



CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria nº 223-A/2018, de 3 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE MATEMÁTICA

DISCIPLINA DE MATEMÁTICA – 7.º/8.º/9.º ANO

PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO)			DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO)
	Resolver problemas em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados.		Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado
	Desenvolver a capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.		Criativo
	Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da geometria e da matemática em geral (convenções, notações, terminologia e simbologia).		Crítico/Analítico
	Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e áreas da atividade humana e social.		Indagador/ Investigador
	Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.		Respeitador da diferença/ do outro
	Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.		Sistematizador/ organizador
			Sistematizador/ organizador
			Questionador
			Comunicador/desenvolvimento da linguagem e da oralidade
			Autoavaliador (transversal às áreas)
			Participativo/colaborador
			Responsável/autónomo
			Cuidador de si e do outro
TEMAS (OPCIONAL)	DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO)	IMPORTÂNCIA RELATIVA	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO
	Oralidade	15 %	Comunica oralmente ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática.
			Interage com tolerância, empatia e responsabilidade.
	Prática	70 %	Conhece e compreende procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas.
			Realiza as atividades/tarefas propostas , que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos.
			Trabalha individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede, respeitando o professor e os pares.
	Escrita	15 %	Exprime por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática.

PERFIS DE APRENDIZAGENS					
DOMÍNIOS (DESEMPENHO)	- DESCRITORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO -				
	MUITO INSUFICIENTE 1	INSUFICIENTE 2	SUFICIENTE 3	BOM 4	MUITO BOM 5
Oralidade (15 %)	Não interage ou raramente interage com tolerância, empatia e responsabilidade	Interage poucas vezes com tolerância, empatia e responsabilidade	Interage, algumas vezes, com tolerância, empatia e responsabilidade	Interage muitas vezes, com tolerância, empatia e responsabilidade	Interage sempre / quase sempre, com tolerância, empatia e responsabilidade
	Não comunica ou raramente comunica oralmente, em linguagem matemática para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.	Comunica poucas vezes oralmente, em linguagem matemática, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.	Comunica algumas vezes, oralmente, em linguagem matemática, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.	Comunica muitas vezes, oralmente, em linguagem matemática, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.	Comunica sempre / quase sempre, oralmente, em linguagem matemática, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.
Prática (70 %)	Não conhece ou raramente conhece nem compreende procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas.	Conhece e compreende poucas vezes, procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas.	Conhece e compreende algumas vezes procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas.	Conhece e compreende muitas vezes, procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas.	Conhece e compreende sempre / quase sempre, procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas.
	Não realiza ou raramente realiza atividades/tarefas, que requeiram aplicação de conhecimentos.	Realiza poucas vezes, atividades/tarefas, que requeiram aplicação de conhecimentos.	Realiza algumas vezes, atividades/tarefas, que requeiram aplicação de conhecimentos.	Realiza muitas vezes, atividades/tarefas, que requeiram aplicação de conhecimentos.	Realiza sempre ou quase sempre, atividades/tarefas, que requeiram aplicação de conhecimentos.
	Não trabalha ou raramente trabalha individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade e não usa ou raramente usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede, respeitando o professor e os pares.	Trabalha poucas vezes individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade e usa poucas vezes diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede, respeitando o professor e os pares.	Trabalha algumas vezes individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade e usa algumas vezes diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede, respeitando o professor e os pares.	Trabalha muitas vezes individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade e usa muitas vezes diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede, respeitando o professor e os pares.	Trabalha muitas vezes individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade e usa muitas vezes diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede, respeitando o professor e os pares.
Escrita (15 %)	Não comunica ou raramente comunica por escrito, com precisão e rigor para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática.	Comunica poucas vezes, por escrito, com precisão e rigor para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática.	Comunica algumas vezes, por escrito, com precisão e rigor para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática.	Comunica muitas vezes, por escrito, com precisão e rigor para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática.	Comunica sempre / quase sempre, por escrito, com precisão e rigor para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática.