

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria nº 235-A /2018, de 23 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS	DISCIPLINA DE COMUNIDADE E INTERVENÇÃO SOCIAL– 10º ANO	2021 2022
CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE APOIO PSICOSSOCIAL		

PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO)	DESCRITORES DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO)
<p>Promover, integrado em equipas multidisciplinares, o desenvolvimento psicossocial de indivíduos, de grupos e comunidades em contextos sociais de maior vulnerabilidade, com enfoque nos níveis de risco e no ciclo de vida, potenciando as capacidades internas como apoio na reconstrução de um percurso de vida autónomo, produtivo e com qualidade.</p> <p>Colaborar na identificação, análise e avaliação diagnóstica de indivíduos, grupos ou comunidades em diferentes contextos de vulnerabilidade e risco biopsicossocial.</p> <p>Desenhar e planear, em conjunto com as equipas técnicas multidisciplinares, projetos de intervenção social que deem resposta às necessidades diagnosticadas.</p> <p>Intervir, integrado em equipas multidisciplinares, na organização e dinamização de projetos de intervenção social de resposta às necessidades diagnosticadas.</p> <p>Promover o estabelecimento de redes entre os vários parceiros sociais, articulando a sua intervenção nas respostas aos problemas detetados.</p> <p>Monitorizar e avaliar em equipa multidisciplinar a evolução dos processos em acompanhamento nos domínios da intervenção.</p> <p>Colaborar na implementação de ferramentas de avaliação de impacto social sustentadas em indicadores que calculam o retorno do investimento nos projetos permitindo melhorias no seu desempenho e gestão.</p> <p>Participar em ações de intervenção preventiva (Universal e Seletiva), em equipa multidisciplinar, no âmbito dos comportamentos aditivos e nas dependências, com ou sem substância em diversos contextos, nomeadamente contexto educativo e comunitário.</p> <p>Colaborar em atividades de intervenção de Redução de Riscos e Minimização de Danos (RRMD) associados aos consumos de substâncias psicoativas lícitas e ilícitas, em equipas multidisciplinares.</p> <p>Colaborar em atividades de intervenção no âmbito da reinserção social, em equipas multidisciplinares.</p> <p>Colaborar em atividades de intervenção no âmbito da saúde mental, em equipas multidisciplinares.</p> <p>Colaborar em atividades de intervenção no âmbito da deficiência, em equipas multidisciplinares.</p> <p>Colaborar na elaboração de relatórios de atividades do projeto de intervenção.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Responsável/ autónomo) - Respeitador da diferença/ do outro - Comunicador - Sistematizador/ organizador - Crítico/Analítico - Criativo - Questionador - Participativo/ colaborador/ cuidador de si e do outro (transversal às áreas) Indagador/ Investigador/ Conhecedor Sabedor/Culto/ Informado/Autónomo - Autoavaliador e heteroavaliador (transversal às áreas)

TEMAS (OPCIONAL)	DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO)	IMPORTÂNCIA RELATIVA	DESCRITORES DE DESEMPENHO
Formação Tecnológica	Oralidade	30%	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica de forma pertinente, fundamentada e organizada; - Revela pensamento reflexivo, crítico e criativo; - Argumenta e aceita diferentes pontos de vista; - Adequa comportamentos e registos em diferentes contextos.
UFCD pré-definidas			
Intervenção e desenvolvimento comunitário. (50h)	Prática	40%	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalha individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade; - Utiliza diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares; - Realiza as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas; - Evidencia capacidade de auto e heteroavaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.
Políticas sociais de intervenção. (25h)			<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza a terminologia específica da disciplina; - Apresenta um discurso com qualidade e clareza.
Respostas sociais de proximidade - organização e gestão. (25h)	Escrita	30%	

PERFIS DE APRENDIZAGENS

- DESCRITORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO -

DOMÍNIOS (DESEMPENHO)	MUITO INSUFICIENTE (0-4)	INSUFICIENTE (5-9)	SUFICIENTE (10-13)	BOM (14-17)	MUITO BOM (18-20)
Oralidade (30%)	<ul style="list-style-type: none"> - Não comunica ou fá-lo sem qualidade e sem pertinência. - Não revela pensamento reflexivo, crítico e criativo. - Não argumenta nem aceita diferentes pontos de vista. - Não adequa o comportamento e registos em diferentes contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica com pouca qualidade e pouca pertinência. - Revela por vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo. - Argumenta e aceita poucas vezes diferentes pontos de vista. - Adequa poucas vezes o comportamento e registos em diferentes contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica com alguma qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada. - Revela várias vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo. - Argumenta e aceita regularmente diferentes pontos de vista. - Adequa com regularidade o comportamento e registos em diferentes contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica com bastante qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada. - Revela muitas vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo. - Argumenta e aceita muitas vezes diferentes pontos de vista. - Adequa muitas vezes o comportamento e registos em diferentes contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica com muita qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada. - Revela sempre pensamento reflexivo, crítico e criativo. - Argumenta e aceita sempre diferentes pontos de vista. - Adequa sempre o comportamento e registos em diferentes contextos.
Prática (40%)	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalha sem qualidade individualmente ou em equipa, sem tolerância, empatia e responsabilidade. - Não utiliza diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares. - Não realiza as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas. - Não evidencia capacidade de auto e heteroavaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalha com pouca qualidade individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade. - Utiliza poucas vezes diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares. - Realiza poucas vezes as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas. - Evidencia pouca capacidade de auto e heteroavaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalha satisfatoriamente individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade. - Utiliza com regularidade diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares. - Realiza com regularidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas. - Evidencia alguma capacidade de auto e heteroavaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalha com bastante qualidade individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade. - Utiliza bastantes vezes diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares. - Realiza bastantes vezes as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas. - Evidencia bastante capacidade de auto e heteroavaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalha com muita qualidade individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade. - Utiliza sempre diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares. - Realiza sempre as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas. - Evidencia muita capacidade de auto e heteroavaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.
Escrita (30%)	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza raramente a terminologia específica da disciplina. - Apresenta um discurso sem qualidade que compromete a sua clareza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza poucas vezes a terminologia específica da disciplina. - Apresenta um discurso com pouca qualidade que compromete parcialmente a sua clareza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza com regularidade a terminologia específica da disciplina. - Apresenta um discurso com qualidade média que não compromete a sua clareza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza muitas vezes a terminologia específica da disciplina. - Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza sempre a terminologia específica da disciplina. - Apresenta um discurso com muita qualidade e clareza.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria nº 235-A /2018, de 23 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS	DISCIPLINA DE COMUNIDADE E INTERVENÇÃO SOCIAL– 11º ANO	2021 2022
CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE APOIO PSICOSSOCIAL		

PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO)	DESCRITORES DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO)
Promover, integrado em equipas multidisciplinares, o desenvolvimento psicossocial de indivíduos, de grupos e comunidades em contextos sociais de maior vulnerabilidade, com enfoque nos níveis de risco e no ciclo de vida, potenciando as capacidades internas como apoio na reconstrução de um percurso de vida autónomo, produtivo e com qualidade.	- Responsável/ autónomo)
Colaborar na identificação, análise e avaliação diagnóstica de indivíduos, grupos ou comunidades em diferentes contextos de vulnerabilidade e risco biopsicossocial.	- Respeitador da diferença/ do outro
Desenhar e planear, em conjunto com as equipas técnicas multidisciplinares, projetos de intervenção social que deem resposta às necessidades diagnosticadas.	- Comunicador
Intervir, integrado em equipas multidisciplinares, na organização e dinamização de projetos de intervenção social de resposta às necessidades diagnosticadas.	- Sistematizador/ organizador
Promover o estabelecimento de redes entre os vários parceiros sociais, articulando a sua intervenção nas respostas aos problemas detetados.	- Crítico/Analítico
Monitorizar e avaliar em equipa multidisciplinar a evolução dos processos em acompanhamento nos domínios da intervenção.	- Criativo
Colaborar na implementação de ferramentas de avaliação de impacto social sustentadas em indicadores que calculam o retorno do investimento nos projetos permitindo melhorias no seu desempenho e gestão.	- Questionador
Participar em ações de intervenção preventiva (Universal e Seletiva), em equipa multidisciplinar, no âmbito dos comportamentos aditivos e nas dependências, com ou sem substância em diversos contextos, nomeadamente contexto educativo e comunitário.	- Participativo/ colaborador/ cuidador de si e do outro (transversal às áreas)
Colaborar em atividades de intervenção de Redução de Riscos e Minimização de Danos (RRMD) associados aos consumos de substâncias psicoativas lícitas e ilícitas, em equipas multidisciplinares.	Indagador/ Investigador/ Conhecedor Sabedor/Culto/ Informado/Autónomo
Colaborar em atividades de intervenção no âmbito da reinserção social, em equipas multidisciplinares.	- Autoavaliador e heteroavaliador (transversal às áreas)
Colaborar em atividades de intervenção no âmbito da saúde mental, em equipas multidisciplinares.	
Colaborar em atividades de intervenção no âmbito da deficiência, em equipas multidisciplinares.	
Colaborar na elaboração de relatórios de atividades do projeto de intervenção.	

TEMAS (OPCIONAL)	DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO)	IMPORTÂNCIA RELATIVA	DESCRITORES DE DESEMPENHO
Formação Tecnológica UFCD pré-definidas	Oralidade	30%	- Comunica de forma pertinente, fundamentada e organizada;
			- Revela pensamento reflexivo, crítico e criativo;
Protocolos e parcerias - técnicas de monitorização. (25h)	Prática	40%	- Argumenta e aceita diferentes pontos de vista;
			- Adequa comportamentos e registos em diferentes contextos.
			- Trabalha individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade;

Investimento social e angariação de fundos. (25h)			- Utiliza diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares;
			- Realiza as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas;
			- Evidencia capacidade de auto e heteroavaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.
Elaboração de relatórios na gestão de projetos sociais. (25h)	Escrita	30%	- Utiliza a terminologia específica da disciplina;
			- Apresenta um discurso com qualidade e clareza.

PERFIS DE APRENDIZAGENS

DOMÍNIOS (DESEMPENHO)	- DESCRITORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO -				
	MUITO INSUFICIENTE (0-4)	INSUFICIENTE (5-9)	SUFICIENTE (10-13)	BOM (14-17)	MUITO BOM (18-20)
Oralidade (30%)	<ul style="list-style-type: none"> - Não comunica ou fá-lo sem qualidade e sem pertinência. - Não revela pensamento reflexivo, crítico e criativo. - Não argumenta nem aceita diferentes pontos de vista. - Não adequa o comportamento e registos em diferentes contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica com pouca qualidade e pouca pertinência. - Revela por vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo. - Argumenta e aceita poucas vezes diferentes pontos de vista. - Adequa poucas vezes o comportamento e registos em diferentes contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica com alguma qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada. - Revela várias vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo. - Argumenta e aceita regularmente diferentes pontos de vista. - Adequa com regularidade o comportamento e registos em diferentes contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica com bastante qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada. - Revela muitas vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo. - Argumenta e aceita muitas vezes diferentes pontos de vista. - Adequa muitas vezes o comportamento e registos em diferentes contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica com muita qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada. - Revela sempre pensamento reflexivo, crítico e criativo. - Argumenta e aceita sempre diferentes pontos de vista. - Adequa sempre o comportamento e registos em diferentes contextos.
Prática (40%)	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalha sem qualidade individualmente ou em equipa, sem tolerância, empatia e responsabilidade. - Não utiliza diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares. - Não realiza as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas. - Não evidencia capacidade de auto e heteroavaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalha com pouca qualidade individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade. - Utiliza poucas vezes diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares. - Realiza poucas vezes as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas. - Evidencia pouca capacidade de auto e heteroavaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalha satisfatoriamente individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade. - Utiliza com regularidade diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares. - Realiza com regularidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas. - Evidencia alguma capacidade de auto e heteroavaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalha com bastante qualidade individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade. - Utiliza bastantes vezes diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares. - Realiza bastantes vezes as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas. - Evidencia bastante capacidade de auto e heteroavaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalha com muita qualidade individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade. - Utiliza sempre diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares. - Realiza sempre as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas. - Evidencia muita capacidade de auto e heteroavaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.
Escrita (30%)	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza raramente a terminologia específica da disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza poucas vezes a terminologia específica da disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza com regularidade a terminologia 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza muitas vezes a terminologia específica da disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza sempre a terminologia específica da disciplina.

- Apresenta um discurso sem qualidade que compromete a sua clareza.

- Apresenta um discurso com pouca qualidade que compromete parcialmente a sua clareza.

específica da disciplina.
- Apresenta um discurso com qualidade média que não compromete a sua clareza.

- Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza.

- Apresenta um discurso com muita qualidade e clareza.



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria nº 235-A /2018, de 23 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS	DISCIPLINA DE COMUNIDADE E INTERVENÇÃO SOCIAL– 12º ANO	2021 2022
CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE APOIO PSICOSSOCIAL		

PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO)	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO)
Promover autonomamente ou integrado em equipas multidisciplinares, o desenvolvimento psicossocial de grupos e comunidades no domínio dos cuidados sociais e de saúde e da intervenção social e comunitária.	- Responsável/ autónomo)
Identificar, diagnosticar, analisar e avaliar diferentes domínios, contextos, situações, problemas e comportamentos sobre os quais seja necessário intervir.	- Respeitador da diferença/ do outro
Planear, organizar, desenvolver e avaliar programas, projetos, ações e atividades que deem resposta às necessidades diagnosticadas.	- Comunicador
Definir estratégias, métodos e técnicas de intervenção face a cada situação diagnosticada.	- Sistematizador/ organizador
Identificar recursos, encaminhando, articulando, ou criando soluções para as situações detetadas.	- Crítico/Analítico
Intervir junto de indivíduos, grupos, comunidades, ou populações com necessidades específicas, promovendo o seu desenvolvimento pessoal e sociocomunitário.	- Criativo
Planear, organizar e promover atividades de carácter educativo, cultural, social, lúdico pedagógico e sócio terapêutico, em contexto institucional, na comunidade ou no domicílio, tendo em conta as necessidades do grupo e dos indivíduos, com vista a melhorar a sua qualidade de vida e a sua inserção e interação sociais.	- Questionador
Promover a integração grupal e social fomentando a interação entre os vários atores sociais da comunidade.	- Participativo/ colaborador/ cuidador de si e do outro (transversal às áreas)
Elaborar relatórios de atividades.	Indagador/ Investigador/ Conhecedor Sabedor/Culto/ Informado/Autónomo
Intervir em comunidades em que não sejam detetadas necessidades especiais, nomeadamente escolas, lares de terceira idade, centros de ATL.	- Autoavaliador e heteroavaliador (transversal às áreas)
Realizar atividades complementares de ação pedagógica com vista ao desenvolvimento integral de grupos e/ou indivíduos.	
Promover o acompanhamento e a reinserção de crianças e jovens institucionalizados.	
Participar em equipas pluridisciplinares que desenvolvam atividades no âmbito da Educação para a Saúde.	
Acolher e acompanhar de forma personalizada o doente e seus familiares nos circuitos assistenciais das Unidades de saúde apoiando-os e motivando-os para o tratamento.	
Contribuir para uma efetiva comunicação intrainstitucional na relação com o doente e seus familiares.	
Realizar atividades complementares de ação terapêutica, tendo em vista o bem-estar na recuperação e na integração social plena do doente.	
Desenvolver atividades lúdico-terapêuticas nas Unidades de Saúde, avaliando e registando a conduta e o desempenho global dos doentes, e acompanhá-los em visitas de estudo relacionadas com a área ocupacional e saídas de socialização.	
Colaborar na prestação de cuidados de higiene, alimentação e conforto dos doentes, tendo em conta o seu grau de autonomia e na manutenção da desinfeção, higiene e conforto das Unidades de Saúde.	
Efetuar os registos da sua intervenção e recolher as informações que lhe forem determinadas pelos técnicos de nível superior.	

Desenvolver ações de prevenção primária, secundária, terciária e de redução de danos.

Participar em equipes de despiste e acompanhamento dos indivíduos com sida e outras doenças infectocontagiosas, desenvolvendo atividades complementares de ação terapêutica que promovam a sua reinserção social.

Efetuar trabalho de rua junto de cidadãos “sem abrigo”, toxicodependentes, prostitutas promovendo a sua reinserção social.

TEMAS (OPCIONAL)	DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO)	IMPORTÂNCIA RELATIVA	DESCRITORES DE DESEMPENHO
Formação Tecnológica			- Comunica de forma pertinente, fundamentada e organizada;
			- Revela pensamento reflexivo, crítico e criativo;
Avaliação de Projetos (conclusão – 35h/47 aulas)	Oralidade	30%	- Argumenta e aceita diferentes pontos de vista;
			- Adequa comportamentos e registos em diferentes contextos.
Intervenção Socioeducativa (20 horas/24 aulas)			- Trabalha individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade;
			- Utiliza diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares;
Comportamentos Desviantes: Dependências (20 horas/24 aulas)	Prática	40%	- Realiza as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas;
			- Evidencia capacidade de auto e heteroavaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.
Exclusão Social e Minorias Étnicas (20 horas/26 aulas)	Escrita	30%	- Utiliza a terminologia específica da disciplina;
			- Apresenta um discurso com qualidade e clareza.

PERFIS DE APRENDIZAGENS

DOMÍNIOS (DESEMPENHO)	- DESCRITORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO -				
	MUITO INSUFICIENTE (0-4)	INSUFICIENTE (5-9)	SUFICIENTE (10-13)	BOM (14-17)	MUITO BOM (18-20)
Oralidade (30%)	- Não comunica ou fá-lo sem qualidade e sem pertinência. - Não revela pensamento reflexivo, crítico e criativo. - Não argumenta nem aceita diferentes pontos de vista. - Não adequa o comportamento e registos em diferentes contextos.	- Comunica com pouca qualidade e pouca pertinência. - Revela por vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo. - Argumenta e aceita poucas vezes diferentes pontos de vista. - Adequa poucas vezes o comportamento e registos em diferentes contextos.	- Comunica com alguma qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada. - Revela várias vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo. - Argumenta e aceita regularmente diferentes pontos de vista. - Adequa com regularidade o comportamento e registos em diferentes contextos.	- Comunica com bastante qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada. - Revela muitas vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo. - Argumenta e aceita muitas vezes diferentes pontos de vista. - Adequa muitas vezes o comportamento e registos em diferentes contextos.	- Comunica com muita qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada. - Revela sempre pensamento reflexivo, crítico e criativo. - Argumenta e aceita sempre diferentes pontos de vista. - Adequa sempre o comportamento e registos em diferentes contextos.
Prática (40%)	- Trabalha sem qualidade individualmente ou em equipa, sem tolerância, empatia e responsabilidade.	- Trabalha com pouca qualidade individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.	- Trabalha satisfatoriamente individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.	- Trabalha com bastante qualidade individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.	- Trabalha com muita qualidade individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.

	<ul style="list-style-type: none"> - Não utiliza diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares. - Não realiza as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas. - Não evidencia capacidade de auto e heteroavaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza poucas vezes diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares. - realiza poucas vezes as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas. - Evidencia pouca capacidade de auto e heteroavaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza com regularidade diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares. - Realiza com regularidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas. - Evidencia alguma capacidade de auto e heteroavaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza bastantes vezes diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares. - Realiza bastantes vezes as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas. - Evidencia bastante capacidade de auto e heteroavaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza sempre diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares. - Realiza sempre as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas. - Evidencia muita capacidade de auto e heteroavaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.
Escrita (30%)	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza raramente a terminologia específica da disciplina. - Apresenta um discurso sem qualidade que compromete a sua clareza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza poucas vezes a terminologia específica da disciplina. - Apresenta um discurso com pouca qualidade que compromete parcialmente a sua clareza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza com regularidade a terminologia específica da disciplina. - Apresenta um discurso com qualidade média que não compromete a sua clareza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza muitas vezes a terminologia específica da disciplina. - Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza sempre a terminologia específica da disciplina. - Apresenta um discurso com muita qualidade e clareza.