

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria nº 223-A/2018, de 3 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE 1.º CICLO

DISCIPLINA DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO –

ANO

PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO)

No 1.º ciclo do Ensino Básico: Integrada transversalmente no currículo, da responsabilidade do/a docente titular de turma e decorrente da decisão acerca dos domínios a trabalhar e das competências a desenvolver ao longo do ano, definidos em sede de Conselho de Docentes, e enquadrado na Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola (EECE);

No 1.º ciclo do ensino básico, a CD é uma área de natureza transdisciplinar, potenciada pela dimensão globalizante do ensino.

Princípios:

- conceção não abstrata de cidadania;
- identificação de domínios essenciais em toda a escolaridade;
- identificação de competências essenciais de formação cidadã (competências para uma cultura da democracia).

Aprendizagens:

Na abordagem da educação para a cidadania propõe-se que se atenda aos três eixos:

- atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos);
- relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo);
- relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos).
- Um relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos);

Cidadania e Desenvolvimento assume-se como um espaço curricular privilegiado para o desenvolvimento de aprendizagens com impacto tridimensional na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal e no relacionamento social e intercultural.

Propõe-se que os alunos, na componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento, realizem aprendizagens através da participação plural e responsável de todas e todos na construção de si como cidadãos e de sociedades mais justas e inclusivas, no quadro da democracia, do respeito pela diversidade e da defesa dos Direitos Humanos. Cidadania e Desenvolvimento assume-se, assim, como um espaço curricular privilegiado para o desenvolvimento de aprendizagens com impacto tridimensional na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal e no relacionamento social e intercultural.

Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania

DESCRITORES DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO)

Conhecedor; Sabedor; Culto; Informado; Criativo;
Respeitador da diferença do outro; Crítico;
Analítico; Indagador; Investigador; Comunicador;
Sistematizador; Organizador; Leitor; Participativo;
Colaborador; Cuidador de si e do outro; Responsável;
Autónomo

TEMAS (OPCIONAL)	DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO)	IMPORTÂNCIA RELATIVA	DESCRITORES DE DESEMPENHO
Os domínios que foram selecionados por ano, enquadrados na Estratégica de Educação para a Cidadania, na Escola	Oralidade	25%	Comunica de forma pertinente, argumentando e expondo as suas próprias ideias. Participa revelando espírito crítico e/ou criativo. Demonstra capacidade para ouvir, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, evoluindo na sua forma de estar e participar.
	Prática	50%	Revela capacidade de relacionamento interpessoal (trabalhar individualmente e em equipa com empatia, tolerância e sentido de responsabilidade). Esforça-se por melhorar os seus comportamentos/ hábitos/ saber estar regendo a sua ação pelos princípios democráticos. Evidencia conhecer os temas tratados. Desenvolve trabalho individual, de pares ou em grupo, no âmbito do tema escolhido. Exerce a cidadania ativa na Escola e ou na Comunidade. Demonstra capacidade de auto e hetero avaliação e regulação dos desempenhos, tendo em vista a melhoria dos resultados.
	Escrita	25%	Planifica, textualiza e revê produções escritas, com finalidades diversas. Realiza e apresenta um produto final (individualmente ou em grupo), no âmbito do trabalho de projeto.

DOMÍNIOS (DESEMPENHO)	PERFIS DE APRENDIZAGENS - DESCRITORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO -				
	MUITO INSUFICIENTE 1	INSUFICIENTE 2	SUFICIENTE 3	BOM 4	MUITO BOM 5
Oralidade (25%)	a) Esta menção qualitativa não é atribuída de acordo com a Portaria 223/A de 2018, art.º 23º, ponto 1	O desempenho do aluno revela algumas das características do nível 3.	Comunica, mas nem sempre de forma pertinente, fundamentada e organizada. Nem sempre manifesta espírito crítico e/ou criativo. Nem sempre argumenta, negocia ou aceita pontos de vista. Nem sempre adequa comportamentos e registos em diferentes contextos.	O desempenho do aluno revela características do nível 3 e do nível 5.	Comunica de forma pertinente, fundamentada e organizada. Manifesta pensamento crítico e/ou criativo. Argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista. Adequa comportamentos e registos em diferentes contextos.
Prática (50%)		O desempenho do aluno revela algumas das características do nível 3.	Trabalha, individualmente ou em equipa, com alguma tolerância, empatia e responsabilidade. Evidencia alguns conhecimentos	O desempenho do aluno revela características do nível 3 e do nível 5.	Trabalha sempre, individualmente ou em equipa, com muita tolerância, empatia e responsabilidade. Evidencia muitos conhecimentos

			<p>relativos aos temas tratados.</p> <p>Realiza trabalhos individuais e participa em trabalhos de pares ou de grupo, com algum empenho e interesse.</p> <p>Realiza algumas vezes as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas.</p> <p>Procura exercer uma cidadania ativa na Escola e/ou na comunidade, intervindo algumas vezes.</p> <p>Evidencia alguma capacidade de auto e heteroavaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a melhoria dos resultados.</p>		<p>relativos aos temas tratados.</p> <p>Realiza sempre trabalhos individuais e participa em trabalhos de pares ou de grupo, com muito empenho e interesse.</p> <p>Realiza sempre as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas.</p> <p>Exerce uma cidadania ativa na Escola e/ou na comunidade, intervindo com muita frequência.</p> <p>Evidencia grande capacidade de auto e heteroavaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a melhoria dos resultados.</p>
Escrita (25%)		O desempenho do aluno revela algumas das características do nível 3.	<p>Nem sempre planifica, textualiza ou revê produções escritas, com finalidades diversas.</p> <p>Realiza e apresenta um produto final (individualmente ou em grupo), no âmbito do trabalho de projeto, com alguma qualidade.</p>	O desempenho do aluno revela características do nível 3 e do nível 5.	<p>Planifica, textualiza e revê com muita qualidade as produções escritas, com finalidades diversas.</p> <p>Realiza e apresenta um produto final (individualmente ou em grupo), no âmbito do trabalho de projeto com muita qualidade.</p>