

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria nº 226-A/2018, de 7 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

DISCIPLINA DE GEOGRAFIA – 7.º, 8.º E 9.º ANO

2021 | 2022

PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO)	DESCRITORES DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.).</li> <li>- Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.</li> <li>- Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico.</li> <li>- Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.</li> <li>- Investigar problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).</li> <li>- Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</li> <li>- Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</li> <li>- Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.</li> <li>- Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo.</li> <li>- Comunicar os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.</li> <li>- Mobilizar corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos.</li> </ul>	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado Criativo Crítico/Analítico Indagador/ Investigador Respeitador da diferença / do outro Sistematizador/ organizador Questionador Comunicador Autoavaliador e Heteroavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador Responsável/ autónomo Cuidador de si e do outro

TEMAS (OPCIONAL)	DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO)	IMPORTÂNCIA RELATIVA	DESCRITORES DE DESEMPENHO
	Oralidade	15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunica de forma pertinente, fundamentada e organizada,</li> <li>- Manifesta pensamento reflexivo, crítico e criativo</li> <li>- Argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista.</li> </ul>
	Prática	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adequa comportamentos e registos em diferentes contextos.</li> <li>- Trabalha individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade,</li> <li>- Usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede, respeitando o professor e os pares;</li> </ul>

- Evidencia capacidade de auto e heteroavaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.

- Realiza as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas.

- Utiliza a terminologia específica da disciplina;

Escrita 55%

- Integra a informação dos documentos para fundamentar a análise apresentada;

- Apresenta um discurso com qualidade e clareza.

PERFIS DE APRENDIZAGENS					
- DESCRITORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO -					
DOMÍNIOS (DESEMPENHO)	MUITO INSUFICIENTE 1	INSUFICIENTE 2	SUFICIENTE 3	BOM 4	MUITO BOM 5
Oralidade (15%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não comunica ou fá-lo sem qualidade e sem pertinência.</li> <li>- Não revela pensamento reflexivo, crítico e criativo.</li> <li>- Não argumenta nem aceita diferentes pontos de vista.</li> <li>- Não adequa o comportamento e registos em diferentes contextos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunica com pouca qualidade e pouca pertinência.</li> <li>- Revela por vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo.</li> <li>- Argumenta e aceita poucas vezes diferentes pontos de vista.</li> <li>- Adequa poucas vezes o comportamento e registos em diferentes contextos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunica com alguma qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada.</li> <li>- Revela várias vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo.</li> <li>- Argumenta e aceita regularmente diferentes pontos de vista.</li> <li>- Adequa com regularidade o comportamento e registos em diferentes contextos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunica com bastante qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada.</li> <li>- Revela muitas vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo.</li> <li>- Argumenta e aceita muitas vezes diferentes pontos de vista.</li> <li>- Adequa muitas vezes o comportamento e registos em diferentes contextos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunica com muita qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada.</li> <li>- Revela sempre pensamento reflexivo, crítico e criativo.</li> <li>- Argumenta e aceita sempre diferentes pontos de vista.</li> <li>- Adequa sempre o comportamento e registos em diferentes contextos.</li> </ul>
Prática (30%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalha sem qualidade individualmente ou em equipa, sem tolerância, empatia e responsabilidade.</li> <li>- Não utiliza diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares.</li> <li>- Não realiza as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas.</li> <li>- Não evidencia capacidade de auto e heteroavaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalha com pouca qualidade individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> <li>- Utiliza poucas vezes diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares.</li> <li>- Realiza poucas vezes as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas.</li> <li>- Evidencia pouca capacidade de auto e heteroavaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalha satisfatoriamente individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> <li>- Utiliza com regularidade diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares.</li> <li>- Realiza com regularidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas.</li> <li>- Evidencia alguma capacidade de auto e heteroavaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalha com bastante qualidade individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> <li>- Utiliza bastantes vezes diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares.</li> <li>- Realiza bastantes vezes as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas.</li> <li>- Evidencia bastante capacidade de auto e heteroavaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalha com muita qualidade individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> <li>- Utiliza sempre diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares.</li> <li>- Realiza sempre as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas.</li> <li>- Evidencia muita capacidade de auto e heteroavaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.</li> </ul>

Escrita  
(55%)

- Utiliza raramente a terminologia específica da disciplina.  
- Não integra a informação dos documentos para fundamentar a análise apresentada.  
- Apresenta um discurso sem qualidade que compromete a sua clareza.

- Utiliza poucas vezes a terminologia específica da disciplina.  
- Integra poucas vezes a informação dos documentos para fundamentar a análise apresentada.  
- Apresenta um discurso com pouca qualidade que compromete parcialmente a sua clareza.

- Utiliza com regularidade a terminologia específica da disciplina.  
Integra com regularidade a informação dos documentos para fundamentar a análise apresentada.  
- Apresenta um discurso com qualidade média que não compromete a sua clareza.

- Utiliza muitas vezes a terminologia específica da disciplina.  
- Integra muitas vezes a informação dos documentos para fundamentar a análise apresentada.  
- Apresenta um discurso globalmente articulado, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza.

- Utiliza sempre a terminologia específica da disciplina.  
- Integra sempre a informação dos documentos para fundamentar a análise apresentada.  
- Apresenta um discurso com muita qualidade e clareza.

