

## CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria nº 223-A/2018, de 3 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE 1º CICLO

DISCIPLINA DE MATEMÁTICA

PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO)	DESCRITORES DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ler, representar, compor e decompor números no sistema de numeração decimal.</li> <li>Identificar o valor posicional de um algarismo e relacionar os valores das diferentes ordens e classes.</li> <li>Comparar e ordenar números naturais, realizar estimativas do resultado de operações e avaliar a sua razoabilidade.</li> <li>Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo.</li> <li>Reconhecer e memorizar procedimentos básicos operativos.</li> <li>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> <li>Reconhecer regularidades em sequências e em tabelas numéricas, e formular e testar conjecturas.</li> <li>Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> <li>Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> <li>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> <li>Desenvolver persistência, autonomia e à vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> <li>Desenhar e descrever polígonos recorrendo às propriedades geométricas.</li> <li>Identificar ângulos em polígonos.</li> <li>Identificar propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e fazer classificações, justificando os critérios utilizados.</li> <li>Medir comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fazer estimativas de medidas, em contextos diversos, de forma gradual.</li> <li>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> <li>Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> <li>Analisar e interpretar informação de natureza estatística representada de diversas formas.</li> <li>Reconhecer e dar exemplos de acontecimentos certos e impossíveis, e acontecimentos possíveis (prováveis e pouco prováveis).</li> <li>Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.</li> <li>Planear e conduzir investigações usando o ciclo da investigação estatística (formular questões, escolher métodos de recolha de dados, selecionar formas de organização e representação de dados, analisar e concluir).</li> <li>Comunicar raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados.</li> <li>Aplicar conhecimentos do domínio digital utilizando-os como estratégias de resolução de situações matemáticas.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Auto avaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>

TEMAS (OPCIONAL)	DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO)	IMPORTÂNCIA RELATIVA	DESCRITORES DE DESEMPENHO
	Oralidade	30%	- Comunica de forma pertinente, fundamentada e organizada, manifestando pensamento reflexivo, crítico e criativo-argumenta, negocea e aceita diferentes pontos de vista. - Adequa comportamentos e registos em diferentes contextos.
	Prática	40%	- Trabalha individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade, e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede, respeitando o professor e os pares. - Envolve-se na realização de trabalhos individuais, de pares ou de grupo, com empenho e interesse, evidenciando capacidade de auto e hétero avaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados. - Realiza as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas.
	Escrita	30%	- Utiliza diferentes linguagens e símbolos, ajustando-os ao contexto. - Planifica, textualiza e revê produções escritas, com intencionalidades diversas.

### PERFIS DE APRENDIZAGENS

#### - DESCRITORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO -

DOMÍNIOS (DESEMPENHO)	MUITO INSUFICIENTE	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
	1	2	3	4	5
Oralidade (30%)		Raramente, comunica de forma pertinente, fundamentada e organizada, manifestando pensamento reflexivo, crítico e criativo-argumenta, negocea e aceita diferentes pontos de vista. Raramente, adequa comportamentos e registos em diferentes contextos.	Comunica, com frequência, de forma pertinente, fundamentada e organizada, manifestando pensamento reflexivo, crítico e criativo-argumenta, negocea e aceita diferentes pontos de vista. Adequa, com frequência, comportamentos e registos em diferentes contextos.	O desempenho do aluno revela características das menções Muito Bom e Suficiente	Comunica de forma pertinente, fundamentada e organizada, manifestando pensamento reflexivo, crítico e criativo-argumenta, negocea e aceita diferentes pontos de vista. Adequa comportamentos e registos em diferentes contextos.
Prática (40%)		Raramente, trabalha individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade, e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede, respeitando o professor e os pares. Raramente se envolve na realização de trabalhos individuais, de pares ou de grupo, com empenho e interesse, evidenciando capacidade de auto e hétero avaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados. Raramente, realiza as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas.	Trabalha, com frequência, individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade, e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede, respeitando o professor e os pares. Envolve-se, com frequência, na realização de trabalhos individuais, de pares ou de grupo, com empenho e interesse, evidenciando capacidade de auto e hétero avaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados. Realiza, com frequência, as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas.	O desempenho do aluno revela características das menções Muito Bom e Suficiente	Trabalha individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade, e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede, respeitando o professor e os pares. Envolve-se na realização de trabalhos individuais, de pares ou de grupo, com empenho e interesse, evidenciando capacidade de auto e hétero avaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados. Realiza as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas.
Escrita (30%)		Raramente, utiliza diferentes linguagens e símbolos, ajustando-os ao contexto. Raramente, planifica, textualiza e revê produções escritas, com intencionalidades diversas.	Utiliza, com frequência, diferentes linguagens e símbolos, ajustando-os ao contexto. Planifica, com frequência, textualiza e revê produções escritas, com intencionalidades diversas.	O desempenho do aluno revela características das menções Muito Bom e Suficiente	Utiliza diferentes linguagens e símbolos, ajustando-os ao contexto. Planifica, textualiza e revê produções escritas, com intencionalidades diversas.