

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria nº 223-A/2018, de 3 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

DISCIPLINA DE GEOGRAFIA – 7º ANO

### PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO)

- Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo, Google Earth, Google maps, GPS, SIG, Big Data, etc.).
- Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.
- Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.
- Investigar problemas ambientais e sociais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.
- Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença, numa perspetiva dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).
- Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.
- Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica-
- Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.

### DESCRITORES DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO)

- Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado
- Criativo
- Crítico/Analítico
- Indagador/ Investigador
- Respeitador da diferença / do outro
- Sistematizador/ organizador
- Questionador
- Comunicador
- Autoavaliador e Heteroavaliador ((transversal às áreas)
- Participativo/ colaborador
- Responsável/ autónomo
- Cuidador de si e do outro

TEMAS (OPCIONAL)	DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO)	IMPORTÂNCIA RELATIVA	DESCRITORES DE DESEMPENHO
	Oralidade	15%	Comunica de forma pertinente, fundamentada e organizada, manifestando pensamento reflexivo, crítico e criativo – argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, com uma postura de responsabilidade.
	Prática	30%	Trabalha individualmente ou em equipa, com empatia, responsabilidade, empenho, autonomia, evidenciando capacidade de auto e heteroavaliação.
	Escrita	55%	Utiliza diferentes linguagens e símbolos, ajustando-os ao contexto. Planifica, textualiza e revê produções escritas, com intencionalidades diversas. Domina os conteúdos da disciplina ao nível da compreensão e da aplicação.

PERFIS DE APRENDIZAGENS					
DOMÍNIOS (DESEMPENHO)	- DESCRITORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO -				
	MUITO INSUFICIENTE 1	INSUFICIENTE 2	SUFICIENTE 3	BOM 4	MUITO BOM 5
Oralidade (15%)	Não comuniquei ou fi-lo sem qualidade.	Comuniquei com pouca qualidade.	Comuniquei satisfatoriamente.	Comuniquei com qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada.	Comuniquei com muita qualidade de forma pertinente, muito fundamentada e organizada.
Prática (30%)	Trabalhei sem qualidade individualmente ou em equipa, demonstrando falta de responsabilidade.	Trabalhei com pouca qualidade individualmente ou em equipa, demonstrando pouca responsabilidade.	Trabalhei de forma satisfatória individualmente ou em equipa, demonstrando algum sentido de responsabilidade.	Trabalhei com qualidade individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.	Trabalhei com muita qualidade individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.
	Não realizei as atividades/tarefas propostas, não cumprindo as orientações fornecidas.	Realizei poucas vezes as atividades/tarefas propostas, não seguindo as orientações fornecidas.	Realizei com regularidade as atividades/tarefas propostas, com alguma capacidade de autonomia.	Realizei muitas vezes as atividades/tarefas propostas, com empenho, interesse e autonomia.	Realizei sempre as atividades/tarefas propostas, com muito empenho, interesse e total autonomia.
Escrita (55%)	Não Utilizei a terminologia específica da disciplina.	Utilizei poucas vezes a terminologia específica da disciplina.	Utilizei com regularidade a terminologia específica da disciplina.	Utilizei muitas vezes a terminologia específica da disciplina.	Utilizei sempre a terminologia específica da disciplina..
	Redigi com muita dificuldade e comprometi a clareza do discurso.	Redigi com dificuldade comprometendo a clareza do discurso.	Redigi com alguma qualidade comprometendo parcialmente a clareza do discurso.	Apresentei um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza.	Apresentei um discurso com muita qualidade e clareza.
	Não domino os conteúdos da disciplina.	Tenho dificuldades no domínio dos conteúdos, ao nível da compreensão e sua aplicação.	Domino satisfatoriamente os conteúdos, ao nível da compreensão e da sua aplicação.	Tenho um bom domínio dos conteúdos. Não apresento dificuldades na sua compreensão e aplicação.	Tenho um muito bom domínio dos conteúdos aplicando-os com facilidade.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

DISCIPLINA DE GEOGRAFIA – 8º ANO

### PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO)

- Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo, Google Earth, Google maps, GPS, SIG, Big Data, etc.).
- Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.
- Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.
- Investigar problemas ambientais e sociais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.
- Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença, numa perspetiva dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).
- Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.
- Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica-
- Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.

### DESCRITORES DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO)

- Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado
- Criativo
- Crítico/Analítico
- Indagador/ Investigador
- Respeitador da diferença / do outro
- Sistematizador/ organizador
- Questionador
- Comunicador
- Autoavaliador e Heteroavaliador ((transversal às áreas)
- Participativo/ colaborador
- Responsável/ autónomo
- Cuidador de si e do outro

TEMAS (OPCIONAL)	DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO)	IMPORTÂNCIA RELATIVA	DESCRITORES DE DESEMPENHO
	Oralidade	15%	Comunica de forma pertinente, fundamentada e organizada, manifestando pensamento reflexivo, crítico e criativo – argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, com uma postura de responsabilidade.
	Prática	30%	Trabalha individualmente ou em equipa, com empatia, responsabilidade, empenho, autonomia, evidenciando capacidade de auto e heteroavaliação.
	Escrita	55%	Utiliza diferentes linguagens e símbolos, ajustando-os ao contexto. Planifica, textualiza e revê produções escritas, com intencionalidades diversas. Domina os conteúdos da disciplina ao nível da compreensão e da aplicação.

PERFIS DE APRENDIZAGENS					
- DESCRITORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO -					
DOMÍNIOS (DESEMPENHO)	MUITO INSUFICIENTE 1	INSUFICIENTE 2	SUFICIENTE 3	BOM 4	MUITO BOM 5
Oralidade (15%)	Não comuniquei ou fi-lo sem qualidade.	Comuniquei com pouca qualidade.	Comuniquei satisfatoriamente.	Comuniquei com qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada.	Comuniquei com muita qualidade de forma pertinente, muito fundamentada e organizada.
Prática (30%)	Trabalhei sem qualidade individualmente ou em equipa, demonstrando falta de responsabilidade.	Trabalhei com pouca qualidade individualmente ou em equipa, demonstrando pouca responsabilidade.	Trabalhei de forma satisfatória individualmente ou em equipa, demonstrando algum sentido de responsabilidade.	Trabalhei com qualidade individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.	Trabalhei com muita qualidade individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.
	Não realicei as atividades/tarefas propostas, não cumprindo as orientações fornecidas.	Realizei poucas vezes as atividades/tarefas propostas, não seguindo as orientações fornecidas.	Realizei com regularidade as atividades/tarefas propostas, com alguma capacidade de autonomia.	Realizei muitas vezes as atividades/tarefas propostas, com empenho, interesse e autonomia.	Realizei sempre as atividades/tarefas propostas, com muito empenho, interesse e total autonomia.
Escrita (55%)	Não Utilizei a terminologia específica da disciplina.	Utilizei poucas vezes a terminologia específica da disciplina.	Utilizei com regularidade a terminologia específica da disciplina.	Utilizei muitas vezes a terminologia específica da disciplina.	Utilizei sempre a terminologia específica da disciplina..
	Redigi com muita dificuldade e comprometi a clareza do discurso.	Redigi com dificuldade comprometendo a clareza do discurso.	Redigi com alguma qualidade comprometendo parcialmente a clareza do discurso.	Apresentei um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza.	Apresentei um discurso com muita qualidade e clareza.
	Não domino os conteúdos da disciplina.	Tenho dificuldades no domínio dos conteúdos, ao nível da compreensão e sua aplicação.	Domino satisfatoriamente os conteúdos, ao nível da compreensão e da sua aplicação.	Tenho um bom domínio dos conteúdos. Não apresento dificuldades na sua compreensão e aplicação.	Tenho um muito bom domínio dos conteúdos aplicando-os com facilidade.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria nº 223-A/2018, de 3 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS  
CURSO CIENTÍFICO-HUMANÍSTICO DE LÍNGUAS E HUMANIDADES

DISCIPLINA DE GEOGRAFIA – 9º ANO

### PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO)

- Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo, Google Earth, Google maps, GPS, SIG, Big Data, etc.).
- Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.
- Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.
- Investigar problemas ambientais e sociais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.
- Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença, numa perspetiva dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).
- Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.
- Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica-
- Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.

### DESCRITORES DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO)

Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado  
Criativo  
Crítico/Analítico  
Indagador/ Investigador  
Respeitador da diferença / do outro  
Sistematizador/ organizador  
Questionador  
Comunicador  
Autoavaliador e Heteroavaliador ((transversal às áreas)  
Participativo/ colaborador  
Responsável/ autónomo  
Cuidador de si e do outro

TEMAS (OPCIONAL)	DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO)	IMPORTÂNCIA RELATIVA	DESCRITORES DE DESEMPENHO
	Oralidade	15%	Comunica de forma pertinente, fundamentada e organizada, manifestando pensamento reflexivo, crítico e criativo – argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, com uma postura de responsabilidade.
	Prática	30%	Trabalha individualmente ou em equipa, com empatia, responsabilidade, empenho, autonomia, evidenciando capacidade de auto e heteroavaliação.
	Escrita	55%	Utiliza diferentes linguagens e símbolos, ajustando-os ao contexto. Planifica, textualiza e revê produções escritas, com intencionalidades diversas. Domina os conteúdos da disciplina ao nível da compreensão e da aplicação.

PERFIS DE APRENDIZAGENS					
- DESCRITORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO -					
DOMÍNIOS (DESEMPENHO)	MUITO INSUFICIENTE 1	INSUFICIENTE 2	SUFICIENTE 3	BOM 4	MUITO BOM 5
Oralidade (15%)	Não comuniquei ou fi-lo sem qualidade.	Comuniquei com pouca qualidade.	Comuniquei satisfatoriamente.	Comuniquei com qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada.	Comuniquei com muita qualidade de forma pertinente, muito fundamentada e organizada.
Prática (30%)	Trabalhei sem qualidade individualmente ou em equipa, demonstrando falta de responsabilidade.	Trabalhei com pouca qualidade individualmente ou em equipa, demonstrando pouca responsabilidade.	Trabalhei de forma satisfatória individualmente ou em equipa, demonstrando algum sentido de responsabilidade.	Trabalhei com qualidade individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.	Trabalhei com muita qualidade individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.
	Não realizei as atividades/tarefas propostas, não cumprindo as orientações fornecidas.	Realizei poucas vezes as atividades/tarefas propostas, não seguindo as orientações fornecidas.	Realizei com regularidade as atividades/tarefas propostas, com alguma capacidade de autonomia.	Realizei muitas vezes as atividades/tarefas propostas, com empenho, interesse e autonomia.	Realizei sempre as atividades/tarefas propostas, com muito empenho, interesse e total autonomia.
Escrita (55%)	Não Utilizei a terminologia específica da disciplina.	Utilizei poucas vezes a terminologia específica da disciplina.	Utilizei com regularidade a terminologia específica da disciplina.	Utilizei muitas vezes a terminologia específica da disciplina.	Utilizei sempre a terminologia específica da disciplina..
	Redigi com muita dificuldade e comprometi a clareza do discurso.	Redigi com dificuldade comprometendo a clareza do discurso.	Redigi com alguma qualidade comprometendo parcialmente a clareza do discurso.	Apresentei um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza.	Apresentei um discurso com muita qualidade e clareza.
	Não domino os conteúdos da disciplina.	Tenho dificuldades no domínio dos conteúdos, ao nível da compreensão e sua aplicação.	Domino satisfatoriamente os conteúdos, ao nível da compreensão e da sua aplicação.	Tenho um bom domínio dos conteúdos. Não apresento dificuldades na sua compreensão e aplicação.	Tenho um muito bom domínio dos conteúdos aplicando-os com facilidade.