CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria nº 223-A/2018, de 3 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE 1º CICLO	DISCIPLINA DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO – 1º/2º/3º/4º ANO	2021|2022

PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO)	DESCRITORES DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO)
No 1.º ciclo do Ensino Básico: Integrada transversalmente no currículo, da responsabilidade do/a docente titular de turma e decorrente da decisão acerca dos domínios a trabalhar e das competências a desenvolver ao longo do ano, definidos em sede de Conselho de Docentes, e enquadrado na Estratégica de Educação para a Cidadania na Escola (EECE); No 1.º ciclo do ensino básico, a CD é uma área de natureza transdisciplinar, potenciada pela dimensão globalizante do ensino. Princípios: - conceção não abstrata de cidadania; - identificação de domínios essenciais em toda a escolaridade; - identificação de competências essenciais de formação cidadã (competências para uma cultura da democracia). Aprendizagens: Na abordagem da educação para a cidadania propõe-se que se atenda aos três eixos: - atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos); - relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo); - relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos). - Um relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos); Cidadania e Desenvolvimento assume-se como um espaço curricular privilegiado para o desenvolvimento de aprendizagens com impacto tridimensional na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal e no relacionamento social e intercultural. Propõe-se que os alunos, na componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento, realizem aprendizagens através da participação plural e responsável de todas e todos na construção de si como cidadãos e de sociedades mais justas e inclusivas, no quadro da democracia, do respeito pela diversidade e da defesa dos Direitos Humanos. Cidadania e Desenvolvimento assume-se, assim, como um espaço curricular privilegiado para o desenvolvimento de aprendizagens com impacto tridimensional na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal e no relacionamento social e intercultural. Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania	Conhecedor Sabedor Culto Informado Criativo Respeitador da diferença do outro Crítico Analítico Indagador Investigador Comunicador Sistematizador Organizador Leitor Participativo Colaborador Cuidador de si e do outro Responsável Autónomo

TEMAS (OPCIONAL)	DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO)	IMPORTÂNCIA RELATIVA	DESCRITORES DE DESEMPENHO
Os domínios que foram selecionados por ano, enquadrados na Estratégica de Educação para a	Oralidade	25%	- Comunica de forma pertinente, argumentando e expondo as suas próprias ideias. - Participa revelando espírito crítico e/ou criativo. - Demonstra capacidade para ouvir, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, evoluindo na sua forma de estar e participar.

Cidadania, na Escola			- Revela capacidade de relacionamento interpessoal (trabalhar individualmente e em equipa com empatia, tolerância e sentido de responsabilidade). - Esforça-se por melhorar os seus comportamentos/ hábitos/ saber estar, regendo a sua ação pelos princípios democráticos.
	Prática	50%	- Evidencia conhecer os temas tratados. - Desenvolve trabalho individual, de pares ou em grupo, no âmbito do tema escolhido. - Exerce a cidadania ativa na Escola e ou na Comunidade. - Demonstra capacidade de auto e hetero avaliação e regulação dos desempenhos, tendo em vista a melhoria dos resultados.
	Escrita	25%	- Planifica, textualiza e revê produções escritas, com finalinalidades diversas. - Realiza e apresenta um produto final (individualmente ou em grupo), no âmbito do trabalho de projeto.

DOMÍNIOS (DESEMPENHO)	PERFIS DE APRENDIZAGENS - DESCRITORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO -				
	MUITO INSUFICIENTE 1	INSUFICIENTE 2	SUFICIENTE 3	BOM 4	MUITO BOM 5
Oralidade(25%)	a) Esta menção qualitativa não é atribuída de acordo com a Portaria 223/A de 2018, artg. 23º, ponto 1	O desempenho do aluno revela algumas das características do nível 3.	− Comunica, mas nem sempre de forma pertinente, fundamentada e organizada. − Nem sempre manifesta espírito crítico e/ou criativo. − Nem sempre argumenta, negoceia ou aceita pontos de vista. − Nem sempre adequa comportamentos e registos em diferentes contextos.	O desempenho do aluno revela características do nível 3 e do nível 5.	-Comunica de forma pertinente, fundamentada e organizada. − Manifesta pensamento crítico e/ou criativo. − Argumenta, negoceia e aceita diferentes pontos de vista. − Adequa comportamentos e registos em diferentes contextos.
Prática(50%)	a) Esta menção qualitativa não é atribuída de acordo com a Portaria 223/A de 2018, artg. 23º, ponto 1	O desempenho do aluno revela algumas das características do nível 3.	− Trabalha, individualmente ou em equipa, com alguma tolerância, empatia e responsabilidade. − Evidencia alguns conhecimentos relativos aos temas tratados. − Realiza trabalhos individuais e participa em trabalhos de pares ou de grupo, com algum empenho e interesse. − Realiza algumas vezes as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas. Procura exercer uma cidadania ativa na Escola e/ou na comunidade, intervindo algumas vezes. - Evidencia alguma capacidade de auto e heteroavaliação e	O desempenho do aluno revela características do nível 3 e do nível 5.	− Trabalha sempre, individualmente ou em equipa, com muita tolerância, empatia e responsabilidade. - Evidencia muitos conhecimentos relativos aos temas tratados. − Realiza sempre trabalhos individuais e participa em trabalhos de pares ou de grupo, com muito empenho e interesse. - Realiza sempre as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas. Exerce uma cidadania ativa na Escola e/ou na comunidade, intervindo com muita frequência. − Evidencia grande capacidade de auto e heteroavaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo

			autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a melhoria dos resultados.		em vista a melhoria dos resultados.
Escrita(25%)	a) Esta menção qualitativa não é atribuída de acordo com a Portaria 223/A de 2018, artg. 23º, ponto 1	O desempenho do aluno revela algumas das características do nível 3.	− Nem sempre planifica, textualiza ou revê produções escritas, com finalidades diversas. - Realiza e apresenta um produto final (individualmente ou em grupo), no âmbito do trabalho de projeto, com alguma qualidade.	O desempenho do aluno revela características do nível 3 e do nível 5.	− Planifica, textualiza e revê com muita qualidade as produções escritas, com finalidades diversas. - Realiza e apresenta um produto final (individualmente ou em grupo), no âmbito do trabalho de Projeto com muita qualidade.