

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE MATEMÁTICA

DISCIPLINA DE MATEMÁTICA – 5º E 6º ANO

| PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO) | DESCRITORES DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO) |
|---|---|
| Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas usando ideias geométricas, em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliando a plausibilidade dos resultados. | Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado |
| Desenvolver a capacidade de visualização e construir explicações e justificações matemáticas e raciocínios lógicos, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos. | Criativo |
| Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). | Crítico/Analítico |
| Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. | Indagador/ Investigador |
| Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. | Respeitador da diferença/ do outro |
| Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. | Sistematizador/ organizador Questionador |
| | Comunicador/Desenvolvimento da linguagem e da oralidade |
| | Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador |
| | Responsável/ autónomo |
| | Cuidador de si e do outro |

| TEMAS (OPCIONAL) | DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO) | IMPORTÂNCIA RELATIVA | DESCRITORES DE DESEMPENHO |
|---------------------|--------------------------|----------------------|--|
| Números e Operações | Oralidade | 15% | Comunica oralmente, utilizando, linguagem matemática para descrever e/ou justificar ideias e/ou processos matemáticos. |
| Álgebra | | | Comunica com responsabilidade, tolerância e empatia, revelando respeito pelo professor e seus pares. |
| Geometria | Prática | 75% | Conhece e compreende procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas. |
| OTD | | | Interpreta e aplica ideias matemáticas na resolução de problemas em diferentes contextos (outras áreas do saber, realidade, profissões). |
| | Escrita | 10% | Trabalha individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade, e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede, respeitando o professor e os pares |
| | | | Comunica por escrito, utilizando, linguagem matemática, para descrever ou justificar ideias e/ou processos matemáticos. |

PERFIS DE APRENDIZAGENS

| DOMÍNIOS (DESEMPENHO) | - DESCRITORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO - | | | | |
|--------------------------|--|---|--|---|---|
| | MUITO INSUFICIENTE 1 | INSUFICIENTE 2 | SUFICIENTE 3 | BOM 4 | MUITO BOM 5 |
| Oralidade (15%) | Não comunica ou raramente comunica oralmente, utilizando linguagem matemática, para descrever e/ou justificar ideias e/ou processos matemáticos. | Comunica oralmente poucas vezes, utilizando linguagem matemática, para descrever e/ou justificar ideias e/ou processos matemáticos. | Comunica oralmente algumas vezes, utilizando linguagem matemática, para descrever e/ou justificar ideias e/ou processos matemáticos. | Comunica oralmente muitas vezes, utilizando linguagem matemática, para descrever e/ou justificar ideias e/ou processos matemáticos. | Comunica oralmente sempre/quase sempre, utilizando linguagem matemática, para descrever e/ou justificar ideias e/ou processos matemáticos. |
| | Não comunica com responsabilidade, tolerância e empatia, revelando falta de respeito pelo professor e seus pares. | Comunica poucas vezes com responsabilidade, tolerância e empatia, revelando pouco respeito pelo professor e seus pares. | Comunica algumas vezes com responsabilidade, tolerância e empatia, revelando respeito pelo professor e seus pares. | Comunica muitas vezes com responsabilidade, tolerância e empatia, revelando respeito pelo professor e seus pares. | Comunica sempre ou quase sempre com responsabilidade, tolerância e empatia, revelando respeito pelo professor e seus pares. |
| Prática (75%) | Não conhece ou raramente conhece nem compreende procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas. | Conhece e compreende poucas vezes procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas. | Conhece e compreende algumas vezes procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas. | Conhece e compreende muitas vezes procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas. | Conhece e compreende sempre / quase sempre procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas. |
| | Não interpreta/aplica ou raramente interpreta/aplica ideias matemáticas na resolução de problemas em diferentes contextos (outras áreas do saber, realidade, profissões). Não trabalha ou raramente trabalha individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade e não usa ou raramente usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede, respeitando o professor e os pares. | Interpreta e aplica poucas vezes ideias matemáticas na resolução de problemas em diferentes contextos (outras áreas do saber, realidade, profissões). Trabalha poucas vezes individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade e usa poucas vezes diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede, respeitando o professor e os pares. | Interpreta e aplica algumas vezes ideias matemáticas na resolução de problemas em diferentes contextos (outras áreas do saber, realidade, profissões). Trabalha algumas vezes individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade e usa algumas vezes diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede, respeitando o professor e os pares. | Interpreta e aplica muitas vezes ideias matemáticas na resolução de problemas em diferentes contextos (outras áreas do saber, realidade, profissões). Trabalha muitas vezes individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade e usa muitas vezes diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede, respeitando o professor e os pares. | Interpreta e aplica sempre /quase sempre ideias matemáticas na resolução de problemas em diferentes contextos (outras áreas do saber, realidade, profissões). Trabalha muitas vezes individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade e usa muitas vezes diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede, respeitando o professor e os pares. |
| Escrita (10%) | Não comunica ou raramente comunica por escrito, utilizando linguagem matemática, para descrever e/ou justificar ideias e/ou processos matemáticos. | Comunica poucas vezes por escrito, utilizando linguagem matemática, para descrever e/ou justificar ideias e/ou processos matemáticos. | Comunica algumas vezes por escrito, utilizando linguagem matemática, para descrever e/ou justificar ideias e/ou processos matemáticos. | Comunica muitas vezes por escrito, utilizando linguagem matemática, para descrever e/ou justificar ideias e/ou processos matemáticos. | Comunica sempre/quase sempre por escrito, utilizando linguagem matemática, para descrever e/ou justificar ideias e/ou processos matemáticos. |