

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria nº 226-A/2018, de 7 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

DISCIPLINA DE GEOGRAFIA C – 12º ANO

CURSO CIENTÍFICO-HUMANÍSTICO-LÍNGUAS E HUMANIDADES

### PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO)

Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo, Google Earth, Google maps, GPS, SIG, etc.).

Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.

Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.

Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.

Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença, numa perspetiva dos ODS.

Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.

Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.

Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica.

Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e os processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico. Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.

### DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO)

Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado  
 Indagador/ Investigador/ Conhecedor/ Sabedor/ Culto/  
 Informado/Autónomo  
 Criativo  
 Crítico/Analítico  
 Respeitador da diferença/ do outro  
 Sistematizador/ Organizador  
 Questionador  
 Comunicador  
 Autoavaliador e heteroavaliador  
 Participativo/ colaborador/ cuidador de si e do outro  
 Responsável/ autónomo

TEMAS (OPCIONAL)	DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO)	IMPORTÂNCIA RELATIVA	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO
	Oralidade	15%	- Comunica de forma pertinente, fundamentada e organizada, manifestando pensamento reflexivo, crítico e criativo – argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, com uma postura de responsabilidade.
	Prática	35%	Trabalha individualmente ou em equipa com empatia, responsabilidade, empenho, evidenciando capacidade de auto e heteroavaliação.
	Escrita	50%	Utiliza diferentes linguagens e símbolos, ajustando-os ao contexto. Planifica, textualiza e revê produções escritas, com intencionalidades diversas

PERFIS DE APRENDIZAGENS

- DESCRITORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO -

DOMÍNIOS (DESEMPENHO)	MUITO INSUFICIENTE (0-4)	INSUFICIENTE (5-9)	SUFICIENTE (10-13)	BOM (14-17)	MUITO BOM (18-20)
Oralidade (15%)	Não comuniquei ou fi-lo sem qualidade e sem pertinência.	Comuniquei com pouca qualidade e pouca pertinência	Comuniquei satisfatoriamente de forma pertinente, fundamentada e organizada.	Comuniquei com bastante qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada.	Comuniquei com muita qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada.
Prática (35%)	Trabalhei sem qualidade individualmente ou em equipa, sem tolerância, empatia e responsabilidade. Não realizei as atividades/tarefas propostas, com empenho e não monitorizei, seguindo as orientações fornecidas	Trabalhei com pouca qualidade individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade. Realizei poucas vezes as atividades/tarefas propostas, com empenho e poucas monitorizei, seguindo as orientações fornecidas	Trabalhei de forma satisfatória individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade. Realizei com regularidade as atividades/tarefas propostas, e poucas monitorizei, seguindo as orientações fornecidas.	Trabalhei com bastante qualidade individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade. Realizei muitas vezes as atividades/tarefas propostas, com empenho e muitas vezes monitorizei, seguindo as orientações fornecidas.	Trabalhei com muita qualidade individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade e realizei sempre as atividades/tarefas propostas, com empenho e monitorizei sempre, seguindo as orientações fornecidas.
Escrita (50%)	Utilizei raramente a terminologia específica da disciplina. Apresentei um discurso sem qualidade que compromete a sua clareza.	Utilizei poucas vezes a terminologia específica da disciplina. Apresentei um discurso com pouca qualidade que compromete parcialmente a sua clareza.	Utilizei com regularidade a terminologia específica da disciplina. Apresentei um discurso com qualidade média que não compromete a sua clareza.	Utilizei muitas vezes a terminologia específica da disciplina. Apresentei um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza	Utilizei sempre a terminologia específica da disciplina.. Apresentei um discurso com muita qualidade e clareza.