

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria nº 226-A/2018, de 7 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
CURSO CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS

DISCIPLINA DE ECONOMIA A – 10º. ANO

PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO)	DESCRITORES DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO)
<ul style="list-style-type: none"> • Explicitar a especificidade do objeto de estudo da Economia. • Explicar em que consiste o problema económico relacionando com os conceitos de escolha e de custo de oportunidade. • Identificar os agentes económicos (Famílias, Empresas não Financeiras, Empresas Financeiras, Estado e Resto do Mundo) e explicar as suas funções. • Explicar as principais atividades económicas e a sua complementaridade (produção, distribuição e redistribuição dos rendimentos e utilização dos rendimentos). • Relacionar necessidades e consumo. • Classificar as necessidades: individuais e coletivas, primárias, secundárias e terciárias. • Classificar os tipos de consumo: final e intermédio, público e privado, individual e coletivo. • Explicar de que forma o rendimento influencia a estrutura do consumo, verificando a evolução dos coeficientes orçamentais (lei de Engel). • Explicitar de que modo outros fatores influenciam as escolhas dos consumidores (preço, inovação tecnológica, moda, publicidade, dimensão e composição dos agregados familiares). • Problematizar o papel do consumidor na atual sociedade de consumo (sociedade de consumo, consumismo e consumerismo). • Caracterizar e classificar os bens económicos. • Explicitar em que consiste a produção e o processo produtivo, relacionando-a com os setores de atividade económica. • Caracterizar os fatores produtivos e reconhecer a importância da sua combinação para a atividade de produção. • Calcular e interpretar indicadores associados ao fator trabalho. • Explicitar características do desenvolvimento tecnológico, identificando os seus benefícios e custos. • Distinguir a combinação dos fatores produtivos a curto prazo da de longo prazo. • Avaliar a combinação dos fatores produtivos a curto prazo, explicitando em que consiste a lei dos rendimentos marginais decrescentes. • Definir e calcular a produtividade dos fatores produtivos. • Calcular os valores da produção total e da produtividade marginal, em função das variações do fator trabalho. • Avaliar a combinação dos fatores produtivos a longo prazo. • Definir e calcular custos de produção • Definir economias de escala, deseconomias de escala e rendimentos à escala, identificando fatores que as influenciam. • Explicitar o conceito económico de mercado. • Caracterizar as componentes do mercado – procura e oferta. • Relacionar procura e preço – lei da procura – e fazer a sua representação gráfica. • Relacionar os deslocamentos da curva da procura com as alterações das suas determinantes (rendimento, preferência dos consumidores e preço dos outros bens). • Relacionar oferta e preço – lei da oferta – e fazer a sua representação gráfica. • Relacionar os deslocamentos da curva da oferta com as alterações das suas determinantes (custo dos fatores de produção, tecnologia e preço dos outros bens). • Distinguir deslocamentos ao longo da curva, da procura e da oferta, de 	<p>Sistematizador/ organizador Conhecedor /Sabedor /Culto / Informado</p> <p>Questionador, conhecedor, informado, sabedor, criativo, crítico, comunicativo, participativo, colaborador, responsável, autónomo, cuidador de si e do outro</p> <p>Conhecedor / Sistematizador /Colaborativo</p> <p>Conhecedor / investigador / sabedor /analítico / organizador / comunicador/ criativo /crítico</p> <p>Questionador / Investigador/ conhecedor / informado / sabedor/ criativo / crítico / comunicativo / participativo / colaborador / responsável / autónomo / cuidador de si e do outro</p>

deslocamentos da curva, da procura e da oferta.

- Explicar o significado das situações de equilíbrio (preço e quantidade de equilíbrio) e de desequilíbrio (excesso de procura e excesso de oferta), a partir da representação gráfica.
- Caracterizar o mercado de concorrência perfeita.
- Caracterizar diferentes estruturas do mercado de concorrência imperfeita (monopólio, oligopólio e concorrência monopolística).
- Justificar o aparecimento da moeda e descrever a sua evolução, caracterizando os diversos tipos de moeda (moeda-mercadoria, moeda metálica, moeda papel, papel moeda e moeda escritural).
- Explicar as funções da moeda (meio de pagamento, medida de valor e reserva de valor).
- Relacionar as novas formas de pagamento com a evolução tecnológica.
- Explicitar fatores que influenciam a formação dos preços (custos de produção e mecanismo de mercado).
- Distinguir os conceitos de inflação, deflação e desinflação.
- Calcular a taxa de variação do Índice de Preços no Consumidor (taxa de variação mensal, homóloga e média anual).
- Distinguir índice de preços no consumidor (IPC) de índice harmonizado de preços no consumidor (IHPC).
- Explicar consequências da inflação (no valor da moeda e no poder de compra).
- Distinguir distribuição pessoal de distribuição funcional dos rendimentos.
- Caracterizar os rendimentos primários (salários, lucros, juros e rendas).
- Distinguir salário nominal de salário real.
- Explicitar, recorrendo a diferentes indicadores (limiar de pobreza e risco de pobreza antes e após transferências sociais, rácio S80/S20 e S90/S10, índice de Gini, curva de Lorenz, rendimento nacional per capita), desigualdades da distribuição pessoal dos rendimentos, referindo causas explicativas dessas desigualdades.
- Explicar em que consiste a redistribuição dos rendimentos, evidenciando o papel do Estado nesse processo.
- Referir as componentes do rendimento disponível dos particulares (RDP) e calcular o valor do RDP.
- Caracterizar as formas de utilização dos rendimentos, integrando a variável tempo nessas decisões.
- Caracterizar as aplicações da poupança.
- Caracterizar a formação de capital (formação bruta de capital fixo e variação de existências), explicando a sua importância numa economia.
- Explicar as funções do investimento na atividade económica (substituição, inovação e aumento da capacidade produtiva).
- Distinguir os diversos tipos de investimento (material, imaterial e financeiro), justificando a importância do investimento em Investigação e Desenvolvimento na atividade económica.
- Interpretar a evolução dos fluxos de Investimento Direto (ID) do Exterior em Portugal (IDE) e de Portugal no Exterior (IPE).
- Distinguir financiamento interno (autofinanciamento) de financiamento externo, caracterizando as diferentes formas deste tipo de financiamento (financiamento externo: direto e indireto).
- Relacionar o crédito bancário com o financiamento externo indireto e o mercado de títulos com o financiamento externo direto.

Questionador / Investigador/ conhecedor / informado / sabedor/ criativo / crítico / comunicativo / participativo / colaborador / responsável / autónomo / cuidador de si e do outro

Questionador / Investigador/ conhecedor / informado / sabedor/ criativo / crítico / comunicativo / participativo / colaborador / responsável / autónomo / cuidador de si e do outro

Questionador / Investigador/ conhecedor / informado / sabedor/ criativo / crítico / comunicativo / participativo / colaborador / responsável / autónomo / cuidador de si e do outro

TEMAS (OPCIONAL)	DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO)	IMPORTÂNCIA RELATIVA	DESCRITORES DE DESEMPENHO
Tema 1 – A atividade económica e a ciência económica	Oralidade	10%	Comunica de forma pertinente, fundamentada e organizada. Revela pensamento crítico e criativo. Argumenta e aceita diferentes pontos de vista. Utiliza terminologia económica. Adequa comportamentos e registos em diferentes contextos.
Tema 2 – Necessidades e consumo	Prática	25%	Realiza trabalhos de pesquisa, portfólios e relatórios, selecionando informação pertinente, utilizando fontes diversas, como, textos, gráficos, tabelas e mapas.
Tema 3 – A produção de bens e de serviços			Analisa e interpreta notícias apresentadas sob diversas formas e retira conclusões pertinentes sobre uma dada situação económica ou fenómeno económico.
Tema 4 – Preços e mercados			Realiza cálculos (nomeadamente, taxas de variação e pesos de variáveis), de forma a retirar conclusões sobre as variáveis ou os agregados em causa.
Tema 5 – Moeda e inflação			Recolhe, interpreta e trata dados estatísticos que permitam a análise da realidade económica portuguesa e europeia. Trabalha individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade. Realiza as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas. Evidencia capacidade de auto e heteroavaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.
Tema 6 – Rendimentos e distribuição dos rendimentos	Escrita	65%	Escreve de forma correta e clara. Utiliza terminologia económica, fazendo a articulação e uso consistente de conhecimentos económicos.
Tema 7 – Utilização dos rendimentos			Identifica, formula e relaciona, factos, situações e problemas económicos, revelando capacidade de resolução. Mobiliza conhecimentos adquiridos que permitam compreender situações da realidade económica local, regional, nacional e europeia.

DOMÍNIOS (DESEMPENHO)	PERFIS DE APRENDIZAGENS - DESCRITORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO -				
	MUITO INSUFICIENTE (0-4)	INSUFICIENTE (5-9)	SUFICIENTE (10-13)	BOM (14-17)	MUITO BOM (18-20)
Oralidade(10%)	Não comunica ou fá-lo sem qualidade e sem pertinência. Não revela pensamento reflexivo, crítico e criativo. Não argumenta nem aceita diferentes pontos de vista.	Comunica com pouca qualidade e pouca pertinência Revela por vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo. Argumenta e aceita poucas vezes diferentes pontos de vista.	Comunica com alguma qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada. Revela várias vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo. Argumenta e aceita regularmente diferentes pontos de	Comunica com bastante qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada. Revela muitas vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo. Argumenta e aceita muitas vezes diferentes pontos de	Comunica com muita qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada. Revela sempre pensamento reflexivo, crítico e criativo. Argumenta e aceita sempre diferentes pontos de vista.

	<p>Não utiliza ou utiliza incorretamente a terminologia económica</p> <p>Não adequa o comportamento e registos em diferentes contextos..</p>	<p>Utiliza poucas vezes e com incorreções a terminologia económica</p> <p>Adequa poucas vezes o comportamento e registos em diferentes contextos.</p>	<p>vista.</p> <p>Utiliza com regularidade, mas com algumas incorreções a terminologia económica.</p> <p>Adequa com regularidade o comportamento e registos em diferentes contextos.</p>	<p>vista.</p> <p>Utiliza com imprecisões pontuais a terminologia económica-</p> <p>Adequa muitas vezes o comportamento e registos em diferentes contexto</p>	<p>Utiliza com rigor e coerência a terminologia económica.</p> <p>Adequa sempre o comportamento e registos em diferentes contextos.</p>
Prática(25%)	<p>Não realiza trabalhos de pesquisa, portfólios e relatórios, selecionando informação pertinente, utilizando fontes diversas, como, textos, gráficos, tabelas e mapas.</p> <p>Não analisa nem interpreta notícias apresentadas sob diversas formas nem retira conclusões pertinentes sobre uma dada situação económica ou fenómeno económico.</p> <p>Não realiza cálculos, de forma a retirar conclusões sobre as variáveis ou os agregados em causa.</p> <p>Não recolhe, nem interpreta e trata dados estatísticos que permitam a análise da realidade económica portuguesa e europeia.</p> <p>Trabalha sem qualidade individualmente ou em equipa, sem tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p>Não realiza as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas.</p>	<p>Realiza poucas vezes trabalhos de pesquisa, portfólios e relatórios, selecionando informação pertinente, utilizando fontes diversas, como, textos, gráficos, tabelas e mapas.</p> <p>Revela muitas dificuldades na análise e interpretação de notícias apresentadas sob diversas formas e retira conclusões pouco pertinentes sobre uma dada situação económica ou fenómeno económico.</p> <p>Revela alguma dificuldade na realização de cálculos e em retirar conclusões sobre as variáveis ou os agregados em causa.</p> <p>Revela alguma dificuldade na recolha, interpretação e tratamento de dados estatísticos de forma que permitam a análise da realidade económica portuguesa e europeia.</p> <p>Trabalha com pouca qualidade individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p>Realiza poucas vezes e sem qualidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações do professor.</p>	<p>Realiza satisfatoriamente trabalhos de pesquisa, portfólios e relatórios, selecionando informação pertinente, utilizando fontes diversas, como, textos, gráficos, tabelas e mapas.</p> <p>Analisa e interpreta, de forma satisfatória, notícias apresentadas sob diversas formas e retira conclusões satisfatórias sobre uma dada situação económica ou fenómeno económico.</p> <p>Realiza cálculos, de forma satisfatória, retirando conclusões sobre as variáveis ou os agregados em causa.</p> <p>Recolhe, interpreta e trata dados estatísticos que permitam a análise satisfatória da realidade económica portuguesa e europeia.</p> <p>Trabalha satisfatoriamente individualmente e em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p>Realiza com regularidade e com alguma qualidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações do professor.</p>	<p>Realiza muitas vezes trabalhos de pesquisa, portfólios e relatórios, com qualidade, selecionando informação pertinente, utilizando fontes diversas, como, textos, gráficos, tabelas e mapas.</p> <p>Analisa e interpreta , muitas vezes, notícias apresentadas sob diversas formas e retira conclusões pertinentes sobre uma dada situação económica ou fenómeno económico.</p> <p>Realiza cálculos com qualidade, de forma a retirar conclusões pertinentes sobre as variáveis ou os agregados em causa.</p> <p>Recolhe, interpreta e trata dados estatísticos com qualidade que permitam uma análise completa da realidade económica portuguesa e europeia.</p> <p>Trabalha bem individualmente e em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p>Realiza muitas vezes e com bastante qualidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações do professor.</p>	<p>Realiza sempre com muita qualidade, trabalhos de pesquisa, portfólios e relatórios, selecionando informação pertinente, utilizando fontes diversas, como, textos, gráficos, tabelas e mapas.</p> <p>Analisa e interpreta sempre, notícias apresentadas sob diversas formas e retira conclusões muito pertinentes sobre uma dada situação económica ou fenómeno económico.</p> <p>Realiza cálculos com muita qualidade, de forma a retirar conclusões muito pertinentes sobre as variáveis ou os agregados em causa.</p> <p>Recolhe, interpreta e trata dados estatísticos com muita qualidade que permitam uma análise muito completa da realidade económica portuguesa e europeia.</p> <p>Trabalha com muita qualidade individualmente e em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p>Realiza sempre ou quase sempre e com muita qualidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações do professor.</p>

	<p>Não evidencia capacidade de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.</p>	<p>Evidencia pouca capacidade de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.</p>	<p>professor.</p> <p>Evidencia alguma capacidade de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.</p>	<p>Evidencia boa capacidade de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.</p>	<p>Evidencia uma capacidade muito boa de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.</p>
Escrita(65%)	<p>Escreve com muitas incorreções e com discurso confuso.</p> <p>Não aplica conceitos económicos, não fazendo a articulação e uso consistente de conhecimentos eco ou fá-lo com muitas incorreções.</p> <p>Não identifica, formula e relaciona, factos, situações e problemas económicos, não revelando capacidade de resolução.</p> <p>Não mobiliza conhecimentos adquiridos que permitam compreender situações da realidade económica local, regional, nacional e europeia.</p>	<p>Escreve com algumas incorreções ou de modo confuso.</p> <p>Aplica com muita dificuldade conceitos económicos, articulando com dificuldade o uso consistente de conhecimentos económicos</p> <p>Revela dificuldade na identificação e formulação e e relacionamento de factos, situações e problemas económicos, revelando dificuldade na capacidade de resolução.</p> <p>Mobiliza com dificuldade conhecimentos adquiridos que permitam compreender situações da realidade económica local, regional, nacional e europeia.</p>	<p>Escreve de forma pouco clara.</p> <p>Aplica de modo satisfatório conceitos económicos, fazendo a articulação e uso consistente de conhecimentos económicos..</p> <p>Identifica, formula e relaciona, factos, situações e problemas económicos, revelando capacidade de resolução satisfatória</p> <p>Mobiliza de modo satisfatório conhecimentos adquiridos que permitam compreender situações da realidade económica local, regional, nacional e europeia.</p>	<p>Escreve quase sem incorreções e de forma clara.</p> <p>Aplica bem conceitos económicos, fazendo uma boa articulação e uso consistente de conhecimentos económicos..</p> <p>Identifica formula e relaciona bem, factos, situações e problemas económicos, revelando boa capacidade de resolução.</p> <p>Mobiliza bem conhecimentos adquiridos que permitam compreender situações da realidade económica local, regional, nacional e europeia.</p>	<p>Escreve de forma correta e clara.</p> <p>Aplica muito bem conceitos económicos, fazendo uma muito boa articulação e uso consistente de conhecimentos económicos..</p> <p>Identifica e formula e relaciona muito bem factos, situações e problemas económicos, revelando muito boa capacidade de resolução.</p> <p>Mobiliza muito bem conhecimentos adquiridos que permitam compreender situações da realidade económica local, regional, nacional e europeia.</p>