

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CE  
CURSO CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS

DISCIPLINA DE BIOLOGIA – 12º ANO

### PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO)

### DESCRITORES DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO)

Pesquisar e sistematizar informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos	Indagador / Investigador / Sistematizador / Organizador / Informado / Sabedor / Culto / Conhecedor / Responsável / Autónimo
Explorar acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico	Indagador / Investigador / Informado / Conhecedor / Sabedor / Organizador / Crítico
Interpretar estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes	Crítico / Analítico / Conhecedor / Sabedor / Questionador
Realizar atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas	Crítico / Criativo / Conhecedor / Sabedor / Investigador Cuidador de si e do outro / Responsável e autónomo
Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA)	Crítico / Criativo / Comunicador / Conhecedor / Sabedor
Articular conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Biologia e de Geologia	Conhecedor / Sabedor / Participativo / Informado / Culto / Autoavaliador

TEMAS (OPCIONAL)	DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO)	IMPORTÂNCIA RELATIVA	DESCRITORES DE DESEMPENHO
Reprodução e manipulação da fertilidade			Usa capacidades, conhecimento e linguagem científica para formular e responder a questões.
Património genético	Oralidade	10%	Comunica o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos.
Imunidade e controlo de doenças			Envolve-se/interage com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos.
Produção de alimentos e sustentabilidade			Trabalha individualmente com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo as orientações fornecidas.
Preservar e recuperar o ambiente	Prática	30%	Trabalha em equipa com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas.  Planifica e/ou implementa investigações práticas propostas - de campo e laboratoriais, incluindo experimentais - para responder a questões-problema.
	Escrita	60%	Formula e/ou avalia criticamente previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas.  Utiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica para responder a questões (ex: questões para descrever, resolver, classificar e explicar entes/fenómenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos).  Mobiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica e usa recursos adequados, na produção de textos com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo/dissertativo).

**(DESEMPENHO)****- DESCRITORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO -**

	<b>MUITO INSUFICIENTE (0-4)</b>	<b>INSUFICIENTE (5-9)</b>	<b>SUFICIENTE (10-13)</b>	<b>BOM (14-17)</b>	<b>MUITO BOM (18-20)</b>
<b>Oralidade (10%)</b>	<p>Não usa capacidades, nem conhecimento e linguagem científica para formular e responder a questões</p> <p>Não comunica o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos</p> <p>Não se envolve/interage com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos</p>	<p>Usa poucas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para formular e responder a questões</p> <p>Comunica poucas vezes o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos</p> <p>Envolve-se/interage poucas vezes com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos</p>	<p>Usa algumas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para formular e responder a questões</p> <p>Comunica algumas vezes o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos</p> <p>Envolve-se/interage algumas vezes com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos</p>	<p>Usa muitas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para formular e responder a questões</p> <p>Comunica muitas vezes o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos</p> <p>Envolve-se/interage muitas vezes com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos</p>	<p>Usa sempre / quase sempre capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para formular e responder a questões</p> <p>Comunica sempre / quase sempre o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos</p> <p>Envolve-se/interage sempre / quase sempre com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos</p>
<b>Prática (30%)</b>	<p>Não trabalha individualmente com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo orientações fornecidas</p> <p>Não trabalha em equipa, com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas</p> <p>Não planifica, nem implementa investigações práticas propostas para responder a questões-problema</p> <p>Não formula, nem avalia criticamente previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas</p>	<p>Poucas vezes trabalha individualmente com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo orientações fornecidas</p> <p>Poucas vezes trabalha em equipa com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas</p> <p>Poucas vezes planifica e/ou implementa, de forma adequada, investigações práticas propostas para responder a questões-problema</p> <p>Poucas vezes formula e/ou avalia criticamente previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas</p>	<p>Trabalha individualmente, algumas vezes com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo as orientações fornecidas</p> <p>Trabalha em equipa algumas vezes com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas</p> <p>Algumas vezes planifica e/ou implementa, de forma adequada, investigações práticas propostas para responder a questões-problema</p> <p>Algumas vezes formula e/ou avalia criticamente previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas</p>	<p>Trabalha individualmente, muitas vezes com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo as orientações fornecidas</p> <p>Trabalha em equipa muitas vezes com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas</p> <p>Planifica e/ou implementa muitas vezes, de forma adequada, investigações práticas propostas para responder a questões-problema</p> <p>Formula e/ou avalia criticamente muitas vezes previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas</p>	<p>Trabalha individualmente, sempre/ quase sempre com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo as orientações fornecidas</p> <p>Trabalha em equipa sempre/ quase sempre com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas</p> <p>Sempre/quase sempre, planifica e/ou implementa, de forma adequada, as investigações práticas propostas para responder a questões-problema</p> <p>Sempre / quase sempre formula e/ou avalia criticamente previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas</p>
<b>Escrita (60%)</b>	<p>Não utiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica para responder a questões (ex:</p>	<p>Poucas vezes utiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para responder a questões</p>	<p>Utiliza algumas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para responder a questões</p>	<p>Utiliza muitas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para responder a questões</p>	<p>Utiliza sempre / quase sempre capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para responder a questões</p>

<p>questões para descrever, classificar e explicar entes/fenômenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos)</p>	<p>(ex: questões para descrever, classificar e explicar entes/fenômenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos)</p>	<p>(ex: questões para descrever, classificar e explicar entes/fenômenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos)</p>	<p>(ex: questões para descrever, classificar e explicar entes/fenômenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos)</p>	<p>(ex: questões para descrever, classificar e explicar entes/fenômenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos)</p>
<p>Não mobiliza capacidades, nem conhecimento e linguagem científica, nem usa recursos adequados, na produção de textos com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo, texto descritivo)</p>	<p>Poucas vezes mobiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica e recursos adequados, na produção de textos com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo, texto descritivo)</p>	<p>Algumas vezes mobiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica e usa recursos adequados, na produção de textos com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo, texto descritivo)</p>	<p>Muitas vezes mobiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica e usa recursos adequados, na produção de textos com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo, texto descritivo)</p>	<p>Sempre / quase sempre mobiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica e recursos adequados, na produção de textos com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo, texto descritivo)</p>