

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

DISCIPLINA DE HISTÓRIA – 7º ANO

PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO)

Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de/ depois de, milénio, século, ano, era.

Localizar, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fenómenos históricos referidos.

Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo.

Identificar fontes históricas de tipologia diferente.

Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia.

Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade.

Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda.

Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território.

Desenvolver a sensibilidade estética.

Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual.

Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis. Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado

DESCRITORES DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO)

Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado

Criativo

Crítico/ Analítico

Respeitador da diferença/ do outro

Sistematizador/ Organizador

Questionador

Comunicador

Autoavaliador (transversal às áreas)

Participativo/ Colaborador

Responsável/ Autónimo

TEMAS (OPCIONAL)	DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO)	IMPORTÂNCIA RELATIVA	DESCRITORES DE DESEMPENHO
Das sociedades recoletoras às primeiras civilizações.	Oralidade	20%	Partilha, argumenta e debate as suas opiniões, utilizando argumentos claros e fundamentados. Apresenta as suas ideias, trabalhos e projetos, tanto presencialmente como à distância, de forma segura, pertinente, organizada e adaptada ao contexto e público alvo. Mobiliza os conhecimentos, procedimentos e competências básicas da metodologia específica da História.
	Prática	20%	Evidencia empenho e autonomia, investindo na qualidade dos seus trabalhos, desenvolvendo-os de forma independente e original, procurando soluções e recursos adequados para superar desafios. Apresenta uma postura responsável, demonstrando sentido de organização e métodos de trabalho eficazes: é assíduo e pontual, realiza todas as tarefas propostas com dedicação, cumpre os prazos, respeita as instruções e critérios de correção estabelecidos.

A formação da cristandade ocidental e a expansão islâmica.			<p>Participa e colabora nas aulas, respeitando as opiniões, ideias e sentimentos dos outros, promovendo um ambiente de diálogo construtivo e de cooperação.</p> <p>Trabalha em equipa, contribuindo com ideias e opiniões de forma construtiva, partilhando responsabilidades de forma equilibrada e respeitando os papéis e funções atribuídos no grupo, promovendo a colaboração e o sucesso coletivo.</p> <p>Adequa o seu comportamento, discurso e formas de tratamento ao ambiente em que se encontra, respeitando as regras de conduta estabelecidas no regulamento interno e código de conduta da escola.</p> <p>Evidencia capacidade de autoavaliação e heteroavaliação, bem como de autorregulação das suas aprendizagens e desempenho, com vista à adequação e/ou reformulação das estratégias e comportamentos, promovendo a melhoria contínua dos resultados e a superação das dificuldades.</p>
Portugal no contexto europeu dos séculos XII a XIV.	Escrita	60%	<p>Utiliza adequadamente fontes históricas de diferentes tipologias, integrando a informação de forma coerente para fundamentar as suas respostas.</p> <p>Expressa-se com correção linguística, de forma criativa e de acordo com os critérios estabelecidos.</p> <p>Explica os fenómenos e os processos históricos sustentando-os com fontes históricas.</p> <p>Aplica corretamente conceitos, procedimentos e competências básicas da metodologia específica da História.</p>

DOMÍNIOS (DESEMPENHO)	PERFIS DE APRENDIZAGENS - DESCRITORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO -				
	MUITO INSUFICIENTE 1	INSUFICIENTE 2	SUFICIENTE 3	BOM 4	MUITO BOM 5
Oralidade (20%)	<p>Partilha com muita dificuldade as suas opiniões, manifestando ausência de argumentos.</p> <p>Apresenta ideias e trabalhos de forma hesitante, com dificuldades em manter a organização e pertinência, adaptando-se de forma limitada ao público e ao contexto.</p> <p>Não mobiliza os conhecimentos e competências da metodologia histórica.</p>	<p>Partilha opiniões ocasionalmente, utilizando argumentos simples, mas com falhas na clareza e na fundamentação.</p> <p>Apresenta os seus trabalhos com alguma segurança e organização, mas revelando falhas que precisa de melhorar, tanto presencialmente como à distância.</p> <p>Mobiliza os conhecimentos e competências da metodologia histórica manifestando muitas dificuldades.</p>	<p>Partilha opiniões de forma regular, apresentando argumentos claros e moderadamente fundamentados, participando em debates.</p> <p>Apresenta as suas ideias, trabalhos e projetos de maneira segura e organizada, adaptando-se ao contexto e público com uma pertinência razoável, tanto presencialmente como à distância.</p> <p>Mobiliza os conhecimentos e competências da metodologia histórica manifestando algumas dificuldades.</p>	<p>Partilha e defende as suas opiniões de forma regular, utilizando argumentos claros e bem fundamentados, contribuindo de forma construtiva em debates.</p> <p>Apresenta ideias, trabalhos e projetos de forma segura, organizada e adaptada ao público e ao contexto, tanto presencialmente como à distância, demonstrando fluência e confiança.</p> <p>Mobiliza eficazmente a metodologia histórica, aplicando conhecimentos e competências com pouca ou nenhuma dificuldade.</p>	<p>Partilha, argumenta e debate as suas opiniões de forma consistente e eficaz, utilizando argumentos claros, sólidos e profundamente fundamentados, liderando discussões e debates com confiança.</p> <p>Apresenta ideias, trabalhos e projetos de forma muito segura, pertinente e adaptada a qualquer contexto e público, mostrando fluência e capacidade de improviso quando necessário, tanto presencialmente como à distância.</p> <p>Mobiliza os conhecimentos e competências da metodologia histórica com total eficácia.</p>
Prática (20%)	Não evidencia empenho, autonomia, nem qualidade na	Evidencia dificuldades no empenho, na autonomia e na qualidade dos	Evidencia algum empenho, autonomia	Evidencia empenho, autonomia e qualidade	Evidencia elevado empenho, autonomia, qualidade e

	<p>execução dos trabalhos propostos.</p> <p>Não apresenta uma postura responsável, nem organização e método de trabalho, não cumprindo prazos nem instruções previamente estabelecidas.</p> <p>Não participa nas aulas nas aulas e raramente colabora com os colegas.</p> <p>Não trabalha bem em equipa, manifestando muitas dificuldades em desempenhar as funções e responsabilidades, comprometendo o sucesso coletivo.</p> <p>Não adequa o comportamento, o discurso e as atitudes ao ambiente escolar, necessitando de apoio para respeitar as regras e códigos da escola.</p> <p>Evidencia muitas dificuldades na capacidade de autoavaliação, heteroavaliação e autorregulação das suas aprendizagens e desempenhos, não promovendo a melhoria dos resultados .</p>	<p>trabalhos apresentados.</p> <p>Apresenta uma postura com falhas na responsabilidade e na organização, que comprometem o cumprimento de vários prazos e instruções estabelecidas.</p> <p>Participa nas aulas de forma reativa, colaborando minimamente com algumas ideias.</p> <p>Trabalha em equipa satisfatoriamente, aceitando responsabilidades e as funções atribuídas, mas não se destacando na promoção do sucesso coletivo.</p> <p>Adequa poucas vezes o seu comportamento, discurso e atitudes ao ambiente escolar, nem sempre respeitando as regras, e códigos da escola.</p> <p>Evidencia pouca capacidade de autoavaliação, heteroavaliação e autorregulação das suas aprendizagens e desempenhos, promovendo pouco a melhoria contínua dos resultados.</p>	<p>e qualidade no trabalho apresentado.</p> <p>Apresenta uma postura globalmente responsável, cumprindo alguns prazos e algumas instruções estabelecidas.</p> <p>Participa nas aulas e promove o diálogo, contribuindo com as suas ideias de forma construtiva.</p> <p>Trabalha em equipa com regularidade, contribuindo com algumas ideias, partilhando algumas responsabilidades e promovendo o sucesso coletivo.</p> <p>Adequa várias vezes o comportamento, discurso e atitudes ao ambiente escolar, respeitando frequentemente as regras e códigos da escola.</p> <p>Evidencia alguma capacidade de autoavaliação, heteroavaliação e autorregulação das suas aprendizagens e desempenhos, promovendo globalmente a melhoria contínua dos resultados.</p>	<p>no trabalho apresentado.</p> <p>Apresenta uma postura responsável e uma organização e método de trabalho, cumprindo globalmente os prazos e as instruções estabelecidas.</p> <p>Participa de forma ativa e constante, promovendo um ambiente de diálogo construtivo e respeitoso nas aulas.</p> <p>Trabalha em equipa, contribuindo de forma significativa com ideias e opiniões, assumindo responsabilidades e promovendo o sucesso coletivo.</p> <p>Adequa quase sempre o comportamento, discurso e atitudes a qualquer ambiente escolar, respeitando globalmente as regras e códigos da escola.</p> <p>Evidencia capacidade de autoavaliação, heteroavaliação e autorregulação das suas aprendizagens e desempenhos, promovendo a melhoria contínua dos resultados.</p>	<p>originalidade no trabalho apresentado.</p> <p>Apresenta uma postura responsável e uma organização e método de trabalho eficazes, cumprindo todos os prazos e instruções de forma exemplar.</p> <p>Participa de forma proativa e lidera discussões construtivas, promovendo a inclusão de todos os colegas nas aulas.</p> <p>Trabalha com facilidade em equipa, desempenhando um papel de liderança no grupo, contribuindo com ideias inovadoras e facilitando a partilha de responsabilidades para alcançar o sucesso coletivo.</p> <p>Adequa sempre o comportamento, adaptando o seu discurso e atitudes a qualquer ambiente escolar, com pleno respeito pelas regras e códigos da escola.</p> <p>Evidencia muita capacidade de autoavaliação, heteroavaliação e autorregulação das suas aprendizagens e desempenhos, promovendo a melhoria contínua dos resultados.</p>
Escrita (60%)	<p>Revela grandes dificuldades na utilização de fontes históricas de diferentes tipologias, não conseguindo integrar a informação de forma coerente.</p> <p>Não se expressa com correção linguística e não cumpre os critérios estabelecidos.</p> <p>Não explica os fenómenos e os processos históricos e não utiliza as fontes históricas.</p> <p>Não aplica os conceitos, procedimentos e competências básicas</p>	<p>Utiliza algumas fontes históricas de diferentes tipologias, de forma limitada e pouco articulada, não conseguindo sempre integrar a informação de forma coerente.</p> <p>Expressa-se com dificuldades, cumprindo parcialmente os critérios estabelecidos.</p> <p>Explica os fenómenos e processos históricos com muitas dificuldades e nem sempre sustentando as explicações nas fontes históricas.</p>	<p>Utiliza adequadamente fontes históricas de diferentes tipologias, conseguindo integrar a informação de forma coerente para fundamentar as respostas.</p> <p>Expressa-se com alguma correção linguística, cumprindo globalmente os critérios estabelecidos.</p> <p>Explica os fenómenos e processos históricos, com algumas dificuldades, sustentando as explicações com</p>	<p>Utiliza de forma eficaz fontes históricas de diferentes tipologias, integrando a informação de forma clara e coerente para sustentar respostas sólidas.</p> <p>Expressa-se com correção linguística e criativa, cumprindo os critérios estabelecidos.</p> <p>Explica os fenómenos e processos históricos com clareza, sustentando as explicações com fontes históricas de forma consistente.</p> <p>Aplica os conceitos, procedimentos e</p>	<p>Utiliza de forma exemplar e criteriosa diferentes tipos de fontes históricas, integrando a informação de forma clara e coerente para dar respostas rigorosas.</p> <p>Expressa-se com muita correção linguística, criativa e de acordo com os critérios estabelecidos.</p> <p>Explica os fenómenos e processos históricos com profundidade e clareza, sustentando as explicações com fontes históricas de</p>

	da metodologia da História.	Aplica com dificuldades os conceitos, procedimentos e competências da metodologia específica da História.	algumas fontes históricas. Aplica globalmente os conceitos, procedimentos e competências básicas da metodologia específica da História.	competências da metodologia específica da História.	forma consistente, coerente e plausível. Aplica corretamente os conceitos, procedimentos e competências da metodologia específica da História.
--	-----------------------------	---	--	---	---

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

DISCIPLINA DE HISTÓRIA – 8º ANO

PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO)

Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de/ depois de, milénio, século, ano, era.

Localizar, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fenómenos históricos referidos.

Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo.

Identificar fontes históricas de tipologia diferente.

Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia.

Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade.

Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda.

Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território.

Desenvolver a sensibilidade estética.

Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual.

Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis. Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado

DESCRITORES DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO)

Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado

Criativo

Crítico/ Analítico

Respeitador da diferença/ do outro

Sistematizador/ Organizador

Questionador

Comunicador

Autoavaliador (transversal às áreas)

Participativo/ Colaborador

Responsável/ Autónimo

TEMAS (OPCIONAL)	DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO)	IMPORTÂNCIA RELATIVA	DESCRITORES DE DESEMPENHO
Expansão e mudança nos séculos XV e XVI.	Oralidade	20%	Partilha, argumenta e debate as suas opiniões, utilizando argumentos claros e fundamentados.
			Apresenta as suas ideias, trabalhos e projetos, tanto presencialmente como à distância, de forma segura, pertinente, organizada e adaptada ao contexto e público alvo.
Portugal no contexto europeu dos séculos XVII e XVIII.	Prática	20%	Mobiliza os conhecimentos, procedimentos e competências básicas da metodologia específica da História.
			Evidencia empenho e autonomia, investindo na qualidade dos seus trabalhos, desenvolvendo-os de forma independente e original, procurando soluções e recursos adequados para superar desafios.
Crescimento e ruturas no			Apresenta uma postura responsável, demonstrando sentido de organização e métodos de trabalho eficazes: é assíduo e pontual, realiza todas as tarefas propostas com dedicação, cumpre os prazos, respeita as instruções e critérios de correção estabelecidos.

<p>mundocidental nos séculos XVIII e XIX.</p> <p>O mundo industrializado do século XIX.</p>			<p>Participa e colabora nas aulas, respeitando as opiniões, ideias e sentimentos dos outros, promovendo um ambiente de diálogo construtivo e de cooperação.</p> <p>Trabalha em equipa, contribuindo com ideias e opiniões de forma construtiva, partilhando responsabilidades de forma equilibrada e respeitando os papéis e funções atribuídos no grupo, promovendo a colaboração e o sucesso coletivo.</p> <p>Adequa o seu comportamento, discurso e formas de tratamento ao ambiente em que se encontra, respeitando as regras de conduta estabelecidas no regulamento interno e código de conduta da escola.</p> <p>Evidencia capacidade de autoavaliação e heteroavaliação, bem como de autorregulação das suas aprendizagens e desempenho, com vista à adequação e/ou reformulação das estratégias e comportamentos, promovendo a melhoria contínua dos resultados e a superação das dificuldades.</p>
	Escrita	60%	<p>Utiliza adequadamente fontes históricas de diferentes tipologias, integrando a informação de forma coerente para fundamentar as suas respostas.</p> <p>Expressa-se com correção linguística, de forma criativa e de acordo com os critérios estabelecidos.</p> <p>Explica os fenómenos e os processos históricos sustentando-os com fontes históricas.</p> <p>Aplica corretamente conceitos, procedimentos e competências básicas da metodologia específica da História.</p>

DOMÍNIOS (DESEMPENHO)	PERFIS DE APRENDIZAGENS - DESCRITORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO -				
	MUITO INSUFICIENTE 1	INSUFICIENTE 2	SUFICIENTE 3	BOM 4	MUITO BOM 5
Oralidade (20%)	<p>Partilha com muita dificuldade as suas opiniões, manifestando ausência de argumentos.</p> <p>Apresenta ideias e trabalhos de forma hesitante, com dificuldades em manter a organização e pertinência, adaptando-se de forma limitada ao público e ao contexto.</p> <p>Não mobiliza os conhecimentos e competências da metodologia histórica.</p>	<p>Partilha opiniões ocasionalmente, utilizando argumentos simples, mas com falhas na clareza e na fundamentação.</p> <p>Apresenta os seus trabalhos com alguma segurança e organização, mas revelando falhas que precisa de melhorar, tanto presencialmente como à distância.</p> <p>Mobiliza os conhecimentos e competências da metodologia histórica manifestando muitas dificuldades.</p>	<p>Partilha opiniões de forma regular, apresentando argumentos claros e moderadamente fundamentados, participando em debates.</p> <p>Apresenta as suas ideias, trabalhos e projetos de maneira segura e organizada, adaptando-se ao contexto e público com uma pertinência razoável, tanto presencialmente como à distância.</p> <p>Mobiliza os conhecimentos e competências da metodologia histórica manifestando algumas dificuldades.</p>	<p>Partilha e defende as suas opiniões de forma regular, utilizando argumentos claros e bem fundamentados, contribuindo de forma construtiva em debates.</p> <p>Apresenta ideias, trabalhos e projetos de forma segura, organizada e adaptada ao público e ao contexto, tanto presencialmente como à distância, demonstrando fluência e confiança.</p> <p>Mobiliza eficazmente a metodologia histórica, aplicando conhecimentos e competências com pouca ou nenhuma dificuldade.</p>	<p>Partilha, argumenta e debate as suas opiniões de forma consistente e eficaz, utilizando argumentos claros, sólidos e profundamente fundamentados, liderando discussões e debates com confiança.</p> <p>Apresenta ideias, trabalhos e projetos de forma muito segura, pertinente e adaptada a qualquer contexto e público, mostrando fluência e capacidade de improviso quando necessário, tanto presencialmente como à distância.</p> <p>Mobiliza os conhecimentos e competências da metodologia histórica com total eficácia.</p>
Prática (20%)	<p>Não evidencia empenho, autonomia, nem qualidade na execução dos trabalhos propostos.</p> <p>Não apresenta uma postura responsável, nem organização e método de trabalho, não cumprindo prazos</p>	<p>Evidencia dificuldades no empenho, na autonomia e na qualidade dos trabalhos apresentados.</p> <p>Apresenta uma postura com falhas na responsabilidade e na organização, que comprometem o</p>	<p>Evidencia algum empenho, autonomia e qualidade no trabalho apresentado.</p> <p>Apresenta uma postura globalmente responsável, cumprindo alguns prazos e algumas</p>	<p>Evidencia empenho, autonomia e qualidade no trabalho apresentado.</p> <p>Apresenta uma postura responsável e uma organização e método de trabalho, cumprindo globalmente os prazos</p>	<p>Evidencia elevado empenho, autonomia, qualidade e originalidade no trabalho apresentado.</p> <p>Apresenta uma postura responsável e uma organização e método de trabalho eficazes, cumprindo</p>

	<p>nem instruções previamente estabelecidas.</p> <p>Não participa nas aulas nas aulas e raramente colabora com os colegas.</p> <p>Não trabalha bem em equipa, manifestando muitas dificuldades em desempenhar as funções e responsabilidades, comprometendo o sucesso coletivo.</p> <p>Não adequa o comportamento, o discurso e as atitudes ao ambiente escolar, necessitando de apoio para respeitar as regras e códigos da escola.</p> <p>Evidencia muitas dificuldades na capacidade de autoavaliação, heteroavaliação e autorregulação das suas aprendizagens e desempenhos, não promovendo a melhoria dos resultados .</p>	<p>cumprimento de vários prazos e instruções estabelecidas.</p> <p>Participa nas aulas de forma reativa, colaborando minimamente com algumas ideias.</p> <p>Trabalha em equipa satisfatoriamente, aceitando responsabilidades e as funções atribuídas, mas não se destacando na promoção do sucesso coletivo.</p> <p>Adequa poucas vezes o seu comportamento, discurso e atitudes ao ambiente escolar, nem sempre respeitando as regras, e códigos da escola.</p> <p>Evidencia pouca capacidade de autoavaliação, heteroavaliação e autorregulação das suas aprendizagens e desempenhos, promovendo pouco a melhoria contínua dos resultados.</p>	<p>instruções estabelecidas.</p> <p>Participa nas aulas e promove o diálogo, contribuindo com as suas ideias de forma construtiva.</p> <p>Trabalha em equipa com regularidade, contribuindo com algumas ideias, partilhando algumas responsabilidades e promovendo o sucesso coletivo.</p> <p>Adequa várias vezes o comportamento, discurso e atitudes ao ambiente escolar, respeitando frequentemente as regras e códigos da escola.</p> <p>Evidencia alguma capacidade de autoavaliação, heteroavaliação e autorregulação das suas aprendizagens e desempenhos, promovendo globalmente a melhoria contínua dos resultados.</p>	<p>e as instruções estabelecidas.</p> <p>Participa de forma ativa e constante, promovendo um ambiente de diálogo construtivo e respeitoso nas aulas.</p> <p>Trabalha em equipa, contribuindo de forma significativa com ideias e opiniões, assumindo responsabilidades e promovendo o sucesso coletivo.</p> <p>Adequa quase sempre o comportamento, discurso e atitudes a qualquer ambiente escolar, respeitando globalmente as regras e códigos da escola.</p> <p>Evidencia capacidade de autoavaliação, heteroavaliação e autorregulação das suas aprendizagens e desempenhos, promovendo a melhoria contínua dos resultados.</p>	<p>todos os prazos e instruções de forma exemplar.</p> <p>Participa de forma proativa e lidera discussões construtivas, promovendo a inclusão de todos os colegas nas aulas.</p> <p>Trabalha com facilidade em equipa, desempenhando um papel de liderança no grupo, contribuindo com ideias inovadoras e facilitando a partilha de responsabilidades para alcançar o sucesso coletivo.</p> <p>Adequa sempre o comportamento, adaptando o seu discurso e atitudes a qualquer ambiente escolar, com pleno respeito pelas regras e códigos da escola.</p> <p>Evidencia muita capacidade de autoavaliação, heteroavaliação e autorregulação das suas aprendizagens e desempenhos, promovendo a melhoria contínua dos resultados.</p>
Escrita (60%)	<p>Revela grandes dificuldades na utilização de fontes históricas de diferentes tipologias, não conseguindo integrar a informação de forma coerente.</p> <p>Não se expressa com correção linguística e não cumpre os critérios estabelecidos.</p> <p>Não explica os fenómenos e os processos históricos e não utiliza as fontes históricas.</p> <p>Não aplica os conceitos, procedimentos e competências básicas da metodologia da História.</p>	<p>Utiliza algumas fontes históricas de diferentes tipologias, de forma limitada e pouco articulada, não conseguindo sempre integrar a informação de forma coerente.</p> <p>Expressa-se com dificuldades, cumprindo parcialmente os critérios estabelecidos.</p> <p>Explica os fenómenos e processos históricos com muitas dificuldades e nem sempre sustentando as explicações com fontes históricas.</p> <p>Aplica com dificuldades os conceitos, procedimentos e competências da metodologia específica da História.</p>	<p>Utiliza adequadamente fontes históricas de diferentes tipologias, conseguindo integrar a informação de forma coerente para fundamentar as respostas.</p> <p>Expressa-se com alguma correção linguística, cumprindo globalmente os critérios estabelecidos.</p> <p>Explica os fenómenos e processos históricos, com algumas dificuldades, sustentando as explicações com algumas fontes históricas.</p> <p>Aplica globalmente os conceitos, procedimentos e competências básicas da metodologia específica da História.</p>	<p>Utiliza de forma eficaz fontes históricas de diferentes tipologias, integrando a informação de forma clara e coerente para sustentar respostas sólidas.</p> <p>Expressa-se com correção linguística e criativa, cumprindo os critérios estabelecidos.</p> <p>Explica os fenómenos e processos históricos com clareza, sustentando as explicações com fontes históricas de forma consistente.</p> <p>Aplica os conceitos, procedimentos e competências da metodologia específica da História.</p>	<p>Utiliza de forma exemplar e criteriosa diferentes tipos de fontes históricas, integrando a informação de forma clara e coerente para dar respostas rigorosas.</p> <p>Expressa-se com muita correção linguística, criativa e de acordo com os critérios estabelecidos.</p> <p>Explica os fenómenos e processos históricos com profundidade e clareza, sustentando as explicações com fontes históricas de forma consistente, coerente e plausível.</p> <p>Aplica corretamente os conceitos, procedimentos e competências da metodologia específica da História.</p>

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

DISCIPLINA DE HISTÓRIA – 9º ANO

PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO)

Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de/ depois de, milénio, século, ano, era.

Localizar, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fenómenos históricos referidos.

Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo.

Identificar fontes históricas de tipologia diferente.

Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia.

Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade.

Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda.

Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território.

Desenvolver a sensibilidade estética.

Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual.

Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis. Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado

DESCRITORES DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO)

Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado

Criativo

Crítico/ Analítico

Respeitador da diferença/ do outro

Sistematizador/ Organizador

Questionador

Comunicador

Autoavaliador (transversal às áreas)

Participativo/ Colaborador

Responsável/ Autónimo

TEMAS (OPCIONAL)	DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO)	IMPORTÂNCIA RELATIVA	DESCRITORES DE DESEMPENHO
A Europa e o mundo no limiar do século XX.	Oralidade	20%	<p>Partilha, argumenta e debate as suas opiniões, utilizando argumentos claros e fundamentados.</p> <p>Apresenta as suas ideias, trabalhos e projetos, tanto presencialmente como à distância, de forma segura, pertinente, organizada e adaptada ao contexto e público alvo.</p> <p>Mobiliza os conhecimentos, procedimentos e competências básicas da metodologia específica da História.</p>
Da Grande Depressão à segunda guerra mundial.	Prática	20%	<p>Evidencia empenho e autonomia, investindo na qualidade dos seus trabalhos, desenvolvendo-os de forma independente e original, procurando soluções e recursos adequados para superar desafios.</p> <p>Apresenta uma postura responsável, demonstrando sentido de organização e métodos de trabalho eficazes: é assíduo e pontual, realiza todas as tarefas propostas com dedicação, cumpre os prazos, respeita as instruções e critérios de correção estabelecidos.</p> <p>Participa e colabora nas aulas, respeitando as opiniões, ideias e sentimentos dos outros, promovendo um ambiente de diálogo construtivo e de cooperação.</p>
Do segundo pós-guerra aos			

desafios do nosso tempo.			<p>Trabalha em equipa, contribuindo com ideias e opiniões de forma construtiva, partilhando responsabilidades de forma equilibrada e respeitando os papéis e funções atribuídos no grupo, promovendo a colaboração e o sucesso coletivo.</p> <p>Adequa o seu comportamento, discurso e formas de tratamento ao ambiente em que se encontra, respeitando as regras de conduta estabelecidas no regulamento interno e código de conduta da escola.</p> <p>Evidencia capacidade de autoavaliação e heteroavaliação, bem como de autorregulação das suas aprendizagens e desempenho, com vista à adequação e/ou reformulação das estratégias e comportamentos, promovendo a melhoria contínua dos resultados e a superação das dificuldades.</p>
	Escrita	60%	<p>Utiliza adequadamente fontes históricas de diferentes tipologias, integrando a informação de forma coerente para fundamentar as suas respostas.</p> <p>Expressa-se com correção linguística, de forma criativa e de acordo com os critérios estabelecidos.</p> <p>Explica os fenómenos e os processos históricos sustentando-os com fontes históricas.</p> <p>Aplica corretamente conceitos, procedimentos e competências básicas da metodologia específica da História.</p>

DOMÍNIOS (DESEMPENHO)	PERFIS DE APRENDIZAGENS - DESCRITORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO -				
	MUITO INSUFICIENTE 1	INSUFICIENTE 2	SUFICIENTE 3	BOM 4	MUITO BOM 5
Oralidade (20%)	<p>Partilha com muita dificuldade as suas opiniões, manifestando ausência de argumentos.</p> <p>Apresenta ideias e trabalhos de forma hesitante, com dificuldades em manter a organização e pertinência, adaptando-se de forma limitada ao público e ao contexto.</p> <p>Não mobiliza os conhecimentos e competências da metodologia histórica.</p>	<p>Partilha opiniões ocasionalmente, utilizando argumentos simples, mas com falhas na clareza e na fundamentação.</p> <p>Apresenta os seus trabalhos com alguma segurança e organização, mas revelando falhas que precisa de melhorar, tanto presencialmente como à distância.</p> <p>Mobiliza os conhecimentos e competências da metodologia histórica manifestando muitas dificuldades.</p>	<p>Partilha opiniões de forma regular, apresentando argumentos claros e moderadamente fundamentados, participando em debates.</p> <p>Apresenta as suas ideias, trabalhos e projetos de maneira segura e organizada, adaptando-se ao contexto e público com uma pertinência razoável, tanto presencialmente como à distância.</p> <p>Mobiliza os conhecimentos e competências da metodologia histórica manifestando algumas dificuldades.</p>	<p>Partilha e defende as suas opiniões de forma regular, utilizando argumentos claros e bem fundamentados, contribuindo de forma construtiva em debates.</p> <p>Apresenta ideias, trabalhos e projetos de forma segura, organizada e adaptada ao público e ao contexto, tanto presencialmente como à distância, demonstrando fluência e confiança.</p> <p>Mobiliza eficazmente a metodologia histórica, aplicando conhecimentos e competências com pouca ou nenhuma dificuldade.</p>	<p>Partilha, argumenta e debate as suas opiniões de forma consistente e eficaz, utilizando argumentos claros, sólidos e profundamente fundamentados, liderando discussões e debates com confiança.</p> <p>Apresenta ideias, trabalhos e projetos de forma muito segura, pertinente e adaptada a qualquer contexto e público, mostrando fluência e capacidade de improvisar quando necessário, tanto presencialmente como à distância.</p> <p>Mobiliza os conhecimentos e competências da metodologia histórica com total eficácia.</p>
Prática (20%)	<p>Não evidencia empenho, autonomia, nem qualidade na execução dos trabalhos propostos.</p> <p>Não apresenta uma postura responsável, nem organização e método de trabalho, não cumprindo prazos nem instruções</p>	<p>Evidencia dificuldades no empenho, na autonomia e na qualidade dos trabalhos apresentados.</p> <p>Apresenta uma postura com falhas na responsabilidade e na organização, que comprometem o cumprimento de vários prazos e</p>	<p>Evidencia algum empenho, autonomia e qualidade no trabalho apresentado.</p> <p>Apresenta uma postura globalmente responsável, cumprindo alguns prazos e algumas instruções estabelecidas.</p>	<p>Evidencia empenho, autonomia e qualidade no trabalho apresentado.</p> <p>Apresenta uma postura responsável e uma organização e método de trabalho, cumprindo globalmente os prazos e as instruções estabelecidas.</p>	<p>Evidencia elevado empenho, autonomia, qualidade e originalidade no trabalho apresentado.</p> <p>Apresenta uma postura responsável e uma organização e método de trabalho eficazes, cumprindo todos os prazos e</p>

	<p>previamente estabelecidas.</p> <p>Não participa nas aulas nas aulas e raramente colabora com os colegas.</p> <p>Não trabalha bem em equipa, manifestando muitas dificuldades em desempenhar as funções e responsabilidades, comprometendo o sucesso coletivo.</p> <p>Não adequa o comportamento, o discurso e as atitudes ao ambiente escolar, necessitando de apoio para respeitar as regras e códigos da escola.</p> <p>Evidencia muitas dificuldades na capacidade de autoavaliação, heteroavaliação e autorregulação das suas aprendizagens e desempenhos, não promovendo a melhoria dos resultados .</p>	<p>instruções estabelecidas.</p> <p>Participa nas aulas de forma reativa, colaborando minimamente com algumas ideias.</p> <p>Trabalha em equipa satisfatoriamente, aceitando responsabilidades e as funções atribuídas, mas não se destacando na promoção do sucesso coletivo.</p> <p>Adequa poucas vezes o seu comportamento, discurso e atitudes ao ambiente escolar, nem sempre respeitando as regras, e códigos da escola.</p> <p>Evidencia pouca capacidade de autoavaliação, heteroavaliação e autorregulação das suas aprendizagens e desempenhos, promovendo pouco a melhoria contínua dos resultados.</p>	<p>Participa nas aulas e promove o diálogo, contribuindo com as suas ideias de forma construtiva.</p> <p>Trabalha em equipa com regularidade, contribuindo com algumas ideias, partilhando algumas responsabilidades e promovendo o sucesso coletivo.</p> <p>Adequa várias vezes o comportamento, discurso e atitudes ao ambiente escolar, respeitando frequentemente as regras e códigos da escola.</p> <p>Evidencia alguma capacidade de autoavaliação, heteroavaliação e autorregulação das suas aprendizagens e desempenhos, promovendo globalmente a melhoria contínua dos resultados.</p>	<p>Participa de forma ativa e constante, promovendo um ambiente de diálogo construtivo e respeitoso nas aulas.</p> <p>Trabalha em equipa, contribuindo de forma significativa com ideias e opiniões, assumindo responsabilidades e promovendo o sucesso coletivo.</p> <p>Adequa quase sempre o comportamento, discurso e atitudes a qualquer ambiente escolar, respeitando globalmente as regras e códigos da escola.</p> <p>Evidencia capacidade de autoavaliação, heteroavaliação e autorregulação das suas aprendizagens e desempenhos, promovendo a melhoria contínua dos resultados.</p>	<p>instruções de forma exemplar.</p> <p>Participa de forma proativa e lidera discussões construtivas, promovendo a inclusão de todos os colegas nas aulas.</p> <p>Trabalha com facilidade em equipa, desempenhando um papel de liderança no grupo, contribuindo com ideias inovadoras e facilitando a partilha de responsabilidades para alcançar o sucesso coletivo.</p> <p>Adequa sempre o comportamento, adaptando o seu discurso e atitudes a qualquer ambiente escolar, com pleno respeito pelas regras e códigos da escola.</p> <p>Evidencia muita capacidade de autoavaliação, heteroavaliação e autorregulação das suas aprendizagens e desempenhos, promovendo a melhoria contínua dos resultados.</p>
Escrita (60%)	<p>Revela grandes dificuldades na utilização de fontes históricas de diferentes tipologias, não conseguindo integrar a informação de forma coerente.</p> <p>Não se expressa com correção linguística e não cumpre os critérios estabelecidos.</p> <p>Não explica os fenómenos e os processos históricos e não utiliza as fontes históricas.</p> <p>Não aplica os conceitos, procedimentos e competências básicas da metodologia da História.</p>	<p>Utiliza algumas fontes históricas de diferentes tipologias, de forma limitada e pouco articulada, não conseguindo sempre integrar a informação de forma coerente.</p> <p>Expressa-se com dificuldades, cumprindo parcialmente os critérios estabelecidos.</p> <p>Explica os fenómenos e processos históricos com muitas dificuldades e nem sempre sustentando as explicações nas fontes históricas.</p> <p>Aplica com dificuldades os conceitos, procedimentos e competências da metodologia específica da História.</p>	<p>Utiliza adequadamente fontes históricas de diferentes tipologias, conseguindo integrar a informação de forma coerente para fundamentar as respostas.</p> <p>Expressa-se com alguma correção linguística, cumprindo globalmente os critérios estabelecidos.</p> <p>Explica os fenómenos e processos históricos, com algumas dificuldades, sustentando as explicações com algumas fontes históricas.</p> <p>Aplica globalmente os conceitos, procedimentos e competências básicas da metodologia específica da História.</p>	<p>Utiliza de forma eficaz fontes históricas de diferentes tipologias, integrando a informação de forma clara e coerente para sustentar respostas sólidas.</p> <p>Expressa-se com correção linguística e criativa, cumprindo os critérios estabelecidos.</p> <p>Explica os fenómenos e processos históricos com clareza, sustentando as explicações com fontes históricas de forma consistente.</p> <p>Aplica os conceitos, procedimentos e competências da metodologia específica da História.</p>	<p>Utiliza de forma exemplar e criteriosa diferentes tipos de fontes históricas, integrando a informação de forma clara e coerente para dar respostas rigorosas.</p> <p>Expressa-se com muita correção linguística, criativa e de acordo com os critérios estabelecidos.</p> <p>Explica os fenómenos e processos históricos com profundidade e clareza, sustentando as explicações com fontes históricas de forma consistente, coerente e plausível.</p> <p>Aplica corretamente os conceitos, procedimentos e competências da metodologia específica da História.</p>