

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

DISCIPLINA DE PSICOPATOLOGIA GERAL – 10º ANO

CURSO TÉCNICO DE APOIO PSICOSSOCIAL

| PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO) | DESCRITORES DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO) |
|---|---|
| Promover, integrando em equipas multidisciplinares, o desenvolvimento psicossocial de indivíduos, de grupos e comunidades em contextos sociais de maior vulnerabilidade, com enfoque nos níveis de risco e no ciclo de vida, potenciando as capacidades internas como apoio na reconstrução de um percurso de vida autónomo, produtivo e com qualidade. | Responsável Autónomo |
| Colaborar na identificação, análise e avaliação diagnóstica de indivíduos, grupos ou comunidades em diferentes contextos de vulnerabilidade e risco biopsicossocial. | Respeitador do outro e da diferença |
| Desenhar e planear em conjunto com as equipas técnicas multidisciplinares projetos de intervenção social que deem resposta às necessidades diagnosticadas. | Comunicador |
| Intervir, integrado em equipas multidisciplinares, na organização e dinamização de projetos de intervenção social de resposta às necessidades diagnosticadas. | Sistematizador Organizador |
| Promover o estabelecimento de redes entre os vários parceiros sociais, articulando a sua intervenção nas respostas aos problemas detetados. | Crítico Analítico |
| Monitorizar e avaliar em equipa multidisciplinar a evolução dos processos em acompanhamento nos domínios da intervenção. | Criativo |
| Colaborar na implementação de ferramentas de avaliação de impacto social sustentadas em indicadores que calculam o retorno do investimento nos projetos permitindo melhorias no seu desempenho e gestão. | Questionador |
| Participar em ações de intervenção preventiva (Universal e Seletiva), em equipa multidisciplinar, no âmbito dos comportamentos aditivos e nas dependências, com ou sem substância em diversos contextos, nomeadamente contexto educativo e comunitário. | Participativo Colaborador Autónomo Organizador Responsável Cuidador de si e do outro (transversal às áreas) |
| Colaborar em atividades de intervenção de Redução de Riscos e Minimização de Danos (RRMD) associados aos consumos de substâncias psicoativas lícitas e ilícitas, em equipas multidisciplinares. | Indagador Comunicador Informado Analítico Participativo Crítico Autónomo Organizador Responsável Sabedor Autónomo |
| Colaborar em atividades de intervenção no âmbito da reinserção social, em equipas multidisciplinares. | |
| Colaborar em atividades de intervenção no âmbito da saúde mental, em equipas multidisciplinares. | Autoavaliador e heteroavaliador (transversal às áreas). |
| Colaborar em atividades de intervenção no âmbito da deficiência, em equipas multidisciplinares | |
| Colaborar na elaboração de relatórios de atividades do projeto de intervenção. | |

| TEMAS (OPCIONAL) | DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO) | IMPORTÂNCIA RELATIVA | DESCRITORES DE DESEMPENHO |
|--|--------------------------|----------------------|--|
| Formação Tecnológica | | | Comunica de forma pertinente, fundamentada e organizada. Revela pensamento reflexivo, crítico e criativo. |
| UFCD pré-definidas | Oralidade | 20% | Argumenta e aceita diferentes pontos de vista. Utiliza terminologia específica de cada temática. Adequa comportamentos e registos em diferentes contextos. |
| UFCD 10385 - Fundamentos do desenvolvimento saudável | Prática | 40% | Trabalha individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade Utiliza diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares; Realiza as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas; |

| | | | |
|--|---------|-----|---|
| UFCD 10386 - Trajetórias de desenvolvimento em crianças e jovens | | | Evidencia capacidade de auto e heteroavaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados. |
| | | | Utiliza a terminologia específica da disciplina; Apresenta um discurso com qualidade e clareza. |
| UFCD 10387 - saúde e doença em jovens | Escrita | 40% | |

| PERFIS DE APRENDIZAGENS | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| - DESCRITORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO - | | | | | |
| DOMÍNIOS (DESEMPENHO) | MUITO INSUFICIENTE (0-4) | INSUFICIENTE (5-9) | SUFICIENTE (10-13) | BOM (14-17) | MUITO BOM (18-20) |
| Oralidade (20%) | <p>Não comunica ou fá-lo sem qualidade e sem pertinência.</p> <p>Não revela pensamento reflexivo, crítico e criativo.</p> <p>Não argumenta nem aceita diferentes pontos de vista. Não adequa o comportamento e registos em diferentes contextos.</p> | <p>Comunica com pouca qualidade e pouca pertinência.</p> <p>Revela por vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo.</p> <p>Argumenta e aceita poucas vezes diferentes pontos de vista.</p> <p>Adequa poucas vezes o comportamento e registos em diferentes contextos.</p> | <p>Comunica com alguma qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada.</p> <p>Revela várias vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo.</p> <p>Argumenta e aceita regularmente diferentes pontos de vista.</p> <p>Adequa com regularidade o comportamento e registos em diferentes contextos.</p> | <p>Comunica com bastante qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada.</p> <p>Revela muitas vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo.</p> <p>Argumenta e aceita muitas vezes diferentes pontos de vista.</p> <p>Adequa muitas vezes o comportamento e registos em diferentes contextos.</p> | <p>Comunica com muita qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada.</p> <p>Revela sempre pensamento reflexivo, crítico e criativo.</p> <p>Argumenta e aceita sempre diferentes pontos de vista.</p> <p>Adequa sempre o comportamento e registos em diferentes contextos.</p> |
| Prática (40%) | <p>Trabalha sem qualidade individualmente ou em equipa, sem tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p>Não utiliza diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares.</p> <p>Não realiza as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas.</p> <p>Não evidencia capacidade de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.</p> | <p>Trabalha com pouca qualidade individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p>Utiliza poucas vezes diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares.</p> <p>Realiza poucas vezes e sem qualidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações do professor.</p> <p>Evidencia pouca capacidade de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.</p> | <p>Trabalha satisfatoriamente individualmente e em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p>Utiliza com regularidade diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares.</p> <p>Realiza com regularidade e com alguma qualidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações do professor.</p> <p>Evidencia alguma capacidade de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.</p> | <p>Trabalha bem individualmente e em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p>Utiliza muitas vezes diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares.</p> <p>Realiza muitas vezes e com bastante qualidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações do professor.</p> <p>Evidencia boa capacidade de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.</p> | <p>Trabalha com muita qualidade individualmente e em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p>Utiliza sempre ou quase sempre diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares.</p> <p>Realiza sempre ou quase sempre e com muita qualidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações do professor.</p> <p>Evidencia uma capacidade muito boa de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.</p> |

Escrita
(40%)

Raramente utiliza a terminologia específica da disciplina.

Apresenta um discurso sem qualidade que compromete a sua clareza.

Utiliza poucas vezes a terminologia específica da disciplina.

Apresenta um discurso com pouca qualidade que compromete parcialmente a sua clareza.

Utiliza com regularidade a terminologia específica da disciplina.

Apresenta um discurso com qualidade média que não compromete a sua clareza.

Utiliza com regularidade a terminologia específica da disciplina.

Apresenta um discurso com qualidade média que não compromete a sua clareza.

Utiliza com sempre ou quase sempre a terminologia específica da disciplina.

Apresenta um discurso com muita qualidade e clareza.



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

DISCIPLINA DE PSICOPATOLOGIA GERAL – 11º ANO

CURSO TÉCNICO DE APOIO PSICOSSOCIAL

| PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO) | DESCRITORES DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO) |
|---|---|
| Promover, integrando em equipas multidisciplinares, o desenvolvimento psicossocial de indivíduos, de grupos e comunidades em contextos sociais de maior vulnerabilidade, com enfoque nos níveis de risco e no ciclo de vida, potenciando as capacidades internas como apoio na reconstrução de um percurso de vida autónomo, produtivo e com qualidade. | Responsável Autónomo |
| Colaborar na identificação, análise e avaliação diagnóstica de indivíduos, grupos ou comunidades em diferentes contextos de vulnerabilidade e risco biopsicossocial. | Respeitador do outro e da diferença |
| Desenhar e planear em conjunto com as equipas técnicas multidisciplinares projetos de intervenção social que deem resposta às necessidades diagnosticadas. | Comunicador |
| Intervir, integrado em equipas multidisciplinares, na organização e dinamização de projetos de intervenção social de resposta às necessidades diagnosticadas. | Sistematizador Organizador |
| Promover o estabelecimento de redes entre os vários parceiros sociais, articulando a sua intervenção nas respostas aos problemas detetados. | Crítico Analítico |
| Monitorizar e avaliar em equipa multidisciplinar a evolução dos processos em acompanhamento nos domínios da intervenção. | Criativo |
| Colaborar na implementação de ferramentas de avaliação de impacto social sustentadas em indicadores que calculam o retorno do investimento nos projetos permitindo melhorias no seu desempenho e gestão. | Questionador |
| Participar em ações de intervenção preventiva (Universal e Seletiva), em equipa multidisciplinar, no âmbito dos comportamentos aditivos e nas dependências, com ou sem substância em diversos contextos, nomeadamente contexto educativo e comunitário. | Participativo Colaborador Autónomo Organizador Responsável Cuidador de si e do outro (transversal às áreas) |
| Colaborar em atividades de intervenção de Redução de Riscos e Minimização de Danos (RRMD) associados aos consumos de substâncias psicoativas lícitas e ilícitas, em equipas multidisciplinares. | Indagador Comunicador Informado Analítico Participativo Crítico Autónomo Organizador Responsável Sabedor Autónomo |
| Colaborar em atividades de intervenção no âmbito da reinserção social, em equipas multidisciplinares. | |
| Colaborar em atividades de intervenção no âmbito da saúde mental, em equipas multidisciplinares. | Autoavaliador e heteroavaliador (transversal às áreas). |
| Colaborar em atividades de intervenção no âmbito da deficiência, em equipas multidisciplinares | |
| Colaborar na elaboração de relatórios de atividades do projeto de intervenção. | |

| TEMAS (OPCIONAL) | DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO) | IMPORTÂNCIA RELATIVA | DESCRITORES DE DESEMPENHO |
|--------------------------------|--------------------------|----------------------|--|
| Formação Tecnológica | | | Comunica de forma pertinente, fundamentada e organizada. Revela pensamento reflexivo, crítico e criativo. |
| UFCD pré-definidas | Oralidade | 20% | Argumenta e aceita diferentes pontos de vista. Utiliza terminologia específica de cada temática. Adequa comportamentos e registos em diferentes contextos. |
| 8906 - Tipos de envelhecimento | Prática | 40% | Trabalha individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade Utiliza diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares; Realiza as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas; |

| | | | |
|-----------------------------|---------|-----|---|
| UFCD 10389 | | | Evidencia capacidade de auto e heteroavaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados. |
| Processos de envelhecimento | Escrita | 40% | Utiliza a terminologia específica da disciplina; Apresenta um discurso com qualidade e clareza. |

PERFIS DE APRENDIZAGENS

| DOMÍNIOS (DESEMPENHO) | - DESCRITORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO - | | | | |
|--------------------------|--|--|---|--|--|
| | MUITO INSUFICIENTE (0-4) | INSUFICIENTE (5-9) | SUFICIENTE (10-13) | BOM (14-17) | MUITO BOM (18-20) |
| Oralidade (20%) | Não comunica ou fá-lo sem qualidade e sem pertinência. | Comunica com pouca qualidade e pouca pertinência. | Comunica com alguma qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada. | Comunica com bastante qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada. | Comunica com muita qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada. |
| | Não revela pensamento reflexivo, crítico e criativo. | Revela por vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo. | Revela várias vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo. | Revela muitas vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo. | Revela sempre pensamento reflexivo, crítico e criativo. |
| | Não argumenta nem aceita diferentes pontos de vista. | Argumenta e aceita poucas vezes diferentes pontos de vista. | Argumenta e aceita regularmente diferentes pontos de vista. | Argumenta e aceita muitas vezes diferentes pontos de vista. | Argumenta e aceita sempre diferentes pontos de vista. |
| | Não adequa o comportamento e registos em diferentes contextos. | Adequa poucas vezes o comportamento e registos em diferentes contextos. | Adequa com regularidade o comportamento e registos em diferentes contextos. | Adequa muitas vezes o comportamento e registos em diferentes contextos. | Adequa sempre o comportamento e registos em diferentes contextos. |
| Prática (40%) | Trabalha sem qualidade individualmente ou em equipa, sem tolerância, empatia e responsabilidade. | Trabalha com pouca qualidade individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade. | Trabalha satisfatoriamente individualmente e em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade. | Trabalha bem individualmente e em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade. | Trabalha com muita qualidade individualmente e em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade. |
| | Não utiliza diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares. | Utiliza poucas vezes diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares. | Utiliza com regularidade diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares. | Utiliza muitas vezes diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares. | Utiliza sempre ou quase sempre diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares. |
| | Não realiza as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas. | Realiza poucas vezes e sem qualidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações do professor. | Realiza com regularidade e com alguma qualidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações do professor. | Realiza muitas vezes e com bastante qualidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações do professor. | Realiza sempre ou quase sempre e com muita qualidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações do professor. |
| | Não evidencia capacidade de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados. | Evidencia pouca capacidade de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados. | Evidencia alguma capacidade de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados. | Evidencia boa capacidade de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados. | Evidencia uma capacidade muito boa de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados. |
| Escrita (40%) | Raramente utiliza a terminologia específica da disciplina. | Utiliza poucas vezes a terminologia específica da disciplina. | Utiliza com regularidade a terminologia específica da disciplina. | Utiliza com regularidade a terminologia específica da disciplina. | Utiliza com sempre ou quase sempre a terminologia específica da disciplina. |

Apresenta um discurso sem qualidade que compromete a sua clareza.

Apresenta um discurso com pouca qualidade que compromete parcialmente a sua clareza.

Apresenta um discurso com qualidade média que não compromete a sua clareza.

Apresenta um discurso com qualidade média que não compromete a sua clareza.

Apresenta um discurso com muita qualidade e clareza.



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

DISCIPLINA DE PSICOPATOLOGIA GERAL – 12º ANO

CURSO TÉCNICO DE APOIO PSICOSSOCIAL

| PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO) | DESCRITORES DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO) |
|---|---|
| Promover, integrando em equipas multidisciplinares, o desenvolvimento psicossocial de indivíduos, de grupos e comunidades em contextos sociais de maior vulnerabilidade, com enfoque nos níveis de risco e no ciclo de vida, potenciando as capacidades internas como apoio na reconstrução de um percurso de vida autónomo, produtivo e com qualidade. | Responsável Autónomo |
| Colaborar na identificação, análise e avaliação diagnóstica de indivíduos, grupos ou comunidades em diferentes contextos de vulnerabilidade e risco biopsicossocial. | Respeitador do outro e da diferença |
| Desenhar e planear em conjunto com as equipas técnicas multidisciplinares projetos de intervenção social que deem resposta às necessidades diagnosticadas. | Comunicador |
| Intervir, integrado em equipas multidisciplinares, na organização e dinamização de projetos de intervenção social de resposta às necessidades diagnosticadas. | Sistematizador Organizador |
| Promover o estabelecimento de redes entre os vários parceiros sociais, articulando a sua intervenção nas respostas aos problemas detetados. | Crítico Analítico |
| Monitorizar e avaliar em equipa multidisciplinar a evolução dos processos em acompanhamento nos domínios da intervenção. | Criativo |
| Colaborar na implementação de ferramentas de avaliação de impacto social sustentadas em indicadores que calculam o retorno do investimento nos projetos permitindo melhorias no seu desempenho e gestão. | Questionador |
| Participar em ações de intervenção preventiva (Universal e Seletiva), em equipa multidisciplinar, no âmbito dos comportamentos aditivos e nas dependências, com ou sem substância em diversos contextos, nomeadamente contexto educativo e comunitário. | Participativo Colaborador Autónomo Organizador Responsável Cuidador de si e do outro (transversal às áreas) |
| Colaborar em atividades de intervenção de Redução de Riscos e Minimização de Danos (RRMD) associados aos consumos de substâncias psicoativas lícitas e ilícitas, em equipas multidisciplinares. | Indagador Comunicador Informado Analítico Participativo Crítico Autónomo Organizador Responsável Sabedor Autónomo |
| Colaborar em atividades de intervenção no âmbito da reinserção social, em equipas multidisciplinares. | |
| Colaborar em atividades de intervenção no âmbito da saúde mental, em equipas multidisciplinares. | Autoavaliador e heteroavaliador (transversal às áreas). |
| Colaborar em atividades de intervenção no âmbito da deficiência, em equipas multidisciplinares | |
| Colaborar na elaboração de relatórios de atividades do projeto de intervenção. | |

| TEMAS (OPCIONAL) | DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO) | IMPORTÂNCIA RELATIVA | DESCRITORES DE DESEMPENHO |
|--|--------------------------|----------------------|--|
| Formação Tecnológica | Oralidade | 20% | Comunica de forma pertinente, fundamentada e organizada. Revela pensamento reflexivo, crítico e criativo. Argumenta e aceita diferentes pontos de vista. Utiliza terminologia específica de cada temática. Adequa comportamentos e registos em diferentes contextos. |
| UFCD 7215 Abordagem geral sobre a pessoa com deficiência (25 horas) | Prática | 40% | Trabalha individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade Utiliza diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares; Realiza as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas; |
| UFCD 10272 | | | |

| | | | |
|---|---------|-----|---|
| Populações vulneráveis em saúde mental (25 horas) | | | Evidencia capacidade de auto e heteroavaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados. |
| UFCD 10388 Saúde e doenças em adultos (50 horas) | | | |
| UFCD 10389 Processos de envelhecimento (50 horas) | Escrita | 40% | Utiliza a terminologia específica da disciplina; Apresenta um discurso com qualidade e clareza. |

| PERFIS DE APRENDIZAGENS | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| - DESCRITORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO - | | | | | |
| DOMÍNIOS (DESEMPENHO) | MUITO INSUFICIENTE (0-4) | INSUFICIENTE (5-9) | SUFICIENTE (10-13) | BOM (14-17) | MUITO BOM (18-20) |
| Oralidade (20%) | <p>Não comunica ou fá-lo sem qualidade e sem pertinência.</p> <p>Não revela pensamento reflexivo, crítico e criativo.</p> <p>Não argumenta nem aceita diferentes pontos de vista.</p> <p>Não adequa o comportamento e registos em diferentes contextos.</p> | <p>Comunica com pouca qualidade e pouca pertinência.</p> <p>Revela por vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo.</p> <p>Argumenta e aceita poucas vezes diferentes pontos de vista.</p> <p>Adequa poucas vezes o comportamento e registos em diferentes contextos.</p> | <p>Comunica com alguma qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada.</p> <p>Revela várias vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo.</p> <p>Argumenta e aceita regularmente diferentes pontos de vista.</p> <p>Adequa com regularidade o comportamento e registos em diferentes contextos.</p> | <p>Comunica com bastante qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada.</p> <p>Revela muitas vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo.</p> <p>Argumenta e aceita muitas vezes diferentes pontos de vista.</p> <p>Adequa muitas vezes o comportamento e registos em diferentes contextos.</p> | <p>Comunica com muita qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada.</p> <p>Revela sempre pensamento reflexivo, crítico e criativo.</p> <p>Argumenta e aceita sempre diferentes pontos de vista.</p> <p>Adequa sempre o comportamento e registos em diferentes contextos.</p> |
| Prática (40%) | <p>Trabalha sem qualidade individualmente ou em equipa, sem tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p>Não utiliza diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares.</p> <p>Não realiza as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas.</p> <p>Não evidencia capacidade de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo</p> | <p>Trabalha com pouca qualidade individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p>Utiliza poucas vezes diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares.</p> <p>Realiza poucas vezes e sem qualidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações do professor.</p> <p>Evidencia pouca capacidade de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu</p> | <p>Trabalha satisfatoriamente individualmente e em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p>Utiliza com regularidade diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares.</p> <p>Realiza com regularidade e com alguma qualidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações do professor.</p> | <p>Trabalha bem individualmente e em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p>Utiliza muitas vezes diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares.</p> <p>Realiza muitas vezes e com bastante qualidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações do professor.</p> <p>Evidencia boa capacidade de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu</p> | <p>Trabalha com muita qualidade individualmente e em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p>Utiliza sempre ou quase sempre diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares.</p> <p>Realiza sempre ou quase sempre e com muita qualidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações do professor.</p> <p>Evidencia uma capacidade muito boa</p> |

| | | | | | |
|---------------|---|---|---|--|---|
| | em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados. | desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados. | Evidencia alguma capacidade de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados. | desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados. | de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados. |
| Escrita (40%) | Raramente utiliza a terminologia específica da disciplina. Apresenta um discurso sem qualidade que compromete a sua clareza. | Utiliza poucas vezes a terminologia específica da disciplina. Apresenta um discurso com pouca qualidade que compromete parcialmente a sua clareza. | Utiliza com regularidade a terminologia específica da disciplina. Apresenta um discurso com qualidade média que não compromete a sua clareza. | Utiliza com regularidade a terminologia específica da disciplina. Apresenta um discurso com qualidade média que não compromete a sua clareza. | Utiliza com sempre ou quase sempre a terminologia específica da disciplina. Apresenta um discurso com muita qualidade e clareza. |