

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria nº 223-A/2018, de 3 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE MATEMÁTICA

DISCIPLINA DE MATEMÁTICA – 5º E 6º ANO

### PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO)

### DESCRITORES DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO)

Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas usando ideias geométricas, em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliando a plausibilidade dos resultados.

Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado

Desenvolver a capacidade de visualização e construir explicações e justificações matemáticas e raciocínios lógicos, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos.

Criativo

Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).

Crítico/Analítico

Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.

Indagador/ Investigador

Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.

Respeitador da diferença/ do outro

Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.

Sistematizador/ organizador Questionador

Comunicador/Desenvolvimento da linguagem e da oralidade

Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador

Responsável/ autónomo

Cuidador de si e do outro

| TEMAS (OPCIONAL)    | DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO) | IMPORTÂNCIA RELATIVA | DESCRITORES DE DESEMPENHO  |
|---------------------|--------------------------|----------------------|--|
| Números e Operações | Oralidade                | 15%                  | Comunica oralmente, utilizando, linguagem matemática para descrever e/ou justificar ideias e/ou processos matemáticos.   |
| Álgebra             |                          |                      | Comunica com responsabilidade, tolerância e empatia, revelando respeito pelo professor e seus pares.   |
| Geometria           | Prática                  | 75%                  | Conhece e compreende procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas.  |
| OTD                 |                          |                      | Interpreta e aplica ideias matemáticas na resolução de problemas em diferentes contextos (outras áreas do saber, realidade, profissões).   |
|                     | Escrita                  | 10%                  | Trabalha individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade, e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede, respeitando o professor e os pares |
|                     |                          |                      | Comunica por escrito, utilizando, linguagem matemática, para descrever ou justificar ideias e/ou processos matemáticos.  |

PERFIS DE APRENDIZAGENS

| DOMÍNIOS<br>(DESEMPENHO) | - DESCRITORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO -  |   |  |   |   |
|--------------------------|--|---|--|---|---|
|                          | MUITO INSUFICIENTE<br>1  | INSUFICIENTE<br>2   | SUFICIENTE<br>3  | BOM<br>4  | MUITO BOM<br>5  |
| Oralidade<br>(15%)       | Não comunica ou raramente comunica oralmente, utilizando linguagem matemática, para descrever e/ou justificar ideias e/ou processos matemáticos.   | Comunica oralmente poucas vezes, utilizando linguagem matemática, para descrever e/ou justificar ideias e/ou processos matemáticos.   | Comunica oralmente algumas vezes, utilizando linguagem matemática, para descrever e/ou justificar ideias e/ou processos matemáticos.   | Comunica oralmente muitas vezes, utilizando linguagem matemática, para descrever e/ou justificar ideias e/ou processos matemáticos.   | Comunica oralmente sempre/quase sempre, utilizando linguagem matemática, para descrever e/ou justificar ideias e/ou processos matemáticos.  |
|                          | Não comunica com responsabilidade, tolerância e empatia, revelando falta de respeito pelo professor e seus pares.  | Comunica poucas vezes com responsabilidade, tolerância e empatia, revelando pouco respeito pelo professor e seus pares.   | Comunica algumas vezes com responsabilidade, tolerância e empatia, revelando respeito pelo professor e seus pares.   | Comunica muitas vezes com responsabilidade, tolerância e empatia, revelando respeito pelo professor e seus pares.   | Comunica sempre ou quase sempre com responsabilidade, tolerância e empatia, revelando respeito pelo professor e seus pares.   |
| Prática<br>(75%)         | Não conhece ou raramente conhece nem compreende procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas.   | Conhece e compreende poucas vezes procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas.  | Conhece e compreende algumas vezes procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas.  | Conhece e compreende muitas vezes procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas.  | Conhece e compreende sempre / quase sempre procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas.   |
|                          | Não interpreta/aplica ou raramente interpreta/aplica ideias matemáticas na resolução de problemas em diferentes contextos (outras áreas do saber, realidade, profissões).<br><br>Não trabalha ou raramente trabalha individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade e não usa ou raramente usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede, respeitando o professor e os pares. | Interpreta e aplica poucas vezes ideias matemáticas na resolução de problemas em diferentes contextos (outras áreas do saber, realidade, profissões).<br><br>Trabalha poucas vezes individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade e usa poucas vezes diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede, respeitando o professor e os pares. | Interpreta e aplica algumas vezes ideias matemáticas na resolução de problemas em diferentes contextos (outras áreas do saber, realidade, profissões).<br><br>Trabalha algumas vezes individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade e usa algumas vezes diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede, respeitando o professor e os pares. | Interpreta e aplica muitas vezes ideias matemáticas na resolução de problemas em diferentes contextos (outras áreas do saber, realidade, profissões).<br><br>Trabalha muitas vezes individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade e usa muitas vezes diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede, respeitando o professor e os pares. | Interpreta e aplica sempre /quase sempre ideias matemáticas na resolução de problemas em diferentes contextos (outras áreas do saber, realidade, profissões).<br><br>Trabalha muitas vezes individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade e usa muitas vezes diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede, respeitando o professor e os pares. |
| Escrita<br>(10%)         | Não comunica ou raramente comunica por escrito, utilizando linguagem matemática, para descrever e/ou justificar ideias e/ou processos matemáticos.   | Comunica poucas vezes por escrito, utilizando linguagem matemática, para descrever e/ou justificar ideias e/ou processos matemáticos.   | Comunica algumas vezes por escrito, utilizando linguagem matemática, para descrever e/ou justificar ideias e/ou processos matemáticos.   | Comunica muitas vezes por escrito, utilizando linguagem matemática, para descrever e/ou justificar ideias e/ou processos matemáticos.   | Comunica sempre/quase sempre por escrito, utilizando linguagem matemática, para descrever e/ou justificar ideias e/ou processos matemáticos.  |