

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
CURSO ANIMAÇÃO SOCIOCULTURAL

DISCIPLINA DE ÁREA DE ESTUDO DA COMUNIDADE – 11.º ANO

PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO)	DESCRITORES DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO)
<p>UFCD 4255 Desenvolvimento Pessoal e Social - o papel da escola</p> <p>Conhecer a função da escola no processo de socialização e instrução;</p> <p>Tomar consciência das consequências da massificação do ensino - da igualdade de acesso à desigualdade de sucesso;</p> <p>Compreender a relação da heterogeneidade de público escolar face à interação seletiva operada na escola;</p> <p>Contactar com os conceitos de habitus cultural e aluno ideal, num pressuposto de seletividade;</p> <p>Analisar a escola num quadro de reprodução da cultura da classe dominante;</p> <p>Identificar o perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória;</p> <p>Refletir sobre a estratégia nacional de educação para a cidadania.</p>	<p>Conhecedor/Crítico/Analítico</p> <p>Reflexivo/Comunicador</p> <p>Analítico/Crítico/Autónomo</p> <p>Colaborador Comunicador</p> <p>Conhecedor Analítico Reflexivo</p> <p>Analítico Crítico Autónomo </p> <p>Reflexivo Comunicador</p>
<p>UFCD 4256 - Juventude e grupo de pares</p> <p>Refletir sobre a juventude enquanto construção social - da aparente unidade à diversidade;</p> <p>Tomar consciência das regras grupais e identidades juvenis - dos grupos juvenis aos grupos de classe;</p> <p>Definir o conceito de grupo;</p> <p>Analisar sistemas de estatutos e papéis;</p> <p>Discutir o conformismo e a obediência no seio do grupo;</p> <p>Explicitar a importância da aparência física do jovem para o grupo;</p> <p>Analisar a função dos grupos de jovens, nomeadamente, os papéis e os estatutos dentro do grupo;</p> <p>Conhecer as problemáticas que afetam a juventude;</p> <p>Perspetivar o desemprego jovem como um dos problemas juvenis a combater;</p>	<p>Conhecedor Analítico Reflexivo</p> <p>Analítico Crítico Autónomo Reflexivo Comunicador</p> <p>Conhecedor Sistematizador Criativo</p> <p>Conhecedor Crítico Analítico Criativo Participativo</p> <p>Colaborador Crítico Autónomo </p> <p>Reflexivo Comunicador</p> <p>Analítico Crítico Autónomo </p> <p>Indagador Comunicador</p> <p>Autónomo Analítico Reflexivo.</p>

<p>Conhecer os diferentes comportamentos delinquentes;</p> <p>Pesquisar sobre os diferentes tipos de delinquência;</p> <p>Indagar sobre as expressões de delinquência juvenil.</p>	
<p>UFCD 4257 Cidadania e Globalização</p> <p>Contactar com o conceito de globalização,</p> <p>Perspetivar as consequências da globalização aos níveis cultural e social;</p> <p>Pesquisar sobre a assimilação de valores e normas sociais que favoreçam a integração social e profissional;</p> <p>Compreender a necessidade de intervenção sociocultural na sociedade com vista à integração das comunidades estrangeiras.</p>	<p>Conhecedor/Analítico/Reflexivo</p> <p>Indagador/ Comunicador</p> <p>Analítico/Crítico/Autónomo</p> <p>Conhecedor/Crítico/Analítico/Criativo/Participativo</p>
<p>UFCD 4258 - Direito Social</p> <p>Conhecer o conceito de direitos sociais</p> <p>Manusear a Declaração Universal dos Direitos Humanos</p> <p>Manusear a Declaração Universal dos Direitos da Criança</p> <p>Conhecer a Carta Social Europeia</p> <p>Contactar com a Constituição da República Portuguesa</p> <p>Pesquisar sobre os tipos de direitos sociais - de carácter universal (Direito ao trabalho, à educação, à segurança social, à proteção na doença, à habitação, ao ambiente, etc.), direitos sociais das instituições (Direitos da família, dos grupos religiosos, da escola, etc.), direitos sociais de certas classes (Direitos dos trabalhadores, da mulher, da criança, dos deficientes, dos idosos, das minorias étnicas, etc.)</p> <p>Indagar sobre o exercício dos direitos sociais</p> <p>Investigar sobre as funções sociais do Estado</p> <p>Perspetivar o Estado enquanto responsável por assegurar a concretização dos direitos sociais</p> <p>Ter contacto com Instituições internacionais de solidariedade social</p> <p>Perceber que a cidadania é um exercício prático contínuo</p> <p>Compreender que o cidadão é co-responsável pela concretização dos direitos sociais</p>	<p>Conhecedor/Analítico/Sistematizador/Comunicador</p> <p>Analítico/Crítico/Organizador</p> <p>Respeitador do outro e da diferença</p> <p>Conhecedor/Comunicador</p> <p>Analítico Crítico Organizador Conhecedor Comunicador</p> <p>Conhecedor Criativo Autónomo</p> <p>Analítico Informado Crítico Conhecedor Criativo Autónomo</p> <p>Analítico Informado Crítico Indagador Investigador Sistematizador</p> <p>Conhecedor Analítico Crítico Informado Reflexivo</p> <p>Analítico Informado Crítico Indagador Investigador Questionador Sistematizador Analítico Reflexivo</p> <p>Conhecedor Analítico Sistematizador Participativo Respeitador do outro e da diferença</p>

Tomar conhecimento das limitações ao exercício dos direitos sociais	Conhecedor Reflexivo Crítico
Discutir sobre as limitações face à economia e política dos diferentes Estados	Análítico Crítico Sistematizador Criativo
Discutir sobre as limitações face à dominância social entre diferentes grupos	Análítico Informado Crítico Sistematizador.

TEMAS (OPCIONAL)	DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO)	IMPORTÂNCIA RELATIVA	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO
UFCD 4255 - Desenvolvimento Pessoal e Social - o papel da escola	Oralidade	20%	<ul style="list-style-type: none"> Comunica de forma pertinente, fundamentada e organizada. Revela pensamento reflexivo, crítico e criativo. Argumenta e aceita diferentes pontos de vista. Adequa comportamentos e registos em diferentes contextos.
UFCD 4256 - Juventude e grupo de pares	Prática	40 %	<ul style="list-style-type: none"> Trabalha individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade Utiliza diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares; Realiza as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas; Evidencia capacidade de auto e heteroavaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.
UFCD 4257 - Cidadania e Globalização			<ul style="list-style-type: none"> Utiliza a terminologia específica da disciplina; Apresenta um discurso escrito com qualidade e clareza. Responde e justifica de forma plausível e completa, integrando informação de diferentes fontes.
UFCD 4258 - Direito Social	Escrita	40 %	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza a terminologia específica da disciplina; Apresenta um discurso escrito com qualidade e clareza. Responde e justifica de forma plausível e completa, integrando informação de diferentes fontes.

DOMÍNIOS (DESEMPENHO)	PERFIS DE APRENDIZAGENS - DESCRIPTORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO -				
	MUITO INSUFICIENTE (0 – 4)	INSUFICIENTE (5 – 9)	SUFICIENTE (10 – 13)	BOM (14-17)	MUITO BOM (18-20)
Oralidade (20%)	<p>Não comunica ou fá-lo sem qualidade e sem pertinência.</p> <p>Não revela pensamento reflexivo, crítico e criativo.</p> <p>Não argumenta nem aceita diferentes pontos de vista.</p> <p>Não adequa o comportamento e registos em diferentes contextos.</p>	<p>Comunica com pouca qualidade e pouca pertinência.</p> <p>Revela por vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo.</p> <p>Argumenta e aceita poucas vezes diferentes pontos de vista.</p> <p>Adequa poucas vezes o comportamento e registos em diferentes contextos.</p>	<p>Comunica com alguma qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada.</p> <p>Revela várias vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo.</p> <p>Argumenta e aceita regularmente diferentes pontos de vista.</p> <p>Adequa com regularidade o comportamento e registos em diferentes contextos.</p>	<p>Comunica com bastante qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada.</p> <p>Revela muitas vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo.</p> <p>Argumenta e aceita muitas vezes diferentes pontos de vista.</p> <p>Adequa muitas vezes o comportamento e registos em diferentes contextos.</p>	<p>Comunica com muita qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada.</p> <p>Revela sempre pensamento reflexivo, crítico e criativo.</p> <p>Argumenta e aceita sempre diferentes pontos de vista.</p> <p>Adequa sempre o comportamento e registos em diferentes contextos.</p>
Prática (40%)	Trabalha sem qualidade individualmente ou em equipa, sem tolerância,	Trabalha com pouca qualidade individualmente ou em equipa, com tolerância,	Trabalha satisfatoriamente individualmente e em equipa, com	Trabalha bem individualmente e em equipa, com tolerância,	Trabalha com muita qualidade individualmente e em equipa, com tolerância,

	<p>empatia e responsabilidade.</p> <p>Não utiliza diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares.</p> <p>Não realiza as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas.</p> <p>Não evidencia capacidade de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.</p>	<p>empatia e responsabilidade.</p> <p>Utiliza poucas vezes diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares.</p> <p>Realiza poucas vezes e sem qualidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações do professor.</p> <p>Evidencia pouca capacidade de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.</p>	<p>tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p>Utiliza com regularidade diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares.</p> <p>Realiza com regularidade e com alguma qualidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações do professor.</p> <p>Evidencia alguma capacidade de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.</p>	<p>empatia e responsabilidade.</p> <p>Utiliza muitas vezes diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares.</p> <p>Realiza muitas vezes e com bastante qualidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações do professor.</p> <p>Evidencia boa capacidade de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.</p>	<p>empatia e responsabilidade.</p> <p>Utiliza sempre ou quase sempre diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares.</p> <p>Realiza sempre ou quase sempre e com muita qualidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações do professor.</p> <p>Evidencia uma capacidade muito boa de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.</p>
<p>Escrita (40%)</p>	<p>Raramente utiliza a terminologia específica da disciplina.</p> <p>Apresenta um discurso escrito sem qualidade que compromete a sua clareza.</p> <p>Não responde e justifica de forma plausível e completa, nem integra informação de diferentes fontes.</p>	<p>Utiliza poucas vezes a terminologia específica da disciplina.</p> <p>Apresenta um discurso escrito com pouca qualidade que compromete parcialmente a sua clareza.</p> <p>Responde esporadicamente, embora as justificações não sejam plausíveis e completas e integra raramente informação de diferentes fontes.</p>	<p>Utiliza com regularidade a terminologia específica da disciplina.</p> <p>Apresenta um discurso escrito com qualidade média que não compromete a sua clareza.</p> <p>Responde e justifica, embora com algumas imprecisões e integra informação de diferentes fontes com incorreções.</p>	<p>Utiliza com regularidade a terminologia específica da disciplina.</p> <p>Apresenta um discurso escrito com qualidade média que não compromete a sua clareza.</p> <p>Responde e justifica muitas vezes de forma plausível e completa, integrando informação de diferentes fontes.</p>	<p>Utiliza sempre ou quase sempre a terminologia específica da disciplina.</p> <p>Apresenta um discurso escrito com muita qualidade e clareza.</p> <p>Responde e justifica de forma muito plausível e completa, integrando com proficiência informação de diferentes fontes.</p>