



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria nº 223-A/2018, de 3 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS HUMANAS

DISCIPLINA DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO –
5º/6º/7º/8º/9º ANO

2021|2022

PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO)

A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento desenvolve-se transversalmente, com o contributo de todas as disciplinas e constitui-se como espaço potenciador da valorização de uma abordagem interdisciplinar.

Na abordagem da educação para a cidadania procura-se incentivar:

- Uma atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos);
- Um relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo);
- Um relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos);
- Uma participação plural e responsável de todas e todos na construção de si como cidadãos/ãos e de sociedades mais justas e inclusivas, no quadro da democracia, do respeito pela diversidade e da defesa dos Direitos Humanos.

Cidadania e Desenvolvimento assume-se como um espaço curricular privilegiado para o desenvolvimento de aprendizagens com impacto tridimensional na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal e no relacionamento social e intercultural.

DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO)

Conhecedor
Sabedor
Culto
Informado
Criativo
Respeitador da diferença do outro
Crítico
Analítico
Indagador
Investigador
Comunicador
Sistematizador
Organizador
Leitor
Participativo
Colaborador
Cuidador de si e do outro
Responsável
Autónomo

TEMAS (OPCIONAL)	DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO)	IMPORTÂNCIA RELATIVA	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO
A Natureza. (A trabalhar em articulação com os domínios definidos no documento "Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania")	Oralidade	25%	- Comunica de forma pertinente, argumentando e expondo as suas próprias ideias. - Participa revelando espírito crítico e/ou criativo. - Demonstra capacidade para ouvir, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, evoluindo na sua forma de estar e participar. - Revela capacidade de relacionamento interpessoal (trabalhar individualmente e em equipa com empatia, tolerância e sentido de responsabilidade). - Esforça-se por melhorar os seus comportamentos/ hábitos/ saber estar, regendo a sua ação pelos princípios democráticos.
	Prática	50%	- Evidencia conhecer os temas tratados. - Desenvolve trabalho individual, de pares ou em grupo, no âmbito do tema escolhido. - Exerce a cidadania ativa na Escola e ou na Comunidade (intervém na Escola/Turma, participa em clubes, associações, voluntariado...). - Demonstra capacidade de auto e hetero avaliação e regulação dos desempenhos, tendo em vista a melhoria dos resultados.
Interculturalidade e dignidade humana. (A trabalhar em articulação com os domínios definidos no documento "Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania")	Escrita	25%	- Planifica, textualiza e revê produções escritas, com finalidades diversas. - Realiza e apresenta um produto final (individualmente ou em grupo), no âmbito do trabalho de projeto.

PERFIS DE APRENDIZAGENS					
- DESCRITORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO -					
DOMÍNIOS (DESEMPENHO)	MUITO INSUFICIENTE 1	INSUFICIENTE 2	SUFICIENTE 3	BOM 4	MUITO BOM 5
Oralidade(25%)	- Não comunica de forma pertinente, ou fá-lo sem fundamentação e organização. - Não manifesta espírito crítico e/ou criativo. - Não argumenta, negocia ou aceita pontos de vista. - Não adequa comportamentos nem registos em diferentes contextos.	O desempenho do aluno revela características do nível 1 e do nível 3.	- Comunica, mas nem sempre de forma pertinente, fundamentada e organizada. - Nem sempre manifesta espírito crítico e/ou criativo. - Nem sempre argumenta, negocia ou aceita pontos de vista. - Nem sempre adequa comportamentos e registos em diferentes contextos.	O desempenho do aluno revela características do nível 3 e do nível 5.	- Comunica de forma pertinente, fundamentada e organizada. - Manifesta pensamento crítico e/ou criativo. - Argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista. - Adequa comportamentos e registos em diferentes contextos.
Prática(50%)	- Trabalha, individualmente ou em equipa, demonstrando falta de tolerância, empatia e responsabilidade. - Não evidencia conhecimentos relativos aos temas tratados. - Não realiza trabalhos individuais nem participa em trabalhos de pares ou de grupo, revelando falta de empenho e de interesse. - Não realiza as atividades e tarefas propostas, nem segue as orientações fornecidas. - Não intervém nem exerce uma cidadania ativa na Escola e/ou na comunidade. - Não evidencia capacidade de auto e heteroavaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a melhoria dos resultados.	O desempenho do aluno revela características do nível 1 e do nível 3.	- Trabalha, individualmente ou em equipa, com alguma tolerância, empatia e responsabilidade. - Evidencia alguns conhecimentos relativos aos temas tratados. - Realiza trabalhos individuais e participa em trabalhos de pares ou de grupo, com algum empenho e interesse. - Realiza algumas vezes as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas. - Procura exercer uma cidadania ativa na Escola e/ou na comunidade, intervindo algumas vezes. - Evidencia alguma capacidade de auto e heteroavaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a melhoria dos resultados.	O desempenho do aluno revela características do nível 3 e do nível 5.	- Trabalha sempre, individualmente ou em equipa, com muita tolerância, empatia e responsabilidade. - Evidencia muitos conhecimentos relativos aos temas tratados. - Realiza sempre trabalhos individuais e participa em trabalhos de pares ou de grupo, com muito empenho e interesse. - Realiza sempre as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas. - Exerce uma cidadania ativa na Escola e/ou na comunidade, intervindo com muita frequência. - Evidencia grande capacidade de auto e heteroavaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a melhoria dos resultados.

Escrita(25%)	- Não planifica, textualiza ou revê produções escritas. Não realiza nem apresenta um produto final (individualmente ou em grupo), no âmbito do trabalho de projeto.	O desempenho do aluno revela características do nível 1 e do nível 3.	- Nem sempre planifica, textualiza ou revê produções escritas, com finalidades diversas. - Realiza e apresenta um produto final (individualmente ou em grupo), no âmbito do trabalho de projeto, com alguma qualidade.	O desempenho do aluno revela características do nível 3 e do nível 5.	- Planifica, textualiza e revê com muita qualidade as produções escritas, com finalidades diversas. - Realiza e apresenta um produto final (individualmente ou em grupo), no âmbito do trabalho de Projeto com muita qualidade.
--------------	---	--	--	--	---