



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria nº 223-A/2018, de 3 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

equidade no cumprimento das leis.Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ InformadoConhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado DISCIPLINA DE HISTÓRIA - 7º ANO

PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO)	DESCRITORES DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO)
Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de/depois de, milénio, século, ano, era.	Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado
Localizar, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fenómenos históricos referidos.	Criativo
Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo.	Crítico/ Analítico
Identificar fontes históricas de tipologia diferente.	Respeitador da diferença/ do outro
Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia.	Sistematizador/ Organizador
Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade.	Questionador
Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda.	Comunicador
Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território.	Autoavaliador (transversal às áreas)
Desenvolver a sensibilidade estética.	Participativo/ Colaborador
Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual.	Responsável/ Autónomo
Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e	

TEMAS DOMÍNIOS IMPORTÂNCIA (OPCIONAL) (DE DESEMPENHO) RELATIVA		IMPORTÂNCIA RELATIVA	DESCRITORES DE DESEMPENHO		
Das sociedades recoletoras às primeiras civilizações.	Oralidade 20%	20%	Partilha, argumenta e debate as suas opiniões, utilizando argumentos claros e fundamentados. Apresenta as suas ideias, trabalhos e projetos, tanto presencialmente como à distância, de forma segura, pertinente, organizada e adaptada ao contexto e público alvo. Mobiliza os conhecimentos, procedimentos e competências básicas da metodologia específica da História.		
A herança do Mediterrâneo antigo.	Prática	20%	Evidencia empenho e autonomia, investindo na qualidade dos seus trabalhos, desenvolvendo-os de forma independente e original, procurando soluções e recursos adequados para superar desafios. Apresenta uma postura responsável, demonstrando sentido de organização e métodos de trabalho eficazes: é assíduo e pontual, realiza todas as tarefas propostas com dedicação, cumpre os prazos, respeita as instruções e critérios de correção estabelecidos.		

.

			Participa e colabora nas aulas, respeitando as opiniões, ideias e sentimentos dos outros, promovendo um ambiente de diálogo construtivo e de cooperação.
A formação da cristandade ocidental e a expansão islâmica.			Trabalha em equipa, contribuindo com ideias e opiniões de forma construtiva, partilhando responsabilidades de forma equilibrada e respeitando os papéis e funções atribuídos no grupo, promovendo a colaboração e o sucesso coletivo.
			Adequa o seu comportamento, discurso e formas de tratamento ao ambiente em que se encontra, respeitando as regras de conduta estabelecidas no regulamento interno e código de conduta da escola.
			Evidencia capacidade de autoavaliação e heteroavaliação, bem como de autorregulação das suas aprendizagens e desempenho, com vista à adequação e/ou reformulação das estratégias e comportamentos, promovendo a melhoria contínua dos resultados e a superação das dificuldades.
			Utiliza adequadamente fontes históricas de diferentes tipologias, integrando a informação de forma coerente para fundamentar as suas respostas.
	Escrita	60%	Expressa-se com correção linguística, de forma criativa e de acordo com os critérios estabelecidos.
Portugal no contexto europeu dos séculos XII a XIV.			Explica os fenómenos e os processos históricos sustentando-os com fontes históricas.
			Aplica corretamente conceitos, procedimentos e competências básicas da metodologia específica da História.

DOMÍNIOS	PERFIS DE APRENDIZAGENS - DESCRITORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO -							
(DESEMPENHO)	MUITO INSUFICIENTE 1	INSUFICIENTE 2	SUFICIENTE 3	BOM 4	MUITO BOM 5			
Oralidade (20%)	Partilha com muita dificuldade as suas opiniões, manifestando ausência de argumentos. Apresenta ideias e trabalhos de forma hesitante, com dificuldades em manter a organização e pertinência, adaptando-se de forma limitada ao público e ao contexto. Não mobiliza os conhecimentos e competências da metodologia histórica.	Partilha opiniões ocasionalmente, utilizando argumentos simples, mas com falhas na clareza e na fundamentação. Apresenta os seus trabalhos com alguma segurança e organização, mas revelando falhas que precisa de melhorar, tanto presencialmente como à distância. Mobiliza os conhecimentos e competências da metodologia histórica manifestando muitas dificuldades.	Partilha opiniões de forma regular, apresentando argumentos claros e moderadamente fundamentados, participando em debates. Apresenta as suas ideias, trabalhos e projetos de maneira segura e organizada, adaptando-se ao contexto e público com uma pertinência razoável, tanto presencialmente como à distância. Mobiliza os conhecimentos e competências da metodologia histórica manifestando algumas dificuldades.	Partilha e defende as suas opiniões de forma regular, utilizando argumentos claros e bem fundamentados, contribuindo de forma construtiva em debates. Apresenta ideias, trabalhos e projetos de forma segura, organizada e adaptada ao público e ao contexto, tanto presencialmente como à distância, demonstrando fluência e confiança. Mobiliza eficazmente a metodologia histórica, aplicando conhecimentos e competências com pouca ou nenhuma dificuldade.	Partilha, argumenta e debate as suas opiniões de forma consistente e eficaz, utilizando argumentos claros, sólidos e profundamente fundamentados, liderando discussões e debates com confiança. Apresenta ideias, trabalhos e projetos de forma muito segura, pertinente e adaptada a qualquer contexto e público, mostrando fluência e capacidade de improviso quando necessário, tanto presencialmente como à distância. Mobiliza os conhecimentos e competências da metodologia histórica com total eficácia.			
Prática (20%)	Não evidencia empenho, autonomia, nem qualidade na	Evidencia dificuldades no empenho, na autonomia e na qualidade dos	Evidencia algum empenho, autonomia	Evidencia empenho, autonomia e qualidade	Evidencia elevado empenho, autonomia, qualidade e			

....

execução dos trabalhos propostos. Não apresenta uma postura responsável, nem organização e método de trabalho, não cumprindo prazos nem instruções previamente estabelecidas. Não participa nas aulas nas aulas e raramente colabora com os colegas. Não trabalha bem em equipa, manifestando muitas dificuldades em desempenhar as funções e responsabilidades, comprometendo o sucesso coletivo. Não adequa o comportamento, o discurso e as atitudes ao ambiente escolar, necessitando de apoio para respeitar as regras e códigos da escola. Evidencia muitas dificuldades na capacidade de

Evidencia muitas dificuldades na capacidade de autoavaliação, heteroavaliação e autorregulação das suas aprendizagens e desempenhos, não promovendo a melhoria dos resultados .

trabalhos apresentados. Apresenta uma postura com falha

Apresenta uma postura com falhas na responsabilidade e na organização, que comprometem o cumprimento de vários prazos e instruções estabelecidas.

Participa nas aulas de forma reativa, colaborando minimamente com algumas ideias.

Trabalha em equipa satisfatoriamente, aceitando responsabilidades e as funções atribuídas, mas não se destacando na promoção do sucesso coletivo.

Adequa poucas vezes o seu comportamento, discurso e atitudes ao ambiente escolar, nem sempre respeitando as regras, e códigos da escola. Evidencia pouca capacidade de autoavaliação, heteroavaliação e autorregulação das suas aprendizagens e desempenhos, promovendo pouco a

melhoria contínua dos

resultados.

e qualidade no trabalho apresentado.

Apresenta uma postura globalmente responsável, cumprindo alguns prazos e algumas instruções estabelecidas.

Participa nas aulas e promove o diálogo, contribuindo com as suas ideias de forma construtiva.

Trabalha em equipa com regularidade, contribuindo com algumas ideias, partilhando algumas responsabilidades e promovendo o sucesso coletivo.

Adequa várias vezes o comportamento, discurso e atitudes ao ambiente escolar, respeitando frequentemente as regras e códigos da escola.

Evidencia alguma capacidade de autoavaliação, heteroavaliação e autorregulação das suas aprendizagens e desempenhos, promovendo globalmente a melhoria contínua dos resultados.

no trabalho apresentado.

Apresenta uma postura responsável e uma organização e método de trabalho, cumprindo globalmente os prazos e as instruções estabelecidas.

Participa de forma ativa e constante, promovendo um ambiente de diálogo construtivo e respeitoso nas aulas.

Trabalha em equipa, contribuindo de forma significativa com ideias e opiniões, assumindo responsabilidades e promovendo o sucesso coletivo.

Adequa quase sempre o comportamento, discurso e atitudes a qualquer ambiente escolar, respeitando globalmente as regras e códigos da escola. Evidencia capacidade de autoavaliação. heteroavaliação e autorregulação das suas aprendizagens e desempenhos, promovendo a melhoria contínua dos resultados.

originalidade no trabalho apresentado.

Apresenta uma postura responsável e uma organização e método de trabalho eficazes, cumprindo todos os prazos e instruções de forma exemplar.

Participa de forma proativa e lidera discussões construtivas, promovendo a inclusão de todos os colegas nas aulas.

Trabalha com facilidade em equipa, desempenhando um papel de liderança no grupo, contribuindo com ideias inovadoras e facilitando a partilha de responsabilidades para alcançar o sucesso coletivo.

Adequa sempre o comportamento, adaptando o seu discurso e atitudes a qualquer ambiente escolar, com pleno respeito pelas regras e códigos da escola.

Evidencia muita capacidade de autoavaliação, heteroavaliação e autorregulação das suas aprendizagens e desempenhos, promovendo a melhoria contínua dos resultados.

Escrita (60%)

utilização de fontes históricas de diferentes tipologias, não conseguindo integrar a informação de forma coerente. Não se expressa com correção linguística e não cumpre os critérios estabelecidos. Não explica os fenómenos e os processos históricos e não utiliza as fontes históricas. Não aplica os conceitos. procedimentos e competências básicas

Revela grandes

dificuldades na

Utiliza algumas fontes históricas de diferentes tipologias, de forma limitada e pouco articulada, não conseguindo sempre integrar a informação de forma coerente.

Expressa-se com dificuldades, cumprindo parcialmente os critérios estabelecidos.

e processos históricos com muitas dificuldades e nem sempre sustentando as explicações nas fontes históricas.

Explica os fenómenos

Utiliza adequadamente fontes históricas de diferentes tipologias, conseguindo integrar a informação de forma coerente para fundamentar as respostas.

respostas.

Expressa-se com
alguma correção
linguística, cumprindo
globalmente os
critérios
estabelecidos.

estabelecidos.
Explica os fenómenos e processos históricos, com algumas dificuldades, sustentando as explicações com

Utiliza de forma eficaz fontes históricas de diferentes tipologias, integrando a informação de forma clara e coerente para sustentar respostas sólidas.

Expressa-se com

correcção linguística e criativa, cumprindo os critérios estabelecidos.
Explica os fenómenos e processos históricos com clareza, sustentando as explicações com fontes históricas de forma consistente.

Aplica os conceitos,

procedimentos e

Utiliza de forma exemplar e criteriosa diferentes tipos de fontes históricas, integrando a informação de forma clara e coerente para dar respostas rigorosas.

Expressa-se com muita correção linguística, criativa e

muita correçao linguística, criativa e de acordo com os critérios estabelecidos. Explica os fenómenos e processos históricos

e processos históricos com profundidade e clareza, sustentando as explicações com fontes históricas de

da metodologia da História.	Aplica com difciculdades os	algumas fontes históricas.	competências da metodologia	forma consistente, coerente e plausível.
Tilstoria.	conceitos, procedimentos e competências da metodologia específica da História.	Aplica globalmente os conceitos, procedimentos e competências básicas da metodologia específica da História.	específica da História.	Aplica corretamente os conceitos, procedimentos e competências da metodologia específica da História





CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria nº 223-A/2018, de 3 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

DISCIPLINA DE HISTÓRIA - 8º ANO

PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO)	DESCRITORES DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO)
Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de/depois de, milénio, século, ano, era.	Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado
Localizar, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fenómenos históricos referidos.	Criativo
Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo.	Crítico/ Analítico
Identificar fontes históricas de tipologia diferente.	Respeitador da diferença/ do outro
Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia.	Sistematizador/ Organizador
Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade.	Questionador
Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda.	Comunicador
Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território.	Autoavaliador (transversal às áreas)
Desenvolver a sensibilidade estética.	Participativo/ Colaborador
Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual.	Responsável/ Autónomo
Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis.Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ InformadoConhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado	

TEMAS DOMÍNIOS IMPORTÂNCIA (OPCIONAL) (DE DESEMPENHO) RELATIVA			DESCRITORES DE DESEMPENHO		
Expansão e mudança nos séculos XV e XVI.			Partilha, argumenta e debate as suas opiniões, utilizando argumentos claros e fundamentados.		
	Oralidade	20%	Apresenta as suas ideias, trabalhos e projetos, tanto presencialmente como à distância, de forma segura, pertinente, organizada e adaptada ao contexto e público alvo.		
Portugal no contexto			Mobiliza os conhecimentos, procedimentos e competências básicas da metodologia específica da História.		
europeu dos séculos XVII e XVIII.			Evidencia empenho e autonomia, investindo na qualidade dos seus trabalhos, desenvolvendo-os de forma independente e original, procurando soluções e recursos adequados para superar desafios.		
	Prática	20%	Apresenta uma postura responsável, demonstrando sentido de organização e métodos de trabalho eficazes: é assíduo e pontual, realiza todas as tarefas propostas com dedicação, cumpre os prazos, respeita as instruções e critérios de correção		
Crescimento e ruturas no			estabelecidos.		

.

mundo ocidental nos séculos XVIII			Participa e colabora nas aulas, respeitando as opiniões, ideias e sentimentos dos outros, promovendo um ambiente de diálogo construtivo e de cooperação.				
e XIX.		Trabalha em equipa, contribuindo com ideias e opiniões de forma construtiv partilhando responsabilidades de forma equilibrada e respeitando os papéis funções atribuídos no grupo, promovendo a colaboração e o sucesso coletiv					
O mundo industrializado do século XIX.			Adequa o seu comportamento, discurso e formas de tratamento ao ambiente e que se encontra, respeitando as regras de conduta estabelecidas no regulamen interno e código de conduta da escola.				
			autorre reformi	gulação das suas aprendiza	iação e heteroavaliação, be agens e desempenho, com mportamentos, promoven dificuldades.	vista à adequação e/ou	
				•	tóricas de diferentes tipolo ra fundamentar as suas res		
			Express estabel		ica, de forma criativa e de a	acordo com os critérios	
	Escrita	60%	Explica históric	•	sos históricos sustentando	-os com fontes	
				orretamente conceitos, pr ologia específica da História	ocedimentos e competênc a.	ias básicas da	
DOMÍNIOS		- DESCRITO		RFIS DE APRENDIZAGE NÍVEIS DE QUALIDADE	-		
	MUITO INSUFICIENTE 1	INSUFICIE 2		SUFICIENTE 3	BOM 4	MUITO BOM 5	
	Partilha com muita dificuldade as suas opiniões, manifestando	Partilha opiniões ocasionalmente, utilizando argumentos simples, mas com falhas na clareza e na fundamentação. Apresenta os seus trabalhos com alguma segurança e organização, mas		Partilha opiniões de forma regular, apresentando argumentos claros e	Partilha e defende as suas opiniões de forma regular, utilizando argumentos	Partilha, argumenta e debate as suas opiniões de forma consistente e eficaz,	
	ausência de argumentos. Apresenta ideias e			moderadamente fundamentados, participando em	claros e bem fundamentados, contribuindo de forma	utilizando argumento claros, sólidos e profundamente	
	trabalhos de forma hesitante, com dificuldades em			debates. Apresenta as suas ideias, trabalhos e	construtiva em debates. Apresenta ideias,	fundamentados, liderando discussões debates com	
	manter a organização e pertinência, adaptando-se de	revelando falha precisa de mell tanto presencia	is que norar,	projetos de maneira segura e organizada, adaptando-se ao	trabalhos e projetos de forma segura, organizada e adaptada	confiança. Apresenta ideias, trabalhos e projetos	
Oralidade (20%)	forma limitada ao público e ao contexto. Não mobiliza os	como à distância. Mobiliza os conhecimentos e competências da metodologia histórica manifestando muitas dificuldades.		contexto e público com uma pertinência razoável, tanto	ao público e ao contexto, tanto presencialmente	de forma muito segura, pertinente e adaptada a qualquer	
	conhecimentos e competências da metodologia			presencialmente como à distância. Mobiliza os	como à distância, demonstrando fluência e confiança.	contexto e público, mostrando fluência e capacidade de	
	histórica.			conhecimentos e competências da metodologia histórica manifestando algumas	Mobiliza eficazmente a metodologia histórica, aplicando conhecimentos e	improviso quando necessário, tanto presencialmente como à distância.	
				dificuldades.	competências com pouca ou nenhuma dificuldade.	Mobiliza os conhecimentos e competências da metodologia histórica com total eficácia.	
	Não evidencia empenho, autonomia, nem qualidade na execução dos	Evidencia difici no empenho, n autonomia e na qualidade dos	a	Evidencia algum empenho, autonomia e qualidade no trabalho apresentado.	Evidencia empenho, autonomia e qualidade no trabalho apresentado.	Evidencia elevado empenho, autonomia qualidade e originalidade no	
		quantaut uus					

Apresenta uma

responsável,

postura globalmente

cumprindo alguns

prazos e algumas

Apresenta uma

cumprindo

postura responsável e

uma organização e

método de trabalho,

globalmente os prazos

Apresenta uma postura responsável e uma organização e

método de trabalho

eficazes, cumprindo

Prática (20%)

Não apresenta uma

postura responsável,

nem organização e

método de trabalho,

não cumprindo prazos

a presentados.

Apresenta uma

organização, que

comprometem o

postura com falhas na

responsabilidade e na

....

nem instruções cumprimento de instruções e as instruções todos os prazos e previamente estabelecidas. estabelecidas. instruções de forma vários prazos e estabelecidas. instruções exemplar. estabelecidas. Participa nas aulas e Participa de forma Participa nas aulas de Participa de forma Não participa nas promove o diálogo, ativa e constante, forma reativa, proativa e lidera aulas nas aulas e contribuindo com as promovendo um colaborando raramente colabora suas ideias de forma ambiente de diálogo discussões minimamente com com os colegas. construtiva. construtivo e construtivas. algumas ideias. respeitoso nas aulas. promovendo a Trabalha em equipa inclusão de todos os Não trabalha bem em Trabalha em equipa satisfatoriamente, colegas nas aulas. equipa, manifestando com regularidade, Trabalha em equipa, aceitando muitas dificuldades contribuindo com contribuindo de forma responsabilidades e as algumas ideias, significativa com em desempenhar as Trabalha com funções atribuídas, funções e partilhando algumas ideias e opiniões, facilidade em equipa, mas não se responsabilidades, responsabilidades e assumindo desempenhando um destacando na comprometendo o promovendo o responsabilidades e papel de liderança no promoção do sucesso sucesso coletivo. sucesso coletivo. promovendo o sucesso grupo, contribuindo coletivo. com ideias inovadoras coletivo. Adequa poucas vezes e facilitando a partilha Adequa quase sempre Não adequa o Adequa várias vezes o o seu de responsabilidades o comportamento, comportamento, o comportamento. comportamento, para alcancar o discurso e atitudes a discurso e as atitudes discurso e atitudes ao discurso e atitudes ao sucesso coletivo. qualquer ambiente ambiente escolar, ao ambiente escolar. ambiente escolar. escolar, respeitando necessitando de apoio respeitando nem sempre globalmente as regras para respeitar as frequentemente as Adequa sempre o respeitando as regras, e códigos da escola. regras e códigos da regras e códigos da comportamento, e códigos da escola. Evidencia capacidade escola. adaptando o seu escola. Evidencia pouca de autoavaliação, discurso e atitudes a capacidade de heteroavaliação e qualquer ambiente Evidencia muitas autoavaliação, Evidencia alguma autorregulação das escolar, com pleno dificuldades na capacidade de heteroavaliação e suas aprendizagens e respeito pelas regras e capacidade de autorregulação das autoavaliação, desempenhos, códigos da escola. autoavaliação, heteroavaliação e suas aprendizagens e promovendo a heteroavaliação e desempenhos, autorregulação das melhoria contínua dos autorregulação das suas aprendizagens e Evidencia muita promovendo pouco a resultados. suas aprendizagens e melhoria contínua dos desempenhos, capacidade de desempenhos, não resultados. promovendo autoavaliação, globalmente a heteroavaliação e promovendo a melhoria dos melhoria contínua dos autorregulação das resultados. suas aprendizagens e resultados. desempenhos, promovendo a melhoria contínua dos resultados. Revela grandes Utiliza algumas fontes Utiliza Utiliza de forma eficaz Utiliza de forma dificuldades na adequadamente fontes históricas de exemplar e criteriosa históricas de utilização de fontes diferentes tipologias, fontes históricas de diferentes tipologias, diferentes tipos de históricas de de forma limitada e diferentes tipologias, integrando a fontes históricas, pouco articulada, não diferentes tipologias, conseguindo integrar informação de forma integrando a não conseguindo conseguindo sempre a informação de clara e coerente para informação de forma integrar a informação integrar a informação forma coerente para sustentar respostas clara e coerente para de forma coerente. de forma coerente. fundamentar as sólidas. dar respostas respostas. rigorosas. Não se expressa com Expressa-se com Expressa-se com correção linguística e dificuldades, Expressa-se com correcção linguística e Expressa-se com não cumpre os cumprindo alguma correção criativa, cumprindo os muita correção parcialmente os linguística, cumprindo linguística, criativa e critérios critérios estabelecidos. critérios globalmente os estabelecidos. de acordo com os estabelecidos. critérios critérios Explica os fenómenos Não explica os estabelecidos. Escrita (60%) estabelecidos. fenómenos e os Explica os fenómenos e processos históricos processos históricos e e processos históricos Explica os fenómenos com clareza. Explica os fenómenos sustentando as não utiliza as fontes com muitas e processos históricos, e processos históricos históricas. dificuldades e nem com algumas explicações com com profundidade e sempre sustentando dificuldades, fontes históricas de clareza, sustentando Não aplica os as explicações com sustentando as forma consistente. as explicações com conceitos, explicações com fontes históricas. fontes históricas de procedimentos e Aplica os conceitos, algumas fontes forma consistente, competências básicas Aplica com procedimentos e históricas. coerente e plausível. da metodologia da competências da difciculdades os História. conceitos, Aplica globalmente os metodologia Aplica corretamente específica da História. procedimentos e conceitos. os conceitos. competências da procedimentos e procedimentos e competências básicas metodologia competências da específica da História. da metodologia metodologia específica da História. específica da História.





CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria nº 223-A/2018, de 3 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis.Conhecedor/ Sabedor/ Culto/

InformadoConhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado

DISCIPLINA DE HISTÓRIA - 9º ANO

PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO)	DESCRITORES DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO)
Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de/depois de, milénio, século, ano, era.	Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado
Localizar, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fenómenos históricos referidos.	Criativo
Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo.	Crítico/ Analítico
Identificar fontes históricas de tipologia diferente.	Respeitador da diferença/ do outro
Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia.	Sistematizador/ Organizador
Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade.	Questionador
Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda.	Comunicador
Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território.	Autoavaliador (transversal às áreas)
Desenvolver a sensibilidade estética.	Participativo/ Colaborador
Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual.	Responsável/ Autónomo
Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a	

TEMAS (OPCIONAL)	DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO)	IMPORTÂNCIA RELATIVA	DESCRITORES DE DESEMPENHO		
A Europa e o mundo no limiar do século XX.			Partilha, argumenta e debate as suas opiniões, utilizando argumentos claros e fundamentados.		
	Oralidade	20%	Apresenta as suas ideias, trabalhos e projetos, tanto presencialmente como à distância, de forma segura, pertinente, organizada e adaptada ao contexto e público alvo.		
			Mobiliza os conhecimentos, procedimentos e competências básicas da metodologia específica da História.		
Da Grande Depressão à segunda guerra mundial.			Evidencia empenho e autonomia, investindo na qualidade dos seus trabalhos, desenvolvendo-os de forma independente e original, procurando soluções e recursos adequados para superar desafios.		
	Prática	20%	Apresenta uma postura responsável, demonstrando sentido de organização e métodos de trabalho eficazes: é assíduo e pontual, realiza todas as tarefas propostas com dedicação, cumpre os prazos, respeita as instruções e critérios de correção estabelecidos.		
Do segundo pós- guerra aos			Participa e colabora nas aulas, respeitando as opiniões, ideias e sentimentos dos outros, promovendo um ambiente de diálogo construtivo e de cooperação.		

.

desafios do			Trabalh	a em equipa, contribuindo	com ideias e opiniões de f	orma construtiva,		
nosso tempo.	partilhando responsabilidades de forma equilibrada e respeitando o funções atribuídos no grupo, promovendo a colaboração e o sucess							
			que se e	equa o seu comportamento, discurso e formas de tratamento ao ambiente em e se encontra, respeitando as regras de conduta estabelecidas no regulamento erno e código de conduta da escola.				
			autorre reformu	Evidencia capacidade de autoavaliação e heteroavaliação, bem como de autorregulação das suas aprendizagens e desempenho, com vista à adequação e/ou reformulação das estratégias e comportamentos, promovendo a melhoria contínua dos resultados e a superação das dificuldades.				
				dequadamente fontes hist ção de forma coerente pa	•			
			Express estabele	a-se com correção linguísti ecidos.	ica, de forma criativa e de a	acordo com os critérios		
	Escrita	60%	Explica histórica	os fenómenos e os proces as.	sos históricos sustentando	-os com fontes		
			-	orretamente conceitos, pr llogia específica da História	•	ias básicas da		
			PE	RFIS DE APRENDIZAGE	NS			
DOMÍNIOS		- DESCRITO	DRES POR	NÍVEIS DE QUALIDADE	DE DESEMPENHO -			
(DESEMPENHO)	MUITO INSUFICIENTE 1	INSUFICIE 2	NTE	SUFICIENTE 3	BOM 4	MUITO BOM 5		
	Partilha com muita	Partilha opiniĉ	ies	Partilha opiniões de	Partilha e defende as	Partilha, argumenta e		
	dificuldade as suas	ocasionalmente,		forma regular,	suas opiniões de	debate as suas		
	opiniões,	utilizando argu		apresentando	forma regular,	opiniões de forma		
	manifestando	simples, mas com falhas na clareza e na		argumentos claros e	utilizando argumentos	consistente e eficaz,		
	ausência de argumentos.	fundamentação.		moderadamente fundamentados,	claros e bem fundamentados,	utilizando argumentos claros, sólidos e		
	Apresenta ideias e	Apresenta os s		participando em	contribuindo de forma	profundamente		
	trabalhos de forma	trabalhos com alguma		debates.	construtiva em	fundamentados,		
	hesitante, com	segurança e		Apresenta as suas	debates.	liderando discussões e		
	dificuldades em	organização, n		ideias, trabalhos e	Apresenta ideias,	debates com confiança.		
	manter a organização	revelando falh	-	projetos de maneira	trabalhos e projetos	Apresenta ideias,		
	e pertinência, adaptando-se de	precisa de me tanto presenci		segura e organizada, adaptando-se ao	de forma segura, organizada e adaptada	trabalhos e projetos		
Oralidade	forma limitada ao	como à distân		contexto e público	ao público e ao	de forma muito		
(20%)	público e ao contexto.	Mobiliza os		com uma pertinência	contexto, tanto	segura, pertinente e		
	Não mobiliza os	conhecimento		razoável, tanto	presencialmente	adaptada a qualquer		
	conhecimentos e	competências		presencialmente como à distância.	como à distância, demonstrando	contexto e público, mostrando fluência e		
	competências da metodologia	metodologia h manifestando		Mobiliza os	fluência e confiança.	capacidade de		
	histórica.	dificuldades.	martas	conhecimentos e	Mobiliza eficazmente	improviso quando		
				competências da	a metodologia	necessário, tanto		
				metodologia histórica	histórica, aplicando	presencialmente como à distância.		
				manifestando algumas dificuldades.	conhecimentos e competências com	Mobiliza os		
				uniculadaes.	pouca ou nenhuma	conhecimentos e		
					dificuldade.	competências da metodologia histórica com total eficácia.		
	Não evidencia	Evidencia difi	culdades	Evidencia algum	Evidencia empenho,	Evidencia elevado		
	empenho, autonomia,	no empenho,		empenho, autonomia	autonomia e qualidade	empenho, autonomia,		
	nem qualidade na execução dos	autonomia e r		e qualidade no trabalho apresentado.	no trabalho apresentado.	qualidade e originalidade no		
	trabalhos propostos.	qualidade dos trabalhos		trabanio apresentado.	apresentation.	trabalho apresentado.		
		apresentados.		Aprocontalima	Apresenta uma			
	Não apresenta uma	Apresenta um		Apresenta uma postura globalmente	postura responsável e	Apresenta uma		
Prática (20%)	postura responsável,	postura com f		responsável,	uma organização e	postura responsável e		
	nem organização e	responsabilida		cumprindo alguns	método de trabalho,	uma organização e		
	método de trabalho,	organização, q		prazos e algumas	cumprindo	método de trabalho		
	não cumprindo prazos nem instruções	comprometen cumprimento		instruções estabelecidas.	globalmente os prazos e as instruções	eficazes, cumprindo todos os prazos e		
	mem manuções	vários prazos e		estabelectuas.	estabelecidas.	10003 03 praz03 E		
			1					

... ...

previamente instruções Participa nas aulas e Participa de forma instruções de forma estabelecidas. estabelecidas. promove o diálogo. ativa e constante. exemplar. contribuindo com as promovendo um Participa nas aulas de suas ideias de forma ambiente de diálogo forma reativa, Não participa nas Participa de forma construtiva. construtivo e colaborando aulas nas aulas e proativa e lidera respeitoso nas aulas. minimamente com raramente colabora discussões algumas ideias. com os colegas. Trabalha em equipa construtivas, Trabalha em equipa com regularidade, Trabalha em equipa, promovendo a satisfatoriamente, contribuindo com contribuindo de forma inclusão de todos os Não trabalha bem em significativa com aceitando algumas ideias, colegas nas aulas. equipa, manifestando responsabilidades e as partilhando algumas ideias e opiniões, muitas dificuldades funções atribuídas. responsabilidades e assumindo em desempenhar as Trabalha com mas não se promovendo o responsabilidades e funções e facilidade em equipa. promovendo o sucesso destacando na sucesso coletivo. responsabilidades, desempenhando um promoção do sucesso coletivo. comprometendo o papel de liderança no coletivo. Adequa quase sempre sucesso coletivo. Adequa várias vezes o grupo, contribuindo Adequa poucas vezes o comportamento, comportamento. com ideias inovadoras o seu discurso e atitudes a discurso e atitudes ao e facilitando a partilha Não adequa o comportamento. qualquer ambiente ambiente escolar. de responsabilidades comportamento, o escolar, respeitando discurso e atitudes ao respeitando para alcançar o discurso e as atitudes globalmente as regras ambiente escolar, sucesso coletivo. frequentemente as ao ambiente escolar, nem sempre e códigos da escola. regras e códigos da necessitando de apoio respeitando as regras, Evidencia capacidade escola. para respeitar as Adequa sempre o e códigos da escola. de autoavaliação. regras e códigos da comportamento. heteroavaliação e Evidencia pouca escola. Evidencia alguma adaptando o seu autorregulação das capacidade de capacidade de discurso e atitudes a suas aprendizagens e autoavaliação, autoavaliação, qualquer ambiente desempenhos, Evidencia muitas heteroavaliação e heteroavaliação e escolar, com pleno promovendo a dificuldades na autorregulação das autorregulação das respeito pelas regras e melhoria contínua dos capacidade de suas aprendizagens e suas aprendizagens e códigos da escola. resultados. autoavaliação, desempenhos, desempenhos, heteroavaliação e promovendo pouco a promovendo autorregulação das melhoria contínua dos Evidencia muita globalmente a suas aprendizagens e capacidade de resultados. melhoria contínua dos desempenhos, não autoavaliação, resultados. promovendo a heteroavaliação e melhoria dos autorregulação das resultados. suas aprendizagens e desempenhos, promovendo a melhoria contínua dos resultados. Revela grandes Utiliza algumas fontes Utiliza Utiliza de forma eficaz Utiliza de forma dificuldades na históricas de adequadamente fontes históricas de exemplar e criteriosa utilização de fontes diferentes tipologias, fontes históricas de diferentes tipologias, diferentes tipos de históricas de de forma limitada e diferentes tipologias, integrando a fontes históricas, diferentes tipologias, pouco articulada, não conseguindo integrar informação de forma integrando a não conseguindo conseguindo sempre a informação de clara e coerente para informação de forma integrar a informação integrar a informação forma coerente para sustentar respostas clara e coerente para de forma coerente. de forma coerente. fundamentar as sólidas. dar respostas respostas. rigorosas. Não se expressa com Expressa-se com Expressa-se com correção linguística e dificuldades, Expressa-se com correcção linguística e Expressa-se com não cumpre os cumprindo alguma correção criativa, cumprindo os muita correção critérios parcialmente os linguística, cumprindo critérios linguística, criativa e globalmente os estabelecidos. critérios estabelecidos. de acordo com os estabelecidos. critérios critérios Não explica os Explica os fenómenos estabelecidos. estabelecidos. Escrita (60%) Explica os fenómenos fenómenos e os e processos históricos processos históricos e e processos históricos Explica os fenómenos com clareza, Explica os fenómenos não utiliza as fontes com muitas e processos históricos. sustentando as e processos históricos históricas. dificuldades e nem com algumas explicações com com profundidade e sempre sustentando dificuldades, fontes históricas de clareza, sustentando Não aplica os as explicações nas sustentando as forma consistente. as explicações com conceitos. fontes históricas. explicações com fontes históricas de procedimentos e Aplica os conceitos, algumas fontes forma consistente, competências básicas Aplica com procedimentos e históricas. coerente e plausível. da metodologia da difciculdades os competências da História. conceitos. Aplica globalmente os metodologia Aplica corretamente procedimentos e específica da História. conceitos. os conceitos. competências da procedimentos e procedimentos e

metodologia

específica da História.

competências básicas

específica da História.

da metodologia

.. ...

competências da

específica da História.

metodologia