CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria nº 223-A/2018, de 3 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE MATEMÁTICA | DISCIPLINA DEMATEMÁTICA– 5º E 6º ANO | 2021|2022

PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO)	DESCRITORES DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO)
Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas usando ideias geométricas, em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliando a plausibilidade dos resultados.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado
Desenvolver a capacidade de visualização e construir explicações e justificações matemáticas e raciocínios lógicos, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos.	Criativo
Exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).	Crítico/Analítico
Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.	Indagador/ Investigador
Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.	Respeitador da diferença/ do outro
Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.	Sistematizador/ organizador Questionador
	Comunicador/Desenvolvimentoda linguagem e da oralidade
	Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador
	Responsável/ autónomo
	Cuidador de si e do outro

TEMAS (OPCIONAL)	DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO)	IMPORTÂNCIA RELATIVA	DESCRITORES DE DESEMPENHO
Números e Operações Álgebra	Oralidade	15%	Comunica oralmente, utilizando, linguagem matemática para descrever e/ou justificar ideias e/ou processos matemáticos. Participa/interage, aceitando e argumentando pontos de vista diferentes. Comunica com responsabilidade, tolerância e empatia, revelando respeito pelo professor e seus pares.
Geometria OTD	Prática	75%	Conhece e compreende procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas. Interpreta e aplica ideias matemáticas na resolução de problemas em diferentes contextos (outras áreas do saber, realidade, profissões). Utiliza materiais, instrumentos e variados, incluindo tecnologicos, na resolução de problemas e em outras tarefas de aprendizagem. Trabalha individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade, e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede, respeitando o professor e os pares
	Escrita	10%	Comunica por escrito, utilizando, linguagem matemática, para descrever ou justificar ideias e/ou processos matemáticos.

DOMÍNIOS (DESEMPENHO)	PERFIS DE APRENDIZAGENS - DESCRITORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO -				
	MUITO INSUFICIENTE 1	**INSUFICIENTE 2**	**SUFICIENTE 3**	**BOM 4**	**MUITO BOM 5**
Oralidade (15%)	Não comunica ou raramente comunica oralmente, utilizando linguagem matemática, para descrever e/ou justificarideias e/ou processos matemáticos. Não participa/interage, ou raramenteparticipa/interage, aceitando e argumentando pontos de vista diferentes. Não comunica com responsabilidade, tolerância e empatia, revelando falta de respeito pelo professor e seus pares.	Comunica oralmente poucas vezes, utilizando linguagem matemática, para descrever e/ou justificarideias e/ou processos matemáticos. Participa/interage poucas vezes, aceitando e argumentando pontos de vista diferentes. Comunica poucas vezes com responsabilidade, tolerância e empatia, revelando pouco respeito pelo professor e seus pares.	Comunica oralmente algumas vezes, utilizando linguagem matemática, para descrever e/ou justificarideias e/ou processos matemáticos. Participa/interage, algumas vezes, aceitando e argumentando pontos de vista diferentes. Comunica algumas vezes com responsabilidade, tolerância e empatia, revelando respeito pelo professor e seus pares.	Comunica oralmente muitas vezes, utilizando linguagem matemática, para descrever e/ou justificarideias e/ou processos matemáticos. Participa/interage, muitas vezes, aceitando e argumentando pontos de vista diferentes. Comunica muitas vezes com responsabilidade, tolerância e empatia, revelando respeito pelo professor e seus pares.	Comunica oralmente sempre/quase sempre, utilizando linguagem matemática, para descrever e/ou justificarideias e/ou processos matemáticos. Participa/interage, sempre / quase sempre aceitando e argumentando pontos de vista diferentes. Comunica sempre ou quase sempre com responsabilidade, tolerância e empatia, revelando respeito pelo professor e seus pares.
Prática (75%)	Não conhece ou raramente conhece nem compreende procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas. Não interpreta/aplica ou raramente interpreta/aplica ideias matemáticas na resolução de problemas em diferentes contextos (outras áreas do saber, realidade, profissões). Não utiliza ou raramente utiliza materiais, instrumentos e ferramentas variados, incluindo tecnológicos, na resolução de problemas e em outras tarefas de aprendizagem. Não trabalha ou raramente trabalha individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.	Conhece e compreende poucas vezes procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas. Interpreta e aplica poucas vezes ideias matemáticas na resolução de problemas em diferentes contextos (outras áreas do saber, realidade, profissões). Utiliza poucas vezes materiais, instrumentos e ferramentas variados, incluindo tecnológicos, na resolução de problemas e em outras tarefas de aprendizagem. Trabalha poucas vezes individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.	Conhece e compreende algumas vezes procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas. Interpreta e aplica algumas vezes ideias matemáticas na resolução de problemas em diferentes contextos (outras áreas do saber, realidade, profissões). Utiliza algumas vezes materiais, instrumentos e ferramentas variados, incluindo tecnológicos, na resolução de problemas e em outras tarefas de aprendizagem. Trabalha algumas vezes individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.	Conhece e compreende muitas vezes procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas. •Interpreta e aplica muitas vezes ideias matemáticas na resolução de problemas em diferentes contextos (outras áreas do saber, realidade, profissões). Utiliza muitas vezes materiais, instrumentos e ferramentas variados, incluindo tecnológicos, na resolução de problemas e em outras tarefas de aprendizagem. Trabalha muitas vezes individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.	Conhece e compreende sempre / quase sempre procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas. Interpreta e aplica sempre /quase sempre ideias matemáticas na resolução de problemas em diferentes contextos (outras áreas do saber, realidade, profissões) Utiliza sempre/ quase sempre materiais, instrumentos e ferramentas variados, incluindo tecnológicos, na resolução de problemas e em outras tarefas de aprendizagem. Trabalha sempre / quase sempre individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.
Escrita (10%)	Não comunica ou raramente comunica por escrito, utilizando linguagem matemática, para descrever e/ou justificar ideias e/ou processos matemáticos.	Comunica poucas vezes por escrito, utilizando linguagem matemática, para descrever e/ou justificar ideias e/ou processos matemáticos.	Comunica algumas vezes por escrito, utilizando linguagem matemática, para descrever e/ou justificar ideias e/ou processos matemáticos.	Comunica muitas vezes por escrito, utilizando linguagem matemática, para descrever e/ou justificar ideias e/ou processos matemáticos.	Comunica sempre/ quase sempre por escrito, utilizando linguagem matemática, para descrever e/ou justificar ideias e/ou processos matemáticos.