



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria nº 223-A/2018, de 3 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE 1º CICLO

DISCIPLINA DE MATEMÁTICA – 1º CICLO ANO

2021|2022

PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO)	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO)
Desenvolver o sentido de número e a compreensão dos números e operações, bem como a fluência do cálculo mental e escrito;	Conhecedor/ Sabedor/Analítico
Representar números naturais e o sistema de numeração decimal, números racionais não negativos na sua representação decimal;	Conhecedor/ Sabedor/Informado
Introduzir a representação de fração nos seus múltiplos significados;	Conhecedor/ Sabedor/Informado
Desenvolver a capacidade de visualização e de compreender propriedades de figuras geométricas, assim como, a noção de grandeza e processos de medida;	Conhecedor/ Sabedor/Informado
Identificar, interpretar e descrever relações espaciais;	Indagador/Sistematizador/Comunicador
Construir, representar e descrever figuras planas e sólidos geométricos identificando a sua posição no plano ou no espaço e as suas propriedades;	Conhecedor/Sistematizador/ Organizador/Comunicador
Conhecer noções de grandezas: dinheiro, comprimento, área, massa, capacidade, volume e tempo e processos de medição;	Conhecedor/ Sabedor/Informado
Adquirir a noção de ângulos em polígonos (reto, agudo, obtuso e raso);	Conhecedor/ Sabedor/Informado
Ler e interpretar dados organizados na forma de tabelas, gráficos e diagramas;	Conhecedor/ Sabedor/Analítico
Realizar estudos que recolham dados de natureza variada (qualitativos e quantitativos), organizar e representar a informação recolhida;	Indagador/ Investigador/Responsável/ Conhecedor/Sabedor
Desenvolver a capacidade de resolver problemas em situações que convocam a mobilização de aprendizagens nos diversos domínios;	Autónomo/Sabedor/Conhecedor
Analisar as estratégias e os resultados obtidos;	Informado/Sabedor/Conhecedor
Desenvolver a capacidade de raciocinar matematicamente e analisar os raciocínios de outros;	Respeitador da diferença do outro/Analítico/Crítico
Desenvolver a capacidade de comunicar em matemática e utilizar a linguagem própria dos diversos conteúdos estudados, na expressão e discussão das suas ideias;	Comunicador/Conhecedor/ Respeitador da diferença do outro
Desenvolver o interesse pela matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social;	Sabedor/Colaborador/Cuidador de si
Aplicar conhecimentos do domínio digital utilizando-os como estratégias de resolução de situações matemáticas e não matemáticas;	Sabedor/Comunicador/Autónomo

TEMAS (OPCIONAL)	DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO)	IMPORTÂNCIA RELATIVA	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO
Números e Operações	Oralidade	30%	Comunica de forma pertinente, fundamentada e organizada, manifestando pensamento reflexivo, crítico e criativo.
Geometria e Medida			Argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista.
Organização e tratamento de dados			Adequa comportamentos e registos em diferentes contextos.
Resolução de problemas	Prática	40%	Comunica oralmente, utilizando linguagem matemática, para descrever e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.
			Trabalha individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade, e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede, respeitando o professor e os pares.
			Envolve-se na realização de trabalhos individuais, de pares ou de grupo, com empenho e interesse, evidenciando capacidade de auto e hetero avaliação e

Raciocínio matemático			autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.
Comunicação matemática)			Realiza as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas. Resolve problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já apreendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos.
			Utiliza diferentes linguagens e símbolos, ajustando-os ao contexto.
	Escrita	30%	Comunica por escrito, utilizando linguagem matemática, para descrever e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.

PERFIS DE APRENDIZAGENS					
DOMÍNIOS (DESEMPENHO)	- DESCRITORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO -				
	MUITO INSUFICIENTE	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
	1	2	3	4	5
Oralidade (30%)	a) Esta menção qualitativa não é atribuída, no 1º ciclo, de acordo com a Portaria 223/A de 2018, artg. 23º, ponto 1	Comunica poucas vezes, de forma pertinente, fundamentada e organizada, manifestando pensamento reflexivo, crítico e criativo, com pouca qualidade. Argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista. Adequa, poucas vezes, comportamentos e registos em diferentes contextos, com pouca qualidade Comunica oralmente, utilizando poucas vezes, linguagem matemática, para descrever e explicar raciocínios, procedimentos e conclusão, com pouca qualidade.	Comunica algumas vezes de forma pertinente, fundamentada e organizada, manifestando pensamento reflexivo, crítico e criativo, minimamente com qualidade. Argumenta, negocia e aceita algumas vezes diferentes pontos de vista, minimamente com qualidade. Adequa, algumas vezes, comportamentos e registos em diferentes contextos, minimamente com qualidade. Comunica oralmente, utilizando algumas vezes, linguagem matemática, para descrever e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, minimamente com qualidade.	Comunica bastantes vezes de forma pertinente, fundamentada e organizada, manifestando pensamento reflexivo, crítico e criativo, com bastante qualidade. Argumenta, negocia e aceita bastantes vezes diferentes pontos de vista, com bastante qualidade. Adequa bastantes vezes, comportamentos e registos em diferentes contextos, com bastante qualidade. Comunica oralmente, utilizando bastantes vezes, linguagem matemática, para descrever e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, com bastante qualidade.	Comunica sempre de forma pertinente, fundamentada e organizada, manifestando pensamento reflexivo, crítico e criativo, com muita qualidade. Argumenta, negocia e aceita sem sempre diferentes pontos de vista. Adequa sempre, comportamentos e registos em diferentes contextos, com muita qualidade. Comunica oralmente, utilizando sempre linguagem matemática, para descrever e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, com muita qualidade.
Prática (40%)		Trabalha individualmente ou em equipa, poucas vezes, com tolerância, empatia e responsabilidade, e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede, respeitando o professor e os pares, com pouca qualidade. Envolve-se, poucas vezes	Trabalha individualmente ou em equipa, algumas vezes, com tolerância, empatia e responsabilidade, e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede, respeitando o professor e os pares, minimamente com qualidade. Envolve-se, algumas vezes na realização de trabalhos individuais, de pares ou de grupo, com empenho e interesse, evidenciando capacidade de auto e hetero avaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo	Trabalha individualmente ou em equipa, bastantes vezes, com tolerância, empatia e responsabilidade, e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede, respeitando o professor e os pares, com bastante qualidade. Envolve-se, bastantes vezes, na realização de trabalhos individuais, de pares ou de grupo, com empenho e interesse, evidenciando capacidade de auto e hetero avaliação e autorregulação do seu	Trabalha individualmente ou em equipa, sempre com tolerância, empatia e responsabilidade, e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede, respeitando o professor e os pares, com muita qualidade. Envolve-se sempre na realização de trabalhos individuais, de pares ou de grupo, com empenho e interesse, evidenciando capacidade de auto e hetero avaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo

		em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados, minimamente com qualidade.	desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados, com bastante qualidade.	em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados, com muita qualidade.
		Realiza, algumas vezes, as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas, minimamente com qualidade.	Realiza, bastantes vezes, as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas, com bastante qualidade.	Realiza sempre as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas, com muita qualidade.
		Resolve, algumas vezes, problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já apreendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos, minimamente com qualidade.	Resolve, bastantes vezes, problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já apreendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos, com bastante qualidade.	Resolve sempre problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já apreendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos, com muita qualidade.
Escrita (30%)	Utiliza poucas vezes, diferentes linguagens e símbolos, ajustando-os ao contexto, com pouca qualidade.	Utiliza algumas vezes, diferentes linguagens e símbolos, ajustando-os ao contexto, minimamente com qualidade.	Utiliza bastantes vezes, diferentes linguagens e símbolos, ajustando-os ao contexto, com bastante qualidade.	Utiliza sempre diferentes linguagens e símbolos, ajustando-os ao contexto, com muita qualidade.
	Comunica por escrito, utilizando poucas vezes, linguagem matemática, para descrever e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, com pouca qualidade.	Comunica por escrito, utilizando, algumas vezes, linguagem matemática, para descrever e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, minimamente com qualidade.	Comunica por escrito, utilizando bastantes vezes, linguagem matemática, para descrever e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, com bastante qualidade.	Comunica por escrito, utilizando sempre linguagem matemática, para descrever e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, com muita qualidade.