportamento e registos em diferentes contextos.	Argumenta e aceita regularmente diferentes pontos de vista. Adequa com regularidade o comportamento e registos em diferentes contextos.	Argumenta e aceita muitas vezes diferentes pontos de vista. Adequa muitas vezes o comportamento e registos em diferentes contextos.	Argumenta e aceita sempre diferentes pontos de vista. Adequa sempre o comportamento e registos em diferentes contextos.
	Trabalha sem qualidade individualmente ou em equipa, sem tolerância, empatia e responsabilidade.	Trabalha com pouca qualidade individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.	Trabalha satisfatoriamente individualmente e em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.	Trabalha bem individualmente e em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.	Trabalha com muita qualidade individualmente e em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.
Prática (40%)	Não utiliza diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares.	Utiliza poucas vezes diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares.	Utiliza com regularidade diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares.	Utiliza muitas vezes diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares.	Utiliza sempre ou quase sempre diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares.
	Não realiza as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas.	Realiza poucas vezes e sem qualidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações do professor.	Realiza com regularidade e com alguma qualidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações do professor.	Realiza muitas vezes e com bastante qualidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações do professor.	Realiza sempre ou quase sempre e com muita qualidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações do professor.
	Não evidencia capacidade de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.	Evidencia pouca capacidade de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.	Evidencia alguma capacidade de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.	Evidencia boa capacidade de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.	Evidencia uma capacidade muito boa de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.
	Raramente utiliza a terminologia específica da disciplina.	Utiliza poucas vezes a terminologia específica da disciplina.	Utiliza com regularidade a terminologia específica da disciplina.	Utiliza com regularidade a terminologia específica da disciplina.	Utiliza com sempre ou quase sempre a terminologia específica da disciplina.
Escrita (40%)	Apresenta um discurso escrito sem qualidade que compromete a sua clareza. Não responde e justifica de forma plausível e completa, nem integra	Apresenta um discurso escrito com pouca qualidade que compromete parcialmente a sua clareza. Responde esporadicamente,	Apresenta um discurso escrito com qualidade média que não compromete a sua clareza. Responde e justifica, embora com algumas	Apresenta um discurso escrito com qualidade média que não compromete a sua clareza. Responde e justifica muitas vezes de forma	Apresenta um discurso escrito com muita qualidade e clareza. Responde e justifica de forma muito plausível e completa,

informação de
diferentes fontes.

embora as
justificações não
sejam plausíveis e
completas e integra
raramente informação
de diferentes fontes.

imprecisões e integra
informação de
diferentes fontes com
incorreções.

plausível e completa,
integrando
informação de
diferentes fontes.

integrando com
proficiência
informação de
diferentes fontes.

