CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria nº 223-A/2018, de 3 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE 1º CICLO | DISCIPLINA DE PORTUGUÊS – 1º CICLO ANO | 2021|2022

PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO)	DESCRITORES DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO)
Compreender discursos, escutar, descobrir pelo contexto o significado de palavras ainda desconhecidas, saber reter o essencial, identificar a intenção comunicativa do interlocutor em textos adequados à faixa etária;	Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado
Expressar-se de forma adequada de modo claro, audível, e apropriado ao contexto;	informado/Comunicador
Desenvolver capacidades discursivas como elaborar narrativas, descrições, opiniões, pedidos, num processo de desenvolvimento e consolidação da competência comunicativa;	Organizador / Comunicador/Leitor
Adquirir competência na leitura de textos escritos tornando-se leitores fluentes;	Leitor/Responsável
Desenvolver capacidades de apreciação da leitura;	Conhecedor/Informado/Culto
Encontrar na leitura dos livros motivação para ler e continuar a aprender;	Informado/Leitor/Culto
Dominar técnicas básicas para a escrita de textos com vista a uma diversidade de objetivos comunicativos (contar histórias, fazer relatos de experiências pessoais, elaborar respostas a perguntas em contexto escolar, escrever cartas/e-mails a amigos e familiares, formular uma opinião;	Comunicador/Questionador/Informado/Criativo
Desenvolver competências específicas para compor um texto com uma organização discursiva adequada, diversidade vocabular, cumprir as normas, como a ortográfica, e adequar os sinais específicos de representação escrita da língua;	Organizador/Selecionador/Analítico
Desenvolver a consciência linguística, consolidando gradualmente a capacidade de reflexão e de domínio das regras que estruturam a língua e que regem o seu uso;	Conhecedor/Crítico/ Informado

TEMAS (OPCIONAL)	DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO)	IMPORTÂNCIA RELATIVA	DESCRITORES DE DESEMPENHO
Oralidade Leitura e Escrita Educação Literária Gramática	Oralidade	25%	Comunica de forma pertinente, fundamentada e organizada, manifestando pensamento reflexivo, crítico e criativo – argumenta, negoceia e aceita diferentes pontos de vista. Adequa comportamentos e registos em diferentes contextos.
	Prática	50%	Trabalha individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade, e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede, respeitando o professor e os pares. Envolve-se na realização de trabalhos individuais, de pares ou de grupo, com empenho e interesse, evidenciando capacidade de auto e heteroavaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados. Realiza as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas.
	Escrita	25%	Utiliza diferentes linguagens e símbolos, ajustando-os ao contexto. Planifica, textualiza e revê produções escritas, com intencionalidades diversas.

DOMÍNIOS (DESEMPENHO)	PERFIS DE APRENDIZAGENS - DESCRITORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO -				
	MUITO INSUFICIENTE 1	INSUFICIENTE 2	SUFICIENTE 3	BOM 4	MUITO BOM 5
Oralidade (25%)	a) Esta menção qualitativa não é atribuída de acordo com a Portaria 223/A de 2018, artg. 23º, ponto 1	Comunica poucas vezes de forma pertinente, fundamentada e organizada, manifestando pensamento reflexivo, crítico e criativo – argumenta, negoceia e aceita diferentes pontos de vista, com pouca qualidade. Adequa poucas vezes comportamentos e registos em diferentes contextos, com pouca qualidade.	Comunica algumas vezes de forma pertinente, fundamentada e organizada, manifestando pensamento reflexivo, crítico e criativo – argumenta, negoceia e aceita diferentes pontos de vista, minimamente com qualdade. Adequa algumas vezes comportamentos e registos em diferentes contextos, minimamente com qualidade.	Comunica bastantes vezes, de forma pertinente, fundamentada e organizada, manifestando pensamento reflexivo, crítico e criativo – argumenta, negoceia e aceita diferentes pontos de vista, com bastante qualidade. Adequa bastantes vezes comportamentos e registos em diferentes contextos, com bastante qualidade.	Comunica sempre de forma pertinente, fundamentada e organizada, manifestando pensamento reflexivo, crítico e criativo – argumenta, negoceia e aceita diferentes pontos de vista,com muita qualidade. Adequa sempre comportamentos e registos em diferentes contextos, com muita qualidade.
Prática (50%)		Trabalha poucas vezes individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade, e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede, respeitando o professor e os pares, com pouca qualidade. Envolve-se poucas vezes, na realização de trabalhos individuais, de pares ou de grupo, com empenho e interesse, evidenciando capacidade de auto e heteroavaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados, com pouca qualidade. Realiza poucas vezes as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas, com pouca qualidade.	Trabalha algumas vezes individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade, e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede, respeitando o professor e os pares, minimamente com qualidade. Envolve-se algumas vezes na realização de trabalhos individuais, de pares ou de grupo, com empenho e interesse, evidenciando capacidade de auto e heteroavaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados, minimamente com qualidade. Realiza algumas vezes as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas, minimamente com qualidade.	Trabalha bastantes vezes individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade, e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede, respeitando o professor e os pares, com muita qualidade. Envolve-se bastantes vezes, na realização de trabalhos individuais, de pares ou de grupo, com empenho e interesse, evidenciando capacidade de auto e heteroavaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados, com bastante qualidade. Realiza bastantes vezes as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas, com bastante qualidade.	Trabalha sempre individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade, e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede, respeitando o professor e os pares, com muita qualidade. Envolve-se sempre na realização de trabalhos individuais, de pares ou de grupo, com empenho e interesse, evidenciando capacidade de auto e heteroavaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados, com muita qualidade. Realiza sempre as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas, com muita qualidade.
Escrita (25%)		Utiliza poucas vezes diferentes linguagens e símbolos, ajustando-os ao contexto com pouca qualidade. Planifica, textualiza e revê poucas vezes produções escritas, com intencionalidades diversas, com pouca qualidade.	Utiliza algumas vezes diferentes linguagens e símbolos, ajustando-os ao contexto minimamente com qualidade. Planifica, textualiza e revê algumas vezes produções escritas, com intencionalidades diversas,	Utiliza bastantes vezes diferentes linguagens e símbolos, ajustando-os ao contexto, com bastante qualidade. Planifica, textualiza e revê bastantes vezes produções escritas, com intencionalidades diversas, com bastante qualidade.	Utiliza sempre diferentes linguagens e símbolos, ajustando-os ao contexto, com muita qualidade. Planifica, textualiza e revê sempre produções escritas, com intencionalidades diversas, com muita qualidade.

	minimamente com qualidade.