

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria nº 226-A/2018, de 7 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
CURSO CIENTÍFICO-HUMANÍSTICO DE LÍNGUAS E HUMANIDADES

DISCIPLINA DE HISTÓRIA A – 10º ANO

PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO)	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO)
<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisar, de forma autónoma, mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos; - Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado; - Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos; - Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; - Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram; - Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço; - Situar e caracterizar aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial; - Relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local; - Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente; - Problematicar as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual; - Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados; - Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas; - Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais; - Desenvolver a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista; - Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços; <p>Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; - Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Indagador/ Investigador/ Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado/autónomo - Criativo - Crítico/Analítico - Respeitador da diferença/ do outro - Sistematizador/ organizador - Questionado - Comunicador - Autoavaliador e heteroavaliador (transversal às áreas) - Participativo/ colaborador/ cuidador de si e do outro (transversal às áreas) - Responsável/ autónomo)

TEMAS (OPCIONAL)	DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO)	IMPORTÂNCIA RELATIVA	DESCRIPTORES DE DESEMPENHO
Raízes mediterrânicas da civilização europeia - cidade, cidadania e império na Antiguidade Clássica.	Oralidade	20 %	<p>Partilha, argumenta e debate as suas opiniões, utilizando argumentos claros e fundamentados.</p> <p>Apresenta as suas ideias, trabalhos e projetos, tanto presencialmente como à distância, de forma segura, pertinente, organizada e adaptada ao contexto e público-alvo.</p> <p>Mobiliza os conhecimentos, procedimentos e competências básicas da metodologia específica da História.</p>
Dinamismo civilizacional da Europa Ocidental nos séculos XII a XIV - espaços, poderes e vivências.	Prática	20 %	<p>Evidencia empenho e autonomia, investindo na qualidade dos seus trabalhos e desenvolvendo-os de forma independente e original, procurando soluções e recursos adequados para superar desafios.</p> <p>Assume uma postura responsável, demonstrando sentido de organização e apresentando métodos de trabalho eficazes: é assíduo e pontual, realiza todas as tarefas propostas com dedicação, cumpre os prazos, respeita as instruções e critérios de correção estabelecidos.</p> <p>Participa e colabora nas aulas, respeitando as opiniões, ideias e sentimentos dos outros, promovendo um ambiente de diálogo construtivo e de cooperação.</p>
A abertura europeia ao mundo - mutações nos conhecimentos, sensibilidades e valores nos séculos XV e XVI.			<p>Trabalha em equipa, contribuindo com ideias e opiniões de forma construtiva, partilha responsabilidades de forma equilibrada e respeitando os papéis e funções atribuídos no grupo, promovendo a colaboração e o sucesso coletivo.</p> <p>Adequa o seu comportamento, discurso e formas de tratamento ao ambiente em que se encontra, respeitando as regras de conduta estabelecidas no regulamento interno e código de conduta da escola.</p> <p>Evidencia capacidade de autoavaliação e heteroavaliação, bem como de autorregulação das suas aprendizagens e desempenho, com vista à adequação e/ou reformulação das estratégias e comportamentos, promovendo a melhoria contínua dos resultados e a superação das dificuldades.</p>
	Escrita	60 %	<p>Utiliza adequadamente fontes históricas de diferentes tipologias, integrando a informação de forma coerente para fundamentar as suas respostas e desenvolver hipóteses fundamentadas acerca do Passado.</p> <p>Expressa-se com correção linguística, de forma criativa e de acordo com os critérios estabelecidos.</p> <p>Explica os fenómenos e os processos históricos sustentando-os com fontes históricas.</p> <p>Aplica conceitos, procedimentos e competências da metodologia específica da História.</p>

DOMÍNIOS (DESEMPENHO)	PERFIS DE APRENDIZAGENS - DESCRIPTORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO -				
	MUITO INSUFICIENTE (0-4)	INSUFICIENTE (5-9)	SUFICIENTE (10-13)	BOM (14-17)	MUITO BOM (18-20)
Oralidade (20 %)	<p>Partilha com muita dificuldade as suas opiniões, manifestando ausência de argumentos.</p> <p>Apresenta ideias e trabalhos de forma hesitante, com dificuldades em manter a organização e pertinência, adaptando-se de forma limitada ao público e ao contexto.</p>	<p>Partilha opiniões ocasionalmente, utilizando argumentos simples, mas com falhas na clareza e na fundamentação.</p> <p>Apresenta os seus trabalhos com alguma segurança e organização, mas revelando falhas que precisa de melhorar, tanto presencialmente como à distância.</p>	<p>Partilha opiniões de forma regular, apresentando argumentos claros e moderadamente fundamentados, participando em debates.</p> <p>Apresenta as suas ideias, trabalhos e projetos de maneira segura e organizada, adaptando-se ao contexto e público com uma pertinência</p>	<p>Partilha e defende as suas opiniões de forma regular, utilizando argumentos claros e bem fundamentados, contribuindo de forma construtiva em debates.</p> <p>Apresenta ideias, trabalhos e projetos de forma segura, organizada e adaptada ao público e ao contexto, tanto</p>	<p>Partilha, argumenta e debate as suas opiniões de forma consistente e eficaz, utilizando argumentos claros, sólidos e profundamente fundamentados, liderando discussões e debates com confiança.</p> <p>Apresenta ideias, trabalhos e projetos de forma muito segura, pertinente e</p>

	Não mobiliza os conhecimentos e competências da metodologia histórica.	Mobiliza os conhecimentos e competências da metodologia histórica manifestando muitas dificuldades.	razoável, tanto presencialmente como à distância. Mobiliza os conhecimentos e competências da metodologia histórica manifestando algumas dificuldades.	presencialmente como à distância, demonstrando fluência e confiança. Mobiliza eficazmente a metodologia histórica, aplicando conhecimentos e competências com pouca ou nenhuma dificuldade.	adaptada a qualquer contexto e público, mostrando fluência e capacidade de improviso quando necessário, tanto presencialmente como à distância. Mobiliza os conhecimentos e competências da metodologia histórica com total eficácia.
Prática (20 %)	<p>Não evidencia empenho, autonomia, nem qualidade na execução dos trabalhos propostos.</p> <p>Não assume uma postura responsável, nem organização e método de trabalho, não cumprindo prazos nem instruções previamente estabelecidas.</p> <p>Não participa nas aulas nas aulas e raramente colabora com os colegas.</p> <p>Não trabalha bem em equipa, manifestando muitas dificuldades em desempenhar as funções e responsabilidades, comprometendo o sucesso coletivo.</p> <p>Não adequa o comportamento, o discurso e as atitudes ao ambiente escolar, necessitando de apoio para respeitar as regras e códigos da escola.</p> <p>Evidencia muitas dificuldades na capacidade de autoavaliação, heteroavaliação e autorregulação das suas aprendizagens e desempenhos, não promovendo a melhoria dos resultados .</p>	<p>Evidencia dificuldades no empenho, na autonomia e na qualidade dos trabalhos apresentados.</p> <p>Assume uma postura com falhas na responsabilidade e na organização, que comprometem o cumprimento de vários prazos e instruções estabelecidas.</p> <p>Participa nas aulas de forma reativa, colaborando minimamente com algumas ideias.</p> <p>Trabalha em equipa satisfatoriamente, aceitando responsabilidades e as funções atribuídas, mas não se destacando na promoção do sucesso coletivo.</p> <p>Adequa poucas vezes o seu comportamento, discurso e atitudes ao ambiente escolar, nem sempre respeitando as regras, e códigos da escola.</p> <p>Evidencia pouca capacidade de autoavaliação, heteroavaliação e autorregulação das suas aprendizagens e desempenhos, promovendo pouco a melhoria contínua dos resultados.</p>	<p>Evidencia algum empenho, autonomia e qualidade no trabalho apresentado.</p> <p>Assume uma postura globalmente responsável, cumprindo alguns prazos e algumas instruções estabelecidas.</p> <p>Participa nas aulas e promove o diálogo, contribuindo com as suas ideias de forma construtiva.</p> <p>Trabalha em equipa com regularidade, contribuindo com algumas ideias, partilhando algumas responsabilidades e promovendo o sucesso coletivo.</p> <p>Adequa várias vezes o comportamento, discurso e atitudes ao ambiente escolar, respeitando frequentemente as regras e códigos da escola.</p> <p>Evidencia alguma capacidade de autoavaliação, heteroavaliação e autorregulação das suas aprendizagens e desempenhos, promovendo globalmente a melhoria contínua dos resultados.</p>	<p>Evidencia empenho, autonomia e qualidade no trabalho apresentado.</p> <p>Assume uma postura responsável e uma organização e método de trabalho, cumprindo globalmente os prazos e as instruções estabelecidas.</p> <p>Participa de forma ativa e constante, promovendo um ambiente de diálogo construtivo e respeitoso nas aulas.</p> <p>Trabalha em equipa, contribuindo de forma significativa com ideias e opiniões, assumindo responsabilidades e promovendo o sucesso coletivo.</p> <p>Adequa quase sempre o comportamento, discurso e atitudes a qualquer ambiente escolar, respeitando globalmente as regras e códigos da escola.</p> <p>Evidencia capacidade de autoavaliação, heteroavaliação e autorregulação das suas aprendizagens e desempenhos, promovendo a melhoria contínua dos resultados.</p>	<p>Evidencia elevado empenho, autonomia, qualidade e originalidade no trabalho apresentado.</p> <p>Assume uma postura responsável e uma organização e método de trabalho eficazes, cumprindo todos os prazos e instruções de forma exemplar.</p> <p>Participa de forma proativa e lidera discussões construtivas, promovendo a inclusão de todos os colegas nas aulas.</p> <p>Trabalha com facilidade em equipa, desempenhando um papel de liderança no grupo, contribuindo com ideias inovadoras e facilitando a partilha de responsabilidades para alcançar o sucesso coletivo.</p> <p>Adequa sempre o comportamento, adaptando o seu discurso e atitudes a qualquer ambiente escolar, com pleno respeito pelas regras e códigos da escola.</p> <p>Evidencia muita capacidade de autoavaliação, heteroavaliação e autorregulação das suas aprendizagens e desempenhos, promovendo a melhoria contínua dos resultados.</p>
Escrita (60 %)	Revela grandes dificuldades na utilização de fontes históricas de diferentes tipologias, não conseguindo	Utiliza algumas fontes históricas de diferentes tipologias, de forma limitada e pouco articulada, não conseguindo sempre	Utiliza adequadamente fontes históricas de diferentes tipologias, conseguindo integrar a informação de forma coerente para	Utiliza de forma eficaz fontes históricas de diferentes tipologias, integrando a informação de forma clara e coerente para	Utiliza de forma exemplar e criteriosa diferentes tipos de fontes históricas, integrando a informação de forma clara e coerente para

<p>integrar a informação de forma coerente.</p> <p>Não se expressa com correção linguística e não cumpre os critérios estabelecidos.</p> <p>Não explica os fenómenos e os processos históricos e não utiliza as fontes históricas.</p> <p>Não aplica os conceitos, procedimentos e competências básicas da metodologia da História.</p>	<p>integrar a informação de forma coerente.</p> <p>Expressa-se com dificuldades, cumprindo parcialmente os critérios estabelecidos.</p> <p>Explica os fenómenos e processos históricos com muitas dificuldades e nem sempre sustentando as explicações nas fontes históricas.</p> <p>Aplica com dificuldade os conceitos, procedimentos e competências da metodologia específica da História.</p>	<p>fundamentar as respostas.</p> <p>Expressa-se com alguma correção linguística, cumprindo globalmente os critérios estabelecidos.</p> <p>Explica os fenómenos e processos históricos, com algumas dificuldades, sustentando as explicações com algumas fontes históricas.</p> <p>Aplica globalmente os conceitos, procedimentos e competências da metodologia específica da História.</p>	<p>sustentar respostas sólidas.</p> <p>Expressa-se com correção linguística e criativa, cumprindo os critérios estabelecidos.</p> <p>Explica os fenómenos e processos históricos com clareza, sustentando as explicações com fontes históricas de forma consistente.</p> <p>Aplica os conceitos, procedimentos e competências da metodologia específica da História.</p>	<p>dar respostas rigorosas.</p> <p>Expressa-se com muita correção linguística, criativa e de acordo com os critérios estabelecidos.</p> <p>Explica os fenómenos e processos históricos com profundidade e clareza, sustentando as explicações com fontes históricas de forma consistente, coerente e plausível.</p> <p>Aplica corretamente os conceitos, procedimentos e competências da metodologia específica da História.</p>
---	---	--	--	--



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria nº 226-A/2018, de 7 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
CURSO CIENTÍFICO-HUMANÍSTICO DE LÍNGUAS E HUMANIDADES

DISCIPLINA DE HISTÓRIA A – 11º ANO

PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO)

- Pesquisar, de forma autónoma, mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos;
 - Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado;
 - Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos;
 - Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História;
 - Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram;
 - Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço;
 - Situar e caracterizar aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial;
 - Relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local;
 - Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente;
 - Problematicar as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual;
 - Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados;
 - Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas;
 - Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais;
 - Desenvolver a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista;
 - Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços;
- Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual;
- Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis;
 - Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas.

DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO)

- Indagador/ Investigador/ Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado/autónomo
- Criativo
- Crítico/Analítico
- Respeitador da diferença/ do outro
- Sistematizador/ organizador
- Questionado
- Comunicador
- Autoavaliador e heteroavaliador (transversal às áreas)
- Participativo/ colaborador/ cuidador de si e do outro (transversal às áreas)
- Responsável/ autónomo)

TEMAS (OPCIONAL)	DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO)	IMPORTÂNCIA RELATIVA	DESCRIPTOR DE DESEMPENHO
A EUROPA NOS SÉCULOS XVII E XVIII – SOCIEDADE, PODER E DINÂMICAS COLONIAIS.	Oralidade	20 %	<p>Partilha, argumenta e debate as suas opiniões, utilizando argumentos claros e fundamentados.</p> <p>Apresenta as suas ideias, trabalhos e projetos, tanto presencialmente como à distância, de forma segura, pertinente, organizada e adaptada ao contexto e público-alvo.</p> <p>Mobiliza os conhecimentos, procedimentos e competências básicas da metodologia específica da História.</p>
O LIBERALISMO – IDEOLOGIA E REVOLUÇÃO, MODELOS E PRÁTICAS NOS SÉCULOS XVIII E XIX.	Prática	20 %	<p>Evidencia empenho e autonomia, investindo na qualidade dos seus trabalhos e desenvolvendo-os de forma independente e original, procurando soluções e recursos adequados para superar desafios.</p> <p>Assume uma postura responsável, demonstrando sentido de organização e apresentando métodos de trabalho eficazes: é assíduo e pontual, realiza todas as tarefas propostas com dedicação, cumpre os prazos, respeita as instruções e critérios de correção estabelecidos.</p> <p>Participa e colabora nas aulas, respeitando as opiniões, ideias e sentimentos dos outros, promovendo um ambiente de diálogo construtivo e de cooperação.</p>
A CIVILIZAÇÃO INDUSTRIAL – ECONOMIA E SOCIEDADE; NACIONALISMOS E CHOQUES IMPERIALISTAS.			<p>Trabalha em equipa, contribuindo com ideias e opiniões de forma construtiva, partilha responsabilidades de forma equilibrada e respeitando os papéis e funções atribuídos no grupo, promovendo a colaboração e o sucesso coletivo.</p> <p>Adequa o seu comportamento, discurso e formas de tratamento ao ambiente em que se encontra, respeitando as regras de conduta estabelecidas no regulamento interno e código de conduta da escola.</p> <p>Evidencia capacidade de autoavaliação e heteroavaliação, bem como de autorregulação das suas aprendizagens e desempenho, com vista à adequação e/ou reformulação das estratégias e comportamentos, promovendo a melhoria contínua dos resultados e a superação das dificuldades.</p>
	Escrita	60 %	<p>Utiliza adequadamente fontes históricas de diferentes tipologias, integrando a informação de forma coerente para fundamentar as suas respostas e desenvolver hipóteses fundamentadas acerca do Passado.</p> <p>Expressa-se com correção linguística, de forma criativa e de acordo com os critérios estabelecidos.</p> <p>Explica os fenómenos e os processos históricos sustentando-os com fontes históricas.</p> <p>Aplica conceitos, procedimentos e competências da metodologia específica da História.</p>

DOMÍNIOS (DESEMPENHO)	PERFIS DE APRENDIZAGENS - DESCRIPTORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO -				
	MUITO INSUFICIENTE (0-4)	INSUFICIENTE (5-9)	SUFICIENTE (10-13)	BOM (14-17)	MUITO BOM (18-20)
Oralidade (20 %)	<p>Partilha com muita dificuldade as suas opiniões, manifestando ausência de argumentos.</p> <p>Apresenta ideias e trabalhos de forma hesitante, com dificuldades em manter a organização e pertinência, adaptando-se de forma limitada ao público e ao contexto.</p>	<p>Partilha opiniões ocasionalmente, utilizando argumentos simples, mas com falhas na clareza e na fundamentação.</p> <p>Apresenta os seus trabalhos com alguma segurança e organização, mas revelando falhas que precisa de melhorar, tanto presencialmente como à distância.</p>	<p>Partilha opiniões de forma regular, apresentando argumentos claros e moderadamente fundamentados, participando em debates.</p> <p>Apresenta as suas ideias, trabalhos e projetos de maneira segura e organizada, adaptando-se ao contexto e público com uma pertinência</p>	<p>Partilha e defende as suas opiniões de forma regular, utilizando argumentos claros e bem fundamentados, contribuindo de forma construtiva em debates.</p> <p>Apresenta ideias, trabalhos e projetos de forma segura, organizada e adaptada ao público e ao contexto, tanto</p>	<p>Partilha, argumenta e debate as suas opiniões de forma consistente e eficaz, utilizando argumentos claros, sólidos e profundamente fundamentados, liderando discussões e debates com confiança.</p> <p>Apresenta ideias, trabalhos e projetos de forma muito segura, pertinente e</p>

	Não mobiliza os conhecimentos e competências da metodologia histórica.	Mobiliza os conhecimentos e competências da metodologia histórica manifestando muitas dificuldades.	razoável, tanto presencialmente como à distância. Mobiliza os conhecimentos e competências da metodologia histórica manifestando algumas dificuldades.	presencialmente como à distância, demonstrando fluência e confiança. Mobiliza eficazmente a metodologia histórica, aplicando conhecimentos e competências com pouca ou nenhuma dificuldade.	adaptada a qualquer contexto e público, mostrando fluência e capacidade de improviso quando necessário, tanto presencialmente como à distância. Mobiliza os conhecimentos e competências da metodologia histórica com total eficácia.
Prática (20 %)	<p>Não evidencia empenho, autonomia, nem qualidade na execução dos trabalhos propostos.</p> <p>Não assume uma postura responsável, nem organização e método de trabalho, não cumprindo prazos nem instruções previamente estabelecidas.</p> <p>Não participa nas aulas nas aulas e raramente colabora com os colegas.</p> <p>Não trabalha bem em equipa, manifestando muitas dificuldades em desempenhar as funções e responsabilidades, comprometendo o sucesso coletivo.</p> <p>Não adequa o comportamento, o discurso e as atitudes ao ambiente escolar, necessitando de apoio para respeitar as regras e códigos da escola.</p> <p>Evidencia muitas dificuldades na capacidade de autoavaliação, heteroavaliação e autorregulação das suas aprendizagens e desempenhos, não promovendo a melhoria dos resultados .</p>	<p>Evidencia dificuldades no empenho, na autonomia e na qualidade dos trabalhos apresentados.</p> <p>Assume uma postura com falhas na responsabilidade e na organização, que comprometem o cumprimento de vários prazos e instruções estabelecidas.</p> <p>Participa nas aulas de forma reativa, colaborando minimamente com algumas ideias.</p> <p>Trabalha em equipa satisfatoriamente, aceitando responsabilidades e as funções atribuídas, mas não se destacando na promoção do sucesso coletivo.</p> <p>Adequa poucas vezes o seu comportamento, discurso e atitudes ao ambiente escolar, nem sempre respeitando as regras, e códigos da escola.</p> <p>Evidencia pouca capacidade de autoavaliação, heteroavaliação e autorregulação das suas aprendizagens e desempenhos, promovendo pouco a melhoria contínua dos resultados.</p>	<p>Evidencia algum empenho, autonomia e qualidade no trabalho apresentado.</p> <p>Assume uma postura globalmente responsável, cumprindo alguns prazos e algumas instruções estabelecidas.</p> <p>Participa nas aulas e promove o diálogo, contribuindo com as suas ideias de forma construtiva.</p> <p>Trabalha em equipa com regularidade, contribuindo com algumas ideias, partilhando algumas responsabilidades e promovendo o sucesso coletivo.</p> <p>Adequa várias vezes o comportamento, discurso e atitudes ao ambiente escolar, respeitando frequentemente as regras e códigos da escola.</p> <p>Evidencia alguma capacidade de autoavaliação, heteroavaliação e autorregulação das suas aprendizagens e desempenhos, promovendo globalmente a melhoria contínua dos resultados.</p>	<p>Evidencia empenho, autonomia e qualidade no trabalho apresentado.</p> <p>Assume uma postura responsável e uma organização e método de trabalho, cumprindo globalmente os prazos e as instruções estabelecidas.</p> <p>Participa de forma ativa e constante, promovendo um ambiente de diálogo construtivo e respeitoso nas aulas.</p> <p>Trabalha em equipa, contribuindo de forma significativa com ideias e opiniões, assumindo responsabilidades e promovendo o sucesso coletivo.</p> <p>Adequa quase sempre o comportamento, discurso e atitudes a qualquer ambiente escolar, respeitando globalmente as regras e códigos da escola.</p> <p>Evidencia capacidade de autoavaliação, heteroavaliação e autorregulação das suas aprendizagens e desempenhos, promovendo a melhoria contínua dos resultados.</p>	<p>Evidencia elevado empenho, autonomia, qualidade e originalidade no trabalho apresentado.</p> <p>Assume uma postura responsável e uma organização e método de trabalho eficazes, cumprindo todos os prazos e instruções de forma exemplar.</p> <p>Participa de forma proativa e lidera discussões construtivas, promovendo a inclusão de todos os colegas nas aulas.</p> <p>Trabalha com facilidade em equipa, desempenhando um papel de liderança no grupo, contribuindo com ideias inovadoras e facilitando a partilha de responsabilidades para alcançar o sucesso coletivo.</p> <p>Adequa sempre o comportamento, adaptando o seu discurso e atitudes a qualquer ambiente escolar, com pleno respeito pelas regras e códigos da escola.</p> <p>Evidencia muita capacidade de autoavaliação, heteroavaliação e autorregulação das suas aprendizagens e desempenhos, promovendo a melhoria contínua dos resultados.</p>
Escrita (60 %)	Revela grandes dificuldades na utilização de fontes históricas de diferentes tipologias, não conseguindo	Utiliza algumas fontes históricas de diferentes tipologias, de forma limitada e pouco articulada, não conseguindo sempre	Utiliza adequadamente fontes históricas de diferentes tipologias, conseguindo integrar a informação de forma coerente para	Utiliza de forma eficaz fontes históricas de diferentes tipologias, integrando a informação de forma clara e coerente para	Utiliza de forma exemplar e criteriosa diferentes tipos de fontes históricas, integrando a informação de forma clara e coerente para

<p>integrar a informação de forma coerente.</p> <p>Não se expressa com correção linguística e não cumpre os critérios estabelecidos.</p> <p>Não explica os fenómenos e os processos históricos e não utiliza as fontes históricas.</p> <p>Não aplica os conceitos, procedimentos e competências básicas da metodologia da História.</p>	<p>integrar a informação de forma coerente.</p> <p>Expressa-se com dificuldades, cumprindo parcialmente os critérios estabelecidos.</p> <p>Explica os fenómenos e processos históricos com muitas dificuldades e nem sempre sustentando as explicações nas fontes históricas.</p> <p>Aplica com dificuldade os conceitos, procedimentos e competências da metodologia específica da História.</p>	<p>fundamentar as respostas.</p> <p>Expressa-se com alguma correção linguística, cumprindo globalmente os critérios estabelecidos.</p> <p>Explica os fenómenos e processos históricos, com algumas dificuldades, sustentando as explicações com algumas fontes históricas.</p> <p>Aplica globalmente os conceitos, procedimentos e competências da metodologia específica da História.</p>	<p>sustentar respostas sólidas.</p> <p>Expressa-se com correção linguística e criativa, cumprindo os critérios estabelecidos.</p> <p>Explica os fenómenos e processos históricos com clareza, sustentando as explicações com fontes históricas de forma consistente.</p> <p>Aplica os conceitos, procedimentos e competências da metodologia específica da História.</p>	<p>dar respostas rigorosas.</p> <p>Expressa-se com muita correção linguística, criativa e de acordo com os critérios estabelecidos.</p> <p>Explica os fenómenos e processos históricos com profundidade e clareza, sustentando as explicações com fontes históricas de forma consistente, coerente e plausível.</p> <p>Aplica corretamente os conceitos, procedimentos e competências da metodologia específica da História.</p>
---	---	--	--	--



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria nº 226-A/2018, de 7 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
CURSO CIENTÍFICO-HUMANÍSTICO DE LÍNGUAS E HUMANIDADES

DISCIPLINA DE HISTÓRIA A – 12º ANO

PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO)

- Pesquisar, de forma autónoma, mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos;
 - Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado;
 - Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos;
 - Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História;
 - Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram;
 - Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço;
 - Situar e caracterizar aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial;
 - Relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local;
 - Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente;
 - Problematicar as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual;
 - Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados;
 - Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas;
 - Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais;
 - Desenvolver a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista;
 - Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços;
- Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual;
- Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis;
 - Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas.

DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO)

- Indagador/ Investigador/ Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado/autónomo
- Criativo
- Crítico/Analítico
- Respeitador da diferença/ do outro
- Sistematizador/ organizador
- Questionado
- Comunicador
- Autoavaliador e heteroavaliador (transversal às áreas)
- Participativo/ colaborador/ cuidador de si e do outro (transversal às áreas)
- Responsável/ autónomo)

TEMAS (OPCIONAL)	DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO)	IMPORTÂNCIA RELATIVA	DESCRIPTOR DE DESEMPENHO
<p>CRISES, EMBATES IDEOLÓGICOS E MUTAÇÕES CULTURAIS NA PRIMEIRA METADE DO SÉCULO XX.</p> <p>PORTUGAL E O MUNDO, DA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL AO INÍCIO DA DÉCADA DE 80: OPÇÕES INTERNAS E CONTEXTO INTERNACIONAL.</p> <p>ALTERAÇÕES GEOESTRATÉGICAS, TENSÕES POLÍTICAS E TRANSFORMAÇÕES SOCIOCULTURAIS NO MUNDO ATUAL.</p>	Oralidade	20 %	<p>Partilha, argumenta e debate as suas opiniões, utilizando argumentos claros e fundamentados.</p> <p>Apresenta as suas ideias, trabalhos e projetos, tanto presencialmente como à distância, de forma segura, pertinente, organizada e adaptada ao contexto e público-alvo.</p> <p>Mobiliza os conhecimentos, procedimentos e competências básicas da metodologia específica da História.</p>
	Prática	20 %	<p>Evidencia empenho e autonomia, investindo na qualidade dos seus trabalhos e desenvolvendo-os de forma independente e original, procurando soluções e recursos adequados para superar desafios.</p> <p>Assume uma postura responsável, demonstrando sentido de organização e apresentando métodos de trabalho eficazes: é assíduo e pontual, realiza todas as tarefas propostas com dedicação, cumpre os prazos, respeita as instruções e critérios de correção estabelecidos.</p> <p>Participa e colabora nas aulas, respeitando as opiniões, ideias e sentimentos dos outros, promovendo um ambiente de diálogo construtivo e de cooperação.</p> <p>Trabalha em equipa, contribuindo com ideias e opiniões de forma construtiva, partilha responsabilidades de forma equilibrada e respeitando os papéis e funções atribuídos no grupo, promovendo a colaboração e o sucesso coletivo.</p> <p>Adequa o seu comportamento, discurso e formas de tratamento ao ambiente em que se encontra, respeitando as regras de conduta estabelecidas no regulamento interno e código de conduta da escola.</p> <p>Evidencia capacidade de autoavaliação e heteroavaliação, bem como de autorregulação das suas aprendizagens e desempenho, com vista à adequação e/ou reformulação das estratégias e comportamentos, promovendo a melhoria contínua dos resultados e a superação das dificuldades.</p>
	Escrita	60 %	<p>Utiliza adequadamente fontes históricas de diferentes tipologias, integrando a informação de forma coerente para fundamentar as suas respostas e desenvolver hipóteses fundamentadas acerca do Passado.</p> <p>Expressa-se com correção linguística, de forma criativa e de acordo com os critérios estabelecidos.</p> <p>Explica os fenómenos e os processos históricos sustentando-os com fontes históricas.</p> <p>Aplica conceitos, procedimentos e competências da metodologia específica da História.</p>

DOMÍNIOS (DESEMPENHO)	PERFIS DE APRENDIZAGENS - DESCRIPTORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO -				
	MUITO INSUFICIENTE (0-4)	INSUFICIENTE (5-9)	SUFICIENTE (10-13)	BOM (14-17)	MUITO BOM (18-20)
Oralidade (20 %)	<p>Partilha com muita dificuldade as suas opiniões, manifestando ausência de argumentos.</p> <p>Apresenta ideias e trabalhos de forma hesitante, com dificuldades em manter a organização e pertinência, adaptando-se de forma limitada ao público e ao contexto.</p>	<p>Partilha opiniões ocasionalmente, utilizando argumentos simples, mas com falhas na clareza e na fundamentação.</p> <p>Apresenta os seus trabalhos com alguma segurança e organização, mas revelando falhas que precisa de melhorar, tanto presencialmente como à distância.</p>	<p>Partilha opiniões de forma regular, apresentando argumentos claros e moderadamente fundamentados, participando em debates.</p> <p>Apresenta as suas ideias, trabalhos e projetos de maneira segura e organizada, adaptando-se ao contexto e público com uma pertinência</p>	<p>Partilha e defende as suas opiniões de forma regular, utilizando argumentos claros e bem fundamentados, contribuindo de forma construtiva em debates.</p> <p>Apresenta ideias, trabalhos e projetos de forma segura, organizada e adaptada ao público e ao contexto, tanto</p>	<p>Partilha, argumenta e debate as suas opiniões de forma consistente e eficaz, utilizando argumentos claros, sólidos e profundamente fundamentados, liderando discussões e debates com confiança.</p> <p>Apresenta ideias, trabalhos e projetos de forma muito segura, pertinente e</p>

	Não mobiliza os conhecimentos e competências da metodologia histórica.	Mobiliza os conhecimentos e competências da metodologia histórica manifestando muitas dificuldades.	razoável, tanto presencialmente como à distância. Mobiliza os conhecimentos e competências da metodologia histórica manifestando algumas dificuldades.	presencialmente como à distância, demonstrando fluência e confiança. Mobiliza eficazmente a metodologia histórica, aplicando conhecimentos e competências com pouca ou nenhuma dificuldade.	adaptada a qualquer contexto e público, mostrando fluência e capacidade de improviso quando necessário, tanto presencialmente como à distância. Mobiliza os conhecimentos e competências da metodologia histórica com total eficácia.
Prática (20 %)	<p>Não evidencia empenho, autonomia, nem qualidade na execução dos trabalhos propostos.</p> <p>Não assume uma postura responsável, nem organização e método de trabalho, não cumprindo prazos nem instruções previamente estabelecidas.</p> <p>Não participa nas aulas nas aulas e raramente colabora com os colegas.</p> <p>Não trabalha bem em equipa, manifestando muitas dificuldades em desempenhar as funções e responsabilidades, comprometendo o sucesso coletivo.</p> <p>Não adequa o comportamento, o discurso e as atitudes ao ambiente escolar, necessitando de apoio para respeitar as regras e códigos da escola.</p> <p>Evidencia muitas dificuldades na capacidade de autoavaliação, heteroavaliação e autorregulação das suas aprendizagens e desempenhos, não promovendo a melhoria dos resultados .</p>	<p>Evidencia dificuldades no empenho, na autonomia e na qualidade dos trabalhos apresentados.</p> <p>Assume uma postura com falhas na responsabilidade e na organização, que comprometem o cumprimento de vários prazos e instruções estabelecidas.</p> <p>Participa nas aulas de forma reativa, colaborando minimamente com algumas ideias.</p> <p>Trabalha em equipa satisfatoriamente, aceitando responsabilidades e as funções atribuídas, mas não se destacando na promoção do sucesso coletivo.</p> <p>Adequa poucas vezes o seu comportamento, discurso e atitudes ao ambiente escolar, nem sempre respeitando as regras, e códigos da escola.</p> <p>Evidencia pouca capacidade de autoavaliação, heteroavaliação e autorregulação das suas aprendizagens e desempenhos, promovendo pouco a melhoria contínua dos resultados.</p>	<p>Evidencia algum empenho, autonomia e qualidade no trabalho apresentado.</p> <p>Assume uma postura globalmente responsável, cumprindo alguns prazos e algumas instruções estabelecidas.</p> <p>Participa nas aulas e promove o diálogo, contribuindo com as suas ideias de forma construtiva.</p> <p>Trabalha em equipa com regularidade, contribuindo com algumas ideias, partilhando algumas responsabilidades e promovendo o sucesso coletivo.</p> <p>Adequa várias vezes o comportamento, discurso e atitudes ao ambiente escolar, respeitando frequentemente as regras e códigos da escola.</p> <p>Evidencia alguma capacidade de autoavaliação, heteroavaliação e autorregulação das suas aprendizagens e desempenhos, promovendo globalmente a melhoria contínua dos resultados.</p>	<p>Evidencia empenho, autonomia e qualidade no trabalho apresentado.</p> <p>Assume uma postura responsável e uma organização e método de trabalho, cumprindo globalmente os prazos e as instruções estabelecidas.</p> <p>Participa de forma ativa e constante, promovendo um ambiente de diálogo construtivo e respeitoso nas aulas.</p> <p>Trabalha em equipa, contribuindo de forma significativa com ideias e opiniões, assumindo responsabilidades e promovendo o sucesso coletivo.</p> <p>Adequa quase sempre o comportamento, discurso e atitudes a qualquer ambiente escolar, respeitando globalmente as regras e códigos da escola.</p> <p>Evidencia capacidade de autoavaliação, heteroavaliação e autorregulação das suas aprendizagens e desempenhos, promovendo a melhoria contínua dos resultados.</p>	<p>Evidencia elevado empenho, autonomia, qualidade e originalidade no trabalho apresentado.</p> <p>Assume uma postura responsável e uma organização e método de trabalho eficazes, cumprindo todos os prazos e instruções de forma exemplar.</p> <p>Participa de forma proativa e lidera discussões construtivas, promovendo a inclusão de todos os colegas nas aulas.</p> <p>Trabalha com facilidade em equipa, desempenhando um papel de liderança no grupo, contribuindo com ideias inovadoras e facilitando a partilha de responsabilidades para alcançar o sucesso coletivo.</p> <p>Adequa sempre o comportamento, adaptando o seu discurso e atitudes a qualquer ambiente escolar, com pleno respeito pelas regras e códigos da escola.</p> <p>Evidencia muita capacidade de autoavaliação, heteroavaliação e autorregulação das suas aprendizagens e desempenhos, promovendo a melhoria contínua dos resultados.</p>
Escrita (60 %)	Revela grandes dificuldades na utilização de fontes históricas de diferentes tipologias, não conseguindo	Utiliza algumas fontes históricas de diferentes tipologias, de forma limitada e pouco articulada, não conseguindo sempre	Utiliza adequadamente fontes históricas de diferentes tipologias, conseguindo integrar a informação de forma coerente para	Utiliza de forma eficaz fontes históricas de diferentes tipologias, integrando a informação de forma clara e coerente para	Utiliza de forma exemplar e criteriosa diferentes tipos de fontes históricas, integrando a informação de forma clara e coerente para

<p>integrar a informação de forma coerente.</p> <p>Não se expressa com correção linguística e não cumpre os critérios estabelecidos.</p> <p>Não explica os fenómenos e os processos históricos e não utiliza as fontes históricas.</p> <p>Não aplica os conceitos, procedimentos e competências básicas da metodologia da História.</p>	<p>integrar a informação de forma coerente.</p> <p>Expressa-se com dificuldades, cumprindo parcialmente os critérios estabelecidos.</p> <p>Explica os fenómenos e processos históricos com muitas dificuldades e nem sempre sustentando as explicações nas fontes históricas.</p> <p>Aplica com dificuldade os conceitos, procedimentos e competências da metodologia específica da História.</p>	<p>fundamentar as respostas.</p> <p>Expressa-se com alguma correção linguística, cumprindo globalmente os critérios estabelecidos.</p> <p>Explica os fenómenos e processos históricos, com algumas dificuldades, sustentando as explicações com algumas fontes históricas.</p> <p>Aplica globalmente os conceitos, procedimentos e competências da metodologia específica da História.</p>	<p>sustentar respostas sólidas.</p> <p>Expressa-se com correção linguística e criativa, cumprindo os critérios estabelecidos.</p> <p>Explica os fenómenos e processos históricos com clareza, sustentando as explicações com fontes históricas de forma consistente.</p> <p>Aplica os conceitos, procedimentos e competências da metodologia específica da História.</p>	<p>dar respostas rigorosas.</p> <p>Expressa-se com muita correção linguística, criativa e de acordo com os critérios estabelecidos.</p> <p>Explica os fenómenos e processos históricos com profundidade e clareza, sustentando as explicações com fontes históricas de forma consistente, coerente e plausível.</p> <p>Aplica corretamente os conceitos, procedimentos e competências da metodologia específica da História.</p>
---	---	--	--	--

