

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria nº 235-A/2018, de 23 de Agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS  
CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO(A) DE APOIO PSICOSSOCIAL

DISCIPLINA DE COMUNIDADE E INTERVENÇÃO SOCIAL – 10º ANO

PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO)	DESCRITORES DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover, integrado em equipas multidisciplinares, o desenvolvimento psicossocial de indivíduos, de grupos e comunidades em contextos sociais de maior vulnerabilidade, com enfoque nos níveis de risco e no ciclo de vida, potenciando as capacidades internas como apoio na reconstrução de um percurso de vida autónomo, produtivo e com qualidade.</li> <li>- Colaborar na identificação, análise e avaliação diagnóstica de indivíduos, grupos ou comunidades em diferentes contextos de vulnerabilidade e risco biopsicossocial.</li> <li>- Desenhar e planear em conjunto com as equipas técnicas multidisciplinares projetos de intervenção social que deem resposta às necessidades diagnosticadas.</li> <li>- Intervir, integrado em equipas multidisciplinares, na organização e dinamização de projetos de intervenção social de resposta às necessidades diagnosticadas.</li> <li>- Promover o estabelecimento de redes entre os vários parceiros sociais, articulando a sua intervenção nas respostas aos problemas detetados.</li> <li>- Monitorizar e avaliar em equipa multidisciplinar a evolução dos processos em acompanhamento nos domínios da intervenção.</li> <li>- Colaborar na implementação de ferramentas de avaliação de impacto social sustentadas em indicadores que calculam o retorno do investimento nos projetos permitindo melhorias no seu desempenho e gestão.</li> <li>- Participar em ações de intervenção preventiva (Universal e Seletiva), em equipa multidisciplinar, no âmbito dos comportamentos aditivos e nas dependências, com ou sem substância em diversos contextos, nomeadamente contexto educativo e comunitário.</li> <li>- Colaborar em atividades de intervenção de Redução de Riscos e Minimização de Danos (RRMD) associados aos consumos de substâncias psicoativas lícitas e ilícitas, em equipas multidisciplinares.</li> <li>- Colaborar em atividades de intervenção no âmbito da reinserção social, em equipas multidisciplinares.</li> <li>- Colaborar em atividades de intervenção no âmbito da saúde mental, em equipas multidisciplinares.</li> <li>- Colaborar em atividades de intervenção no âmbito da deficiência, em equipas multidisciplinares.</li> <li>- Colaborar na elaboração de relatórios de atividades do projeto de intervenção.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsável/ autónomo)</li> <li>- Respeitador da diferença/ do outro</li> <li>- Comunicador</li> <li>- Sistematizador/ organizador</li> <li>- Crítico/Analítico</li> <li>- Criativo</li> <li>- Questionador</li> <li>- Participativo/ colaborador/ cuidador de si e do outro (transversal às áreas)</li> <li>- Indagador/ Investigador/ conhecedor Sabedor/ Culto/Informado/Autónomo</li> <li>Autoavaliador e heteroavaliador (transversal às áreas)</li> </ul>

TEMAS (OPCIONAL)	DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO)	IMPORTÂNCIA RELATIVA	DESCRITORES DE DESEMPENHO
Formação Tecnológica	Oralidade	30 %	- Comunica de forma pertinente, fundamentada e organizada;
UFCD 10369 Intervenção e desenvolvimento comunitário.			- Revela pensamento reflexivo, crítico e criativo; - Argumenta e aceita diferentes pontos de vista; - Adequa comportamentos e registos em diferentes contextos.

(50h)			Evidencia empenho e autonomia, investindo na qualidade dos seus trabalhos e desenvolvendo-os de forma independente e original, procurando soluções e recursos adequados para superar desafios.
UFCD 10375 Protocolos e Parcerias - técnicas de monitorização. (25h)			Assume uma postura responsável, demonstrando sentido de organização e apresentando métodos de trabalho eficazes: é assíduo e pontual, realiza todas as tarefas propostas com dedicação, cumpre os prazos, respeita as instruções e critérios estabelecidos.
UFCD 10384 Laboratório de competências profissionais. (50h)	Prática	40 %	Participa e colabora nas aulas, respeitando as opiniões, ideias e sentimentos dos outros, promovendo um ambiente de diálogo construtivo e de cooperação.
			Trabalha em equipa, contribuindo com ideias e opiniões de forma construtiva, partilha responsabilidades de forma equilibrada e respeitando os papéis e funções atribuídos no grupo, promovendo a colaboração e o sucesso coletivo.
			Adequa o seu comportamento, discurso e formas de tratamento ao ambiente em que se encontra, respeitando as regras de conduta estabelecidas no regulamento interno e código de conduta da escola.
			Evidencia capacidade de autoavaliação e heteroavaliação, bem como de autorregulação das suas aprendizagens e desempenho, com vista à adequação e/ou reformulação das estratégias e comportamentos, promovendo a melhoria contínua dos resultados e a superação das dificuldades.
	Escrita	30 %	- Utiliza a terminologia específica da disciplina;
			- Apresenta um discurso com qualidade e clareza.

DOMÍNIOS (DESEMPENHO)	PERFIS DE APRENDIZAGENS - DESCRITORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO -				
	MUITO INSUFICIENTE (0-4)	INSUFICIENTE (5-9)	SUFICIENTE (10-13)	BOM (14-17)	MUITO BOM (18-20)
Oralidade (30 %)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não comunica ou fá-lo sem qualidade e sem pertinência.</li> <li>- Não revela pensamento reflexivo, crítico e criativo.</li> <li>- Não argumenta nem aceita diferentes pontos de vista.</li> <li>- Não adequa o comportamento e registos em diferentes contextos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica com pouca qualidade e pouca pertinência.</li> <li>- Revela por vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo.</li> <li>- Argumenta e aceita poucas vezes diferentes pontos de vista.</li> <li>- Adequa poucas vezes o comportamento e registos em diferentes contextos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica com alguma qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada.</li> <li>- Revela várias vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo.</li> <li>- Argumenta e aceita regularmente diferentes pontos de vista.</li> <li>- Adequa com regularidade o comportamento e registos em diferentes contextos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunica com bastante qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada.</li> <li>- Revela muitas vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo.</li> <li>- Argumenta e aceita muitas vezes diferentes pontos de vista.</li> <li>- Adequa muitas vezes o comportamento e registos em diferentes contextos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunica com muita qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada.</li> <li>- Revela sempre pensamento reflexivo, crítico e criativo.</li> <li>- Argumenta e aceita sempre diferentes pontos de vista.</li> <li>- Adequa sempre o comportamento e registos em diferentes contextos.</li> </ul>
Prática (40 %)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não evidencia empenho, autonomia, nem qualidade na execução dos trabalhos propostos.</li> <li>Não assume uma postura responsável, nem organização e método de trabalho, não cumprindo prazos nem instruções previamente estabelecidas.</li> <li>Não participa nas aulas nas aulas e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evidencia dificuldades no empenho, na autonomia e na qualidade dos trabalhos apresentados.</li> <li>Assume uma postura com falhas na responsabilidade e na organização, que comprometem o cumprimento de vários prazos e instruções estabelecidas.</li> <li>Participa nas aulas de forma reativa, colaborando minimamente com algumas ideias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evidencia algum empenho, autonomia e qualidade no trabalho apresentado.</li> <li>Assume uma postura globalmente responsável, cumprindo alguns prazos e algumas instruções estabelecidas.</li> <li>Participa nas aulas e promove o diálogo, contribuindo com as suas ideias de forma construtiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evidencia empenho, autonomia e qualidade no trabalho apresentado.</li> <li>Assume uma postura responsável e uma organização e método de trabalho, cumprindo globalmente os prazos e as instruções estabelecidas.</li> <li>Participa de forma ativa e constante, promovendo um ambiente de diálogo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evidencia elevado empenho, autonomia, qualidade e originalidade no trabalho apresentado.</li> <li>Assume uma postura responsável e uma organização e método de trabalho eficazes, cumprindo todos os prazos e instruções de forma exemplar.</li> <li>Participa de forma proativa e lidera discussões construtivas, promovendo a</li> </ul>

	<p>raramente colabora com os colegas.</p> <p>Não trabalha bem em equipa, manifestando muitas dificuldades em desempenhar as funções e responsabilidades, comprometendo o sucesso coletivo.</p> <p>Não adequa o comportamento, o discurso e as atitudes ao ambiente escolar, necessitando de apoio para respeitar as regras e códigos da escola.</p> <p>Evidencia muitas dificuldades na capacidade de autoavaliação, heteroavaliação e autorregulação das suas aprendizagens e desempenhos, não promovendo a melhoria dos resultados .</p>	<p>Trabalha em equipa satisfatoriamente, aceitando responsabilidades e as funções atribuídas, mas não se destacando na promoção do sucesso coletivo.</p> <p>Adequa poucas vezes o seu comportamento, discurso e atitudes ao ambiente escolar, nem sempre respeitando as regras, e códigos da escola.</p> <p>Evidencia pouca capacidade de autoavaliação, heteroavaliação e autorregulação das suas aprendizagens e desempenhos, promovendo pouco a melhoria contínua dos resultados.</p>	<p>Trabalha em equipa com regularidade, contribuindo com algumas ideias, partilhando algumas responsabilidades e promovendo o sucesso coletivo.</p> <p>Adequa várias vezes o comportamento, discurso e atitudes ao ambiente escolar, respeitando frequentemente as regras e códigos da escola.</p> <p>Evidencia alguma capacidade de autoavaliação, heteroavaliação e autorregulação das suas aprendizagens e desempenhos, promovendo globalmente a melhoria contínua dos resultados.</p>	<p>construtivo e respeitoso nas aulas.</p> <p>Trabalha em equipa, contribuindo de forma significativa com ideias e opiniões, assumindo responsabilidades e promovendo o sucesso coletivo.</p> <p>Adequa quase sempre o comportamento, discurso e atitudes a qualquer ambiente escolar, respeitando globalmente as regras e códigos da escola.</p> <p>Evidencia capacidade de autoavaliação, heteroavaliação e autorregulação das suas aprendizagens e desempenhos, promovendo a melhoria contínua dos resultados.</p>	<p>inclusão de todos os colegas nas aulas.</p> <p>Trabalha com facilidade em equipa, desempenhando um papel de liderança no grupo, contribuindo com ideias inovadoras e facilitando a partilha de responsabilidades para alcançar o sucesso coletivo.</p> <p>Adequa sempre o comportamento, adaptando o seu discurso e atitudes a qualquer ambiente escolar, com pleno respeito pelas regras e códigos da escola.</p> <p>Evidencia muita capacidade de autoavaliação, heteroavaliação e autorregulação das suas aprendizagens e desempenhos, promovendo a melhoria contínua dos resultados.</p>
Escrita (30 %)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não utiliza a terminologia específica da disciplina.</li> <li>- Apresenta um discurso sem qualidade que compromete a sua clareza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza poucas vezes a terminologia específica da disciplina.</li> <li>- Apresenta um discurso com pouca qualidade que compromete parcialmente a sua clareza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza com regularidade a terminologia específica da disciplina.</li> <li>- Apresenta um discurso com qualidade média que não compromete a sua clareza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza muitas vezes a terminologia específica da disciplina.</li> <li>- Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza sempre a terminologia específica da disciplina.</li> <li>- Apresenta um discurso com muita qualidade e clareza.</li> </ul>

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria nº 235-A/2018, de 23 de Agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS  
CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO(A) DE APOIO PSICOSSOCIAL

DISCIPLINA DE COMUNIDADE E INTERVENÇÃO SOCIAL – 11º ANO

PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO)	DESCRITORES DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover, integrado em equipas multidisciplinares, o desenvolvimento psicossocial de indivíduos, de grupos e comunidades em contextos sociais de maior vulnerabilidade, com enfoque nos níveis de risco e no ciclo de vida, potenciando as capacidades internas como apoio na reconstrução de um percurso de vida autónomo, produtivo e com qualidade.</li> <li>- Colaborar na identificação, análise e avaliação diagnóstica de indivíduos, grupos ou comunidades em diferentes contextos de vulnerabilidade e risco biopsicossocial.</li> <li>- Desenhar e planear em conjunto com as equipas técnicas multidisciplinares projetos de intervenção social que deem resposta às necessidades diagnosticadas.</li> <li>- Intervir, integrado em equipas multidisciplinares, na organização e dinamização de projetos de intervenção social de resposta às necessidades diagnosticadas.</li> <li>- Promover o estabelecimento de redes entre os vários parceiros sociais, articulando a sua intervenção nas respostas aos problemas detetados.</li> <li>- Monitorizar e avaliar em equipa multidisciplinar a evolução dos processos em acompanhamento nos domínios da intervenção.</li> <li>- Colaborar na implementação de ferramentas de avaliação de impacto social sustentadas em indicadores que calculam o retorno do investimento nos projetos permitindo melhorias no seu desempenho e gestão.</li> <li>- Participar em ações de intervenção preventiva (Universal e Seletiva), em equipa multidisciplinar, no âmbito dos comportamentos aditivos e nas dependências, com ou sem substância em diversos contextos, nomeadamente contexto educativo e comunitário.</li> <li>- Colaborar em atividades de intervenção de Redução de Riscos e Minimização de Danos (RRMD) associados aos consumos de substâncias psicoativas lícitas e ilícitas, em equipas multidisciplinares.</li> <li>- Colaborar em atividades de intervenção no âmbito da reinserção social, em equipas multidisciplinares.</li> <li>- Colaborar em atividades de intervenção no âmbito da saúde mental, em equipas multidisciplinares.</li> <li>- Colaborar em atividades de intervenção no âmbito da deficiência, em equipas multidisciplinares.</li> <li>- Colaborar na elaboração de relatórios de atividades do projeto de intervenção.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsável/ autónomo)</li> <li>- Respeitador da diferença/ do outro</li> <li>- Comunicador</li> <li>- Sistematizador/ organizador</li> <li>- Crítico/Analítico</li> <li>- Criativo</li> <li>- Questionador</li> <li>- Participativo/ colaborador/ cuidador de si e do outro (transversal às áreas)</li> <li>- Indagador/ Investigador/ conhecedor Sabedor/ Culto/Informado/Autónomo</li> <li>Autoavaliador e heteroavaliador (transversal às áreas)</li> </ul>

TEMAS (OPCIONAL)	DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO)	IMPORTÂNCIA RELATIVA	DESCRITORES DE DESEMPENHO
Formação Tecnológica  UFCD 10380 Intervenção nos comportamentos	Oralidade	30 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunica de forma pertinente, fundamentada e organizada;</li> <li>- Revela pensamento reflexivo, crítico e criativo;</li> <li>- Argumenta e aceita diferentes pontos de vista;</li> <li>- Adequa comportamentos e registos em diferentes contextos.</li> </ul>

aditivos e dependências. (50h)  UFCD 10376 Investimento social e angariação de fundos. (25h)  UFCD 10378 Elaboração de relatórios na gestão de projetos sociais. (25h)	Prática	40 %	<p>Evidencia empenho e autonomia, investindo na qualidade dos seus trabalhos e desenvolvendo-os de forma independente e original, procurando soluções e recursos adequados para superar desafios.</p> <p>Assume uma postura responsável, demonstrando sentido de organização e apresentando métodos de trabalho eficazes: é assíduo e pontual, realiza todas as tarefas propostas com dedicação, cumpre os prazos, respeita as instruções e critérios estabelecidos.</p> <p>Participa e colabora nas aulas, respeitando as opiniões, ideias e sentimentos dos outros, promovendo um ambiente de diálogo construtivo e de cooperação.</p> <p>Trabalha em equipa, contribuindo com ideias e opiniões de forma construtiva, partilha responsabilidades de forma equilibrada e respeitando os papéis e funções atribuídos no grupo, promovendo a colaboração e o sucesso coletivo.</p> <p>Adequa o seu comportamento, discurso e formas de tratamento ao ambiente em que se encontra, respeitando as regras de conduta estabelecidas no regulamento interno e código de conduta da escola.</p> <p>Evidencia capacidade de autoavaliação e heteroavaliação, bem como de autorregulação das suas aprendizagens e desempenho, com vista à adequação e/ou reformulação das estratégias e comportamentos, promovendo a melhoria contínua dos resultados e a superação das dificuldades.</p>
	Escrita	30 %	<p>- Utiliza a terminologia específica da disciplina;</p> <p>- Apresenta um discurso com qualidade e clareza.</p>

DOMÍNIOS (DESEMPENHO)	PERFIS DE APRENDIZAGENS - DESCRITORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO -				
	MUITO INSUFICIENTE (0-4)	INSUFICIENTE (5-9)	SUFICIENTE (10-13)	BOM (14-17)	MUITO BOM (18-20)
Oralidade (30 %)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não comunica ou fá-lo sem qualidade e sem pertinência.</li> <li>- Não revela pensamento reflexivo, crítico e criativo.</li> <li>- Não argumenta nem aceita diferentes pontos de vista.</li> <li>- Não adequa o comportamento e registos em diferentes contextos.</li> </ul>	<p>Comunica com pouca qualidade e pouca pertinência.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela por vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo.</li> <li>- Argumenta e aceita poucas vezes diferentes pontos de vista.</li> <li>- Adequa poucas vezes o comportamento e registos em diferentes contextos.</li> </ul>	<p>Comunica com alguma qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela várias vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo.</li> <li>- Argumenta e aceita regularmente diferentes pontos de vista.</li> <li>- Adequa com regularidade o comportamento e registos em diferentes contextos.</li> </ul>	<p>Comunica com bastante qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela muitas vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo.</li> <li>- Argumenta e aceita muitas vezes diferentes pontos de vista.</li> <li>- Adequa muitas vezes o comportamento e registos em diferentes contextos.</li> </ul>	<p>Comunica com muita qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela sempre pensamento reflexivo, crítico e criativo.</li> <li>- Argumenta e aceita sempre diferentes pontos de vista.</li> <li>- Adequa sempre o comportamento e registos em diferentes contextos.</li> </ul>
Prática (40 %)	<p>Não evidencia empenho, autonomia, nem qualidade na execução dos trabalhos propostos.</p> <p>Não assume uma postura responsável, nem organização e método de trabalho, não cumprindo prazos nem instruções previamente estabelecidas.</p> <p>Não participa nas aulas nas aulas e</p>	<p>Evidencia dificuldades no empenho, na autonomia e na qualidade dos trabalhos apresentados.</p> <p>Assume uma postura com falhas na responsabilidade e na organização, que comprometem o cumprimento de vários prazos e instruções estabelecidas.</p> <p>Participa nas aulas de forma reativa, colaborando minimamente com algumas ideias.</p>	<p>Evidencia algum empenho, autonomia e qualidade no trabalho apresentado.</p> <p>Assume uma postura globalmente responsável, cumprindo alguns prazos e algumas instruções estabelecidas.</p> <p>Participa nas aulas e promove o diálogo, contribuindo com as suas ideias de forma construtiva.</p>	<p>Evidencia empenho, autonomia e qualidade no trabalho apresentado.</p> <p>Assume uma postura responsável e uma organização e método de trabalho, cumprindo globalmente os prazos e as instruções estabelecidas.</p> <p>Participa de forma ativa e constante, promovendo um ambiente de diálogo</p>	<p>Evidencia elevado empenho, autonomia, qualidade e originalidade no trabalho apresentado.</p> <p>Assume uma postura responsável e uma organização e método de trabalho eficazes, cumprindo todos os prazos e instruções de forma exemplar.</p> <p>Participa de forma proativa e lidera discussões construtivas, promovendo a</p>

	<p>raramente colabora com os colegas.</p> <p>Não trabalha bem em equipa, manifestando muitas dificuldades em desempenhar as funções e responsabilidades, comprometendo o sucesso coletivo.</p> <p>Não adequa o comportamento, o discurso e as atitudes ao ambiente escolar, necessitando de apoio para respeitar as regras e códigos da escola.</p> <p>Evidencia muitas dificuldades na capacidade de autoavaliação, heteroavaliação e autorregulação das suas aprendizagens e desempenhos, não promovendo a melhoria dos resultados .</p>	<p>Trabalha em equipa satisfatoriamente, aceitando responsabilidades e as funções atribuídas, mas não se destacando na promoção do sucesso coletivo.</p> <p>Adequa poucas vezes o seu comportamento, discurso e atitudes ao ambiente escolar, nem sempre respeitando as regras, e códigos da escola.</p> <p>Evidencia pouca capacidade de autoavaliação, heteroavaliação e autorregulação das suas aprendizagens e desempenhos, promovendo pouco a melhoria contínua dos resultados.</p>	<p>Trabalha em equipa com regularidade, contribuindo com algumas ideias, partilhando algumas responsabilidades e promovendo o sucesso coletivo.</p> <p>Adequa várias vezes o comportamento, discurso e atitudes ao ambiente escolar, respeitando frequentemente as regras e códigos da escola.</p> <p>Evidencia alguma capacidade de autoavaliação, heteroavaliação e autorregulação das suas aprendizagens e desempenhos, promovendo globalmente a melhoria contínua dos resultados.</p>	<p>construtivo e respeitoso nas aulas.</p> <p>Trabalha em equipa, contribuindo de forma significativa com ideias e opiniões, assumindo responsabilidades e promovendo o sucesso coletivo.</p> <p>Adequa quase sempre o comportamento, discurso e atitudes a qualquer ambiente escolar, respeitando globalmente as regras e códigos da escola.</p> <p>Evidencia capacidade de autoavaliação, heteroavaliação e autorregulação das suas aprendizagens e desempenhos, promovendo a melhoria contínua dos resultados.</p>	<p>inclusão de todos os colegas nas aulas.</p> <p>Trabalha com facilidade em equipa, desempenhando um papel de liderança no grupo, contribuindo com ideias inovadoras e facilitando a partilha de responsabilidades para alcançar o sucesso coletivo.</p> <p>Adequa sempre o comportamento, adaptando o seu discurso e atitudes a qualquer ambiente escolar, com pleno respeito pelas regras e códigos da escola.</p> <p>Evidencia muita capacidade de autoavaliação, heteroavaliação e autorregulação das suas aprendizagens e desempenhos, promovendo a melhoria contínua dos resultados.</p>
Escrita (30 %)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não utiliza a terminologia específica da disciplina.</li> <li>- Apresenta um discurso sem qualidade que compromete a sua clareza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza poucas vezes a terminologia específica da disciplina.</li> <li>- Apresenta um discurso com pouca qualidade que compromete parcialmente a sua clareza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza com regularidade a terminologia específica da disciplina.</li> <li>- Apresenta um discurso com qualidade média que não compromete a sua clareza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza muitas vezes a terminologia específica da disciplina.</li> <li>- Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza sempre a terminologia específica da disciplina.</li> <li>- Apresenta um discurso com muita qualidade e clareza.</li> </ul>

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria nº 235-A/2018, de 23 de Agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS  
CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO(A) DE APOIO PSICOSSOCIAL

DISCIPLINA DE COMUNIDADE E INTERVENÇÃO SOCIAL – 12º ANO

PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO)	DESCRITORES DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover, integrado em equipas multidisciplinares, o desenvolvimento psicossocial de indivíduos, de grupos e comunidades em contextos sociais de maior vulnerabilidade, com enfoque nos níveis de risco e no ciclo de vida, potenciando as capacidades internas como apoio na reconstrução de um percurso de vida autónomo, produtivo e com qualidade.</li> <li>- Colaborar na identificação, análise e avaliação diagnóstica de indivíduos, grupos ou comunidades em diferentes contextos de vulnerabilidade e risco biopsicossocial.</li> <li>- Desenhar e planear em conjunto com as equipas técnicas multidisciplinares projetos de intervenção social que deem resposta às necessidades diagnosticadas.</li> <li>- Intervir, integrado em equipas multidisciplinares, na organização e dinamização de projetos de intervenção social de resposta às necessidades diagnosticadas.</li> <li>- Promover o estabelecimento de redes entre os vários parceiros sociais, articulando a sua intervenção nas respostas aos problemas detetados.</li> <li>- Monitorizar e avaliar em equipa multidisciplinar a evolução dos processos em acompanhamento nos domínios da intervenção.</li> <li>- Colaborar na implementação de ferramentas de avaliação de impacto social sustentadas em indicadores que calculam o retorno do investimento nos projetos permitindo melhorias no seu desempenho e gestão.</li> <li>- Participar em ações de intervenção preventiva (Universal e Seletiva), em equipa multidisciplinar, no âmbito dos comportamentos aditivos e nas dependências, com ou sem substância em diversos contextos, nomeadamente contexto educativo e comunitário.</li> <li>- Colaborar em atividades de intervenção de Redução de Riscos e Minimização de Danos (RRMD) associados aos consumos de substâncias psicoativas lícitas e ilícitas, em equipas multidisciplinares.</li> <li>- Colaborar em atividades de intervenção no âmbito da reinserção social, em equipas multidisciplinares.</li> <li>- Colaborar em atividades de intervenção no âmbito da saúde mental, em equipas multidisciplinares.</li> <li>- Colaborar em atividades de intervenção no âmbito da deficiência, em equipas multidisciplinares.</li> <li>- Colaborar na elaboração de relatórios de atividades do projeto de intervenção.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsável/ autónomo)</li> <li>- Respeitador da diferença/ do outro</li> <li>- Comunicador</li> <li>- Sistematizador/ organizador</li> <li>- Crítico/Analítico</li> <li>- Criativo</li> <li>- Questionador</li> <li>- Participativo/ colaborador/ cuidador de si e do outro (transversal às áreas)</li> <li>- Indagador/ Investigador/ conhecedor Sabedor/ Culto/Informado/Autónomo</li> <li>Autoavaliador e heteroavaliador (transversal às áreas)</li> </ul>

TEMAS (OPCIONAL)	DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO)	IMPORTÂNCIA RELATIVA	DESCRITORES DE DESEMPENHO
Formação Tecnológica  UFCD 10380	Oralidade	30 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunica de forma pertinente, fundamentada e organizada;</li> <li>- Revela pensamento reflexivo, crítico e criativo;</li> <li>- Argumenta e aceita diferentes pontos de vista;</li> <li>- Adequa comportamentos e registos em diferentes contextos.</li> </ul>

Intervenção nos comportamentos aditivos e dependências. (50h)	UFCD 10384 Laboratório de competências profissionais. (50h)	Prática	40 %	<p>Evidencia empenho e autonomia, investindo na qualidade dos seus trabalhos e desenvolvendo-os de forma independente e original, procurando soluções e recursos adequados para superar desafios.</p> <p>Assume uma postura responsável, demonstrando sentido de organização e apresentando métodos de trabalho eficazes: é assíduo e pontual, realiza todas as tarefas propostas com dedicação, cumpre os prazos, respeita as instruções e critérios estabelecidos.</p> <p>Participa e colabora nas aulas, respeitando as opiniões, ideias e sentimentos dos outros, promovendo um ambiente de diálogo construtivo e de cooperação.</p> <p>Trabalha em equipa, contribuindo com ideias e opiniões de forma construtiva, partilha responsabilidades de forma equilibrada e respeitando os papéis e funções atribuídos no grupo, promovendo a colaboração e o sucesso coletivo.</p> <p>Adequa o seu comportamento, discurso e formas de tratamento ao ambiente em que se encontra, respeitando as regras de conduta estabelecidas no regulamento interno e código de conduta da escola.</p> <p>Evidencia capacidade de autoavaliação e heteroavaliação, bem como de autorregulação das suas aprendizagens e desempenho, com vista à adequação e/ou reformulação das estratégias e comportamentos, promovendo a melhoria contínua dos resultados e a superação das dificuldades.</p>
		Escrita	30 %	<p>- Utiliza a terminologia específica da disciplina;</p> <p>- Apresenta um discurso com qualidade e clareza.</p>

DOMÍNIOS (DESEMPENHO)	PERFIS DE APRENDIZAGENS - DESCRITORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO -				
	MUITO INSUFICIENTE (0-4)	INSUFICIENTE (5-9)	SUFICIENTE (10-13)	BOM (14-17)	MUITO BOM (18-20)
Oralidade (30 %)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não comunica ou fá-lo sem qualidade e sem pertinência.</li> <li>- Não revela pensamento reflexivo, crítico e criativo.</li> <li>- Não argumenta nem aceita diferentes pontos de vista.</li> <li>- Não adequa o comportamento e registos em diferentes contextos.</li> </ul>	<p>Comunica com pouca qualidade e pouca pertinência.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela por vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo.</li> <li>- Argumenta e aceita poucas vezes diferentes pontos de vista.</li> <li>- Adequa poucas vezes o comportamento e registos em diferentes contextos.</li> </ul>	<p>Comunica com alguma qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela várias vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo.</li> <li>- Argumenta e aceita regularmente diferentes pontos de vista.</li> <li>- Adequa com regularidade o comportamento e registos em diferentes contextos.</li> </ul>	<p>Comunica com bastante qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela muitas vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo.</li> <li>- Argumenta e aceita muitas vezes diferentes pontos de vista.</li> <li>- Adequa muitas vezes o comportamento e registos em diferentes contextos.</li> </ul>	<p>Comunica com muita qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela sempre pensamento reflexivo, crítico e criativo.</li> <li>- Argumenta e aceita sempre diferentes pontos de vista.</li> <li>- Adequa sempre o comportamento e registos em diferentes contextos.</li> </ul>
Prática (40 %)	<p>Não evidencia empenho, autonomia, nem qualidade na execução dos trabalhos propostos.</p> <p>Não assume uma postura responsável, nem organização e método de trabalho, não cumprindo prazos nem instruções previamente estabelecidas.</p> <p>Não participa nas aulas nas aulas e</p>	<p>Evidencia dificuldades no empenho, na autonomia e na qualidade dos trabalhos apresentados.</p> <p>Assume uma postura com falhas na organização, que comprometem o cumprimento de vários prazos e instruções estabelecidas.</p> <p>Participa nas aulas de forma reativa, colaborando minimamente com algumas ideias.</p>	<p>Evidencia algum empenho, autonomia e qualidade no trabalho apresentado.</p> <p>Assume uma postura globalmente responsável, cumprindo alguns prazos e algumas instruções estabelecidas.</p> <p>Participa nas aulas e promove o diálogo, contribuindo com as suas ideias de forma construtiva.</p>	<p>Evidencia empenho, autonomia e qualidade no trabalho apresentado.</p> <p>Assume uma postura responsável e uma organização e método de trabalho, cumprindo globalmente os prazos e as instruções estabelecidas.</p> <p>Participa de forma ativa e constante, promovendo um ambiente de diálogo</p>	<p>Evidencia elevado empenho, autonomia, qualidade e originalidade no trabalho apresentado.</p> <p>Assume uma postura responsável e uma organização e método de trabalho eficazes, cumprindo todos os prazos e instruções de forma exemplar.</p> <p>Participa de forma proativa e lidera discussões construtivas, promovendo a</p>

	<p>raramente colabora com os colegas.</p> <p>Não trabalha bem em equipa, manifestando muitas dificuldades em desempenhar as funções e responsabilidades, comprometendo o sucesso coletivo.</p> <p>Não adequa o comportamento, o discurso e as atitudes ao ambiente escolar, necessitando de apoio para respeitar as regras e códigos da escola.</p> <p>Evidencia muitas dificuldades na capacidade de autoavaliação, heteroavaliação e autorregulação das suas aprendizagens e desempenhos, não promovendo a melhoria dos resultados .</p>	<p>Trabalha em equipa satisfatoriamente, aceitando responsabilidades e as funções atribuídas, mas não se destacando na promoção do sucesso coletivo.</p> <p>Adequa poucas vezes o seu comportamento, discurso e atitudes ao ambiente escolar, nem sempre respeitando as regras, e códigos da escola.</p> <p>Evidencia pouca capacidade de autoavaliação, heteroavaliação e autorregulação das suas aprendizagens e desempenhos, promovendo pouco a melhoria contínua dos resultados.</p>	<p>Trabalha em equipa com regularidade, contribuindo com algumas ideias, partilhando algumas responsabilidades e promovendo o sucesso coletivo.</p> <p>Adequa várias vezes o comportamento, discurso e atitudes ao ambiente escolar, respeitando frequentemente as regras e códigos da escola.</p> <p>Evidencia alguma capacidade de autoavaliação, heteroavaliação e autorregulação das suas aprendizagens e desempenhos, promovendo globalmente a melhoria contínua dos resultados.</p>	<p>construtivo e respeitoso nas aulas.</p> <p>Trabalha em equipa, contribuindo de forma significativa com ideias e opiniões, assumindo responsabilidades e promovendo o sucesso coletivo.</p> <p>Adequa quase sempre o comportamento, discurso e atitudes a qualquer ambiente escolar, respeitando globalmente as regras e códigos da escola.</p> <p>Evidencia capacidade de autoavaliação, heteroavaliação e autorregulação das suas aprendizagens e desempenhos, promovendo a melhoria contínua dos resultados.</p>	<p>inclusão de todos os colegas nas aulas.</p> <p>Trabalha com facilidade em equipa, desempenhando um papel de liderança no grupo, contribuindo com ideias inovadoras e facilitando a partilha de responsabilidades para alcançar o sucesso coletivo.</p> <p>Adequa sempre o comportamento, adaptando o seu discurso e atitudes a qualquer ambiente escolar, com pleno respeito pelas regras e códigos da escola.</p> <p>Evidencia muita capacidade de autoavaliação, heteroavaliação e autorregulação das suas aprendizagens e desempenhos, promovendo a melhoria contínua dos resultados.</p>
Escrita (30 %)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não utiliza a terminologia específica da disciplina.</li> <li>- Apresenta um discurso sem qualidade que compromete a sua clareza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza poucas vezes a terminologia específica da disciplina.</li> <li>- Apresenta um discurso com pouca qualidade que compromete parcialmente a sua clareza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza com regularidade a terminologia específica da disciplina.</li> <li>- Apresenta um discurso com qualidade média que não compromete a sua clareza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza muitas vezes a terminologia específica da disciplina.</li> <li>- Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza sempre a terminologia específica da disciplina.</li> <li>- Apresenta um discurso com muita qualidade e clareza.</li> </ul>