



CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria nº 223-A/2018, de 3 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE MATEMÁTICA

DISCIPLINA DE MATEMÁTICA – 7.º/8.º/9.º ANO

2021|2022

PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO)

DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO)

Resolver problemas em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados.

Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado

Desenvolver a capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.

Criativo

Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da geometria e da matemática em geral (convenções, notações, terminologia e simbologia).

Crítico/Analítico

Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e áreas da atividade humana e social.

Indagador/ Investigador

Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.

Respeitador da diferença/ do outro

Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.

Sistematizador/ organizador

Questionador

Comunicador/desenvolvimento da linguagem e da oralidade

Autoavaliador (transversal às áreas)

Participativo/colaborador

Responsável/autónomo

Cuidador de si e do outro

TEMAS (OPCIONAL)	DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO)	IMPORTÂNCIA RELATIVA	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO
	Oralidade	15 %	Comunica oralmente ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática. Argumenta e aceita diferentes pontos de vista. Interage com tolerância, empatia e responsabilidade.
	Prática	70 %	Conhece e compreende procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas. Realiza as atividades/tarefas propostas, que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos. Utiliza materiais manipuláveis e outros recursos, incluindo os de tecnologia digital e a calculadora. Trabalha individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade, e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede, respeitando o professor e os pares.

	Escrita	15 %	Exprime por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática.
--	---------	------	---

PERFIS DE APRENDIZAGENS					
DOMÍNIOS (DESEMPENHO)	- DESCRITORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO -				
	MUITO INSUFICIENTE	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
	1	2	3	4	5
Oralidade (15 %)	Não argumenta ou raramente argumenta e aceita, diferentes pontos de vista.	Argumenta e aceita poucas vezes, diferentes pontos de vista.	Argumenta e aceita algumas vezes, diferentes pontos de vista.	Argumenta e aceita muitas vezes, diferentes pontos de vista.	Argumenta e aceita sempre / quase sempre, diferentes pontos de vista.
	Não interage ou raramente interage com tolerância, empatia e responsabilidade	Interage poucas vezes com tolerância, empatia e responsabilidade	Interage, algumas vezes, com tolerância, empatia e responsabilidade	Interage muitas vezes, com tolerância, empatia e responsabilidade	Interage sempre / quase sempre, com tolerância, empatia e responsabilidade
	Não comunica ou raramente comunica oralmente, em linguagem matemática para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.	Comunica poucas vezes oralmente, em linguagem matemática, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.	Comunica algumas vezes, oralmente, em linguagem matemática, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.	Comunica muitas vezes, oralmente, em linguagem matemática, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.	Comunica sempre / quase sempre, oralmente, em linguagem matemática, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.
Prática (70 %)	Não conhece ou raramente conhece nem compreende procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas.	Conhece e compreende poucas vezes, procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas.	Conhece e compreende algumas vezes procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas.	Conhece e compreende muitas vezes, procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas.	Conhece e compreende sempre / quase sempre, procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas.
	Não realiza ou raramente realiza atividades/tarefas, que requeiram a aplicação de conhecimentos.	Realiza poucas vezes, atividades/tarefas, que requeiram aplicação de conhecimentos.	Realiza algumas vezes, atividades/tarefas, que requeiram aplicação de conhecimentos.	Realiza muitas vezes, atividades/tarefas, que requeiram aplicação de conhecimentos.	Realiza sempre ou quase sempre, atividades/tarefas, que requeiram aplicação de conhecimentos.
	Não utiliza ou raramente utiliza materiais manipuláveis e outros recursos, incluindo os de tecnologia digital e a calculadora, na resolução de problemas.	Utiliza poucas vezes, materiais manipuláveis e outros recursos, incluindo os de tecnologia digital e a calculadora, na resolução de problemas.	Utiliza algumas vezes, materiais manipuláveis e outros recursos, incluindo os de tecnologia digital e a calculadora, na resolução de problemas.	Utiliza muitas vezes, materiais manipuláveis e outros recursos, incluindo os de tecnologia digital e a calculadora, na resolução de problemas.	Utiliza sempre / quase sempre, materiais manipuláveis e outros recursos, incluindo os de tecnologia digital e a calculadora, na resolução de problemas.
	Não trabalha ou raramente trabalha individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.	Trabalha poucas vezes individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.	Trabalha algumas vezes individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.	Trabalha muitas vezes individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.	Trabalha muitas vezes individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.
	Não usa ou raramente usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede, respeitando o professor e os pares.	Usa poucas vezes diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede, respeitando o professor e os pares.	Usa algumas vezes diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede, respeitando o professor e os pares.	Usa muitas vezes diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede, respeitando o professor e os pares.	Usa muitas vezes diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede, respeitando o professor e os pares.
Escrita (15 %)	Não comunica ou raramente comunica por escrito, com precisão e rigor para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática.	Comunica poucas vezes, por escrito, com precisão e rigor para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática.	Comunica algumas vezes, por escrito, com precisão e rigor para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática.	Comunica muitas vezes, por escrito, com precisão e rigor para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática.	Comunica sempre / quase sempre, por escrito, com precisão e rigor para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática.