

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria nº 226-A/2018, de 7 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

DISCIPLINA DE BIOLOGIA – 12º ANO

2022 | 2023

CURSO CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS

PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO)

Pesquisar e sistematizar informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos

 Explorar acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico

 Interpretar estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes

 Realizar atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas

 Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA)

 Articular conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Biologia e de Geologia

DESCRITORES DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO)

Indagador / Investigador / Sistematizador / Organizador / Informado / Sabedor / Culto / Conhecedor / Responsável / Autónomo

 Indagador / Investigador / Informado / Conhecedor / Sabedor / Organizador / Crítico

 Crítico / Analítico / Conhecedor / Sabedor / Questionador

 Crítico / Criativo / Conhecedor / Sabedor / Investigador Cuidador de si e do outro / Responsável e autónomo

 Crítico / Criativo / Comunicador / Conhecedor / Sabedor

 Conhecedor / Sabedor / Participativo / Informado / Culto / Autoavaliador

TEMAS (OPCIONAL)	DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO)	IMPORTÂNCIA RELATIVA	DESCRITORES DE DESEMPENHO
Reprodução e manipulação da fertilidade	Oralidade	10%	Usa capacidades, conhecimento e linguagem científica para formular e responder a questões. Comunica o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos. Envolve-se/interage com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos.
			Trabalha individualmente com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo as orientações fornecidas. Trabalha em equipa com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas.
Imunidade e controlo de doenças	Prática	30%	Planifica e/ou implementa investigações práticas propostas - de campo e laboratoriais, incluindo experimentais - para responder a questões-problema. Formula e/ou avalia criticamente previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas.
			Utiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica para responder a questões (ex: questões para descrever, resolver, classificar e explicar entes/fenómenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos). Mobiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica e usa recursos adequados, na produção de textos com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo/dissertativo).
Preservar e recuperar o ambiente	Escrita	60%	

DOMÍNIOS
PERFIS DE APRENDIZAGENS

(DESEMPENHO)**- DESCRITORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO -**

	MUITO INSUFICIENTE (0-4)	INSUFICIENTE (5-9)	SUFICIENTE (10-13)	BOM (14-17)	MUITO BOM (18-20)
Oralidade (10%)	Não usa capacidades, nem conhecimento e linguagem científica para formular e responder a questões Não comunica o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos Não se envolve/interage com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos	Usa poucas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para formular e responder a questões Comunica poucas vezes o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos Envolve-se/interage poucas vezes com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos	Usa algumas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para formular e responder a questões Comunica algumas vezes o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos Envolve-se/interage algumas vezes com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos	Usa muitas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para formular e responder a questões Comunica muitas vezes o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos Envolve-se/interage muitas vezes com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos	Usa sempre / quase sempre capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para formular e responder a questões Comunica sempre / quase sempre o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos Envolve-se/interage sempre / quase sempre com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos
Prática (30%)	Não trabalha individualmente com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo orientações fornecidas	Poucas vezes trabalha individualmente com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo orientações fornecidas	Trabalha individualmente, algumas vezes com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo as orientações fornecidas	Trabalha individualmente, muitas vezes com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo as orientações fornecidas	Trabalha individualmente, sempre/quase sempre com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo as orientações fornecidas
	Não trabalha em equipa, com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas	Poucas vezes trabalha em equipa com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas	Trabalha em equipa algumas vezes com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas	Trabalha em equipa muitas vezes com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas	Trabalha em equipa sempre/quase sempre com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas
	Não planifica, nem implementa investigações práticas propostas para responder a questões-problema	Poucas vezes planifica e/ou implementa, de forma adequada, investigações práticas propostas para responder a questões-problema	Algumas vezes planifica e/ou implementa, de forma adequada, investigações práticas propostas para responder a questões-problema	Planifica e/ou implementa muitas vezes, de forma adequada, investigações práticas propostas para responder a questões-problema	Sempre/quase sempre, planifica e/ou implementa, de forma adequada, as investigações práticas propostas para responder a questões-problema
	Não formula, nem avalia criticamente previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas	Poucas vezes formula e/ou avalia criticamente previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas	Algumas vezes formula e/ou avalia criticamente previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas	Formula e/ou avalia criticamente muitas vezes previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas	Sempre / quase sempre formula e/ou avalia criticamente previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas
Escrita (60%)	Não utiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica para responder a questões (ex:	Poucas vezes utiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para responder a questões	Utiliza algumas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para responder a questões	Utiliza muitas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para responder a questões	Utiliza sempre / quase sempre capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para responder a questões

<p>questões para descrever, classificar e explicar entes/fenômenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos)</p>	<p>(ex: questões para descrever, classificar e explicar entes/fenômenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos)</p>	<p>(ex: questões para descrever, classificar e explicar entes/fenômenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos)</p>	<p>(ex: questões para descrever, classificar e explicar entes/fenômenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos)</p>	<p>(ex: questões para descrever, classificar e explicar entes/fenômenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos)</p>
<p>Não mobiliza capacidades, nem conhecimento e linguagem científica, nem usa recursos adequados, na produção de textos com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo, texto descritivo)</p>	<p>Poucas vezes mobiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica e recursos adequados, na produção de textos com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo, texto descritivo)</p>	<p>Algumas vezes mobiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica e usa recursos adequados, na produção de textos com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo, texto descritivo)</p>	<p>Muitas vezes mobiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica e usa recursos adequados, na produção de textos com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo, texto descritivo)</p>	<p>Sempre / quase sempre mobiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica e recursos adequados, na produção de textos com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo, texto descritivo)</p>

