



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria nº 223-A/2018, de 3 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

DISCIPLINA DE CIÊNCIAS NATURAIS – 5º ANO

2021 | 2022

PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO)	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO)
Pesquisar informação em fontes diversas, cruzando diferentes fontes para avaliar a sua credibilidade	Indagador / Pesquisador / Informado / Culto
Selecionar e organizar informação, a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos	Sistematizador / Organizador / Conhecedor / Sabedor
Descrever e classificar entidades e processos com base em critérios, compreendendo a sua pertinência	Crítico / Criativo / Conhecedor / Sabedor
Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades de investigação práticas, simples e diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais (com variáveis independentes, dependentes e controladas) – planeadas para responder a problemas	Crítico / Criativo / Conhecedor / Sabedor
Construir, usar, discutir e/ou avaliar modelos que representem estruturas e sistemas	Crítico / Criativo / Conhecedor / Sabedor
Formular e comunicar posições críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA)	Crítico / Criativo / Comunicador / Conhecedor / Sabedor
Interpretar problemáticas do meio com base em conhecimentos (re)construídos	Respeitador/ Responsável/ Participador/ Colaborador/ Cuidador de si e do outro
Assumir atitudes e valores que defendam a implementação de medidas que visem promover a sustentabilidade do planeta Terra e fomentem a saúde individual e coletiva	Respeitador/ Responsável/ Participador/ Colaborador/ Cuidador de si e do outro
Reconhecer que a ciência é uma atividade humana, com objetivos, procedimentos e modos de pensar próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a sua natureza	Conhecedor / Sabedor / Crítico / Criativo / Questionador
Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos	Crítico / Criativo / Conhecedor/ Comunicador / Responsável / Participador / Colaborador
Integrar saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de Ciências Naturais	Conhecedor / Sabedor / Informado / Culto
Construir uma visão global sobre os processos vitais comuns aos seres vivos através da abordagem das trocas nutricionais entre os seres vivos e o meio, nos animais e nas plantas e a transmissão da vida no ser humano e nas plantas	Conhecedor / Sabedor / Informado / Culto
Reconhecer que apesar de haver uma grande biodiversidade no planeta Terra, todos os seres vivos são constituídos por células	Conhecedor / Sabedor / Informado / Culto

TEMAS (OPCIONAL)	DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO)	IMPORTÂNCIA RELATIVA	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO
A água, o ar, as rochas e o solo – materiais terrestres	Oralidade	25%	Usa capacidades, conhecimento e linguagem científica para formular e responder a questões
			Comunica o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos
			Envolve-se/interage com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos.
Diversidade de Seres vivos e Suas Interações	Prática	15%	Trabalha individualmente com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo as orientações fornecidas
			Trabalha em equipa com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas

Com o meio	Planifica e/ou implementa investigações práticas propostas - de campo e laboratoriais, incluindo experimentais - para responder a questões-problema			
Unidade na Diversidade de Seres vivos	Formula e/ou avalia criticamente previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas			
	Escrita	60%	Utiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica para responder a questões (ex: questões para descrever, classificar e explicar entidades/situações/fenómenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos)	
			Mobiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica e usa recursos adequados, na produção de textos com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo/dissertativo)	

PERFIS DE APRENDIZAGENS					
DOMÍNIOS (DESEMPENHO)	- DESCRITORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO -				
	MUITO INSUFICIENTE 1	INSUFICIENTE 2	SUFICIENTE 3	BOM 4	MUITO BOM 5
Oralidade (25%)	Não usa capacidades, nem conhecimento e linguagem científica para formular e responder a questões	Usa poucas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para formular e responder a questões	Usa algumas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para formular e responder a questões	Usa muitas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para formular e responder a questões	Usa sempre / quase sempre capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para formular e responder a questões
	Não comunica o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos	Comunica poucas vezes o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos	Comunica algumas vezes o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos	Comunica muitas vezes o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos	Comunica sempre / quase sempre o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos
Prática (15%)	Não se envolve/interage com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos	Envolve-se/interage poucas vezes com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos	Envolve-se/interage algumas vezes com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos	Envolve-se/interage muitas vezes com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos	Envolve-se/interage sempre / quase sempre com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos
	Não trabalha individualmente com empenho monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo orientações fornecidas	Poucas vezes trabalha individualmente com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo orientações fornecidas	Trabalha individualmente, algumas vezes com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo as orientações fornecidas	Trabalha individualmente, muitas vezes com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo as orientações fornecidas	Trabalha individualmente, sempre/quase sempre com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo as orientações fornecidas
	Não trabalha em equipa com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas	Poucas vezes trabalha em equipa com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas	Trabalha em equipa algumas vezes com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas	Trabalha em equipa muitas vezes com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas	Trabalha em equipa sempre/quase sempre com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas
	Não planifica, nem implementa investigações práticas propostas para responder a questões-problema	Poucas vezes planifica e/ou implementa, de forma adequada, investigações práticas propostas para responder a questões-problema.	Algumas vezes planifica e/ou implementa, de forma adequada, investigações práticas propostas para responder a questões-problema	Planifica e/ou implementa muitas vezes de forma adequada investigações práticas propostas para responder a questões-problema	Sempre/quase sempre planifica e/ou implementa de forma adequada as investigações práticas propostas para responder a questões-problema
	Não formula, nem avalia criticamente previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou	Poucas vezes formula e/ou avalia criticamente previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas	Algumas vezes formula e/ou avalia criticamente previsões, hipóteses	Formula e/ou avalia criticamente muitas vezes previsões, hipóteses explicativas,	Sempre / quase sempre formula e/ou avalia criticamente

	conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas	em evidência científica, no contexto de investigações práticas	explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas	resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas	previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas
Escrita (60%)	Não utiliza capacidades, nem conhecimento e linguagem científica para responder a questões (ex: questões para descrever, classificar e explicar fenômenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos) Não mobiliza capacidades, nem conhecimento e linguagem científica, nem usa recursos adequados na produção de textos com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo/dissertativo)	Poucas vezes utiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para responder a questões (ex: questões para descrever, classificar e explicar fenômenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos) Poucas vezes mobiliza capacidades, conhecimento usa recursos adequados na produção de texto com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo/dissertativo)	Utiliza algumas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para responder a questões (ex: questões para descrever, classificar e explicar fenômenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos) Mobiliza algumas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica e usa recursos adequados na produção de texto com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo/dissertativo)	Utiliza muitas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para responder a questões (ex: questões para descrever, classificar e explicar fenômenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos) Mobiliza muitas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica e usa recursos adequados na produção de texto com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo/dissertativo)	Utiliza sempre / quase sempre capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para responder a questões (ex: questões para descrever, classificar e explicar fenômenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos) Mobiliza sempre / quase sempre capacidades, conhecimento e linguagem científica e usa recursos adequados na produção de texto com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo/dissertativo)



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria nº 223-A/2018, de 3 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

DISCIPLINA DE CIÊNCIAS NATURAIS – 6º ANO

2021 | 2022

PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO)	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO)
Pesquisar informação em fontes diversas, cruzando diferentes fontes para avaliar a sua credibilidade	Indagador / Pesquisador / Informado / Culto
Selecionar e organizar informação, a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos	Sistematizador / Organizador / Conhecedor / Sabedor
Descrever e classificar entidades e processos com base em critérios, compreendendo a sua pertinência	Crítico / Criativo / Conhecedor / Sabedor
Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades de investigação práticas, simples e diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais (com variáveis independentes, dependentes e controladas) – planeadas para responder a problemas	Crítico / Criativo / Conhecedor / Sabedor
Construir, usar, discutir e/ou avaliar modelos que representem estruturas e sistemas	Crítico / Criativo / Conhecedor / Sabedor
Formular e comunicar posições críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA)	Crítico / Criativo / Comunicador / Conhecedor / Sabedor
Desenvolver uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva	Respeitador/ Responsável/ Participador/ Colaborador/ Cuidador de si e do outro
Reconhecer que a ciência é uma atividade humana, com objetivos, procedimentos e modos de pensar próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a sua natureza	Conhecedor / Sabedor / Crítico / Criativo / Questionador
Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos	Crítico / Criativo / Conhecedor/ Comunicador / Responsável / Participador/ Colaborador
Integrar saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de Ciências Naturais	Conhecedor / Sabedor/ Informado/ Culto
Construir uma visão global sobre os processos vitais comuns aos seres vivos através da abordagem das trocas nutricionais entre os seres vivos e o meio, nos animais e nas plantas e a transmissão da vida no ser humano e nas plantas	Conhecedor / Sabedor/ Informado/ Culto / Respeitador / Responsável / Cuidador de si e do outro
Explorar o modo como os microrganismos podem provocar agressões no ser humano	Conhecedor / Sabedor/ Informado/ Culto / Respeitador / Responsável/ Cuidador de si e do outro

TEMAS (OPCIONAL)	DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO)	IMPORTÂNCIA RELATIVA	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO
Processos vitais comuns aos seres vivos	Oralidade	25%	Usa capacidades, conhecimento e linguagem científica para formular e responder a questões
Agressões do meio e integridade do organismo			Comunica o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos
			Envolve-se/interage com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos
	Prática	15%	Trabalha individualmente com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo as orientações fornecidas
			Trabalha em equipa com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas
			Planifica e/ou implementa investigações práticas propostas - de campo e laboratoriais, incluindo experimentais - para responder a questões-problema

		Formula e/ou avalia criticamente previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas
		Utiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica para responder a questões (ex: questões para descrever, classificar e explicar entidades/situações/fenômenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos)
Escrita	60%	Mobiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica e usa recursos adequados, na produção de textos com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo/dissertativo)

PERFIS DE APRENDIZAGENS					
DOMÍNIOS (DESEMPENHO)	- DESCRITORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO -				
	MUITO INSUFICIENTE 1	INSUFICIENTE 2	SUFICIENTE 3	BOM 4	MUITO BOM 5
Oralidade (25%)	Não usa capacidades, nem conhecimento e linguagem científica para formular e responder a questões Não comunica o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos Não se envolve/interage com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos	Usa poucas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para formular e responder a questões Comunica poucas vezes o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos Envolve-se/interage poucas vezes com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos	Usa algumas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para formular e responder a questões Comunica algumas vezes o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos Envolve-se/interage algumas vezes com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos	Usa muitas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para formular e responder a questões Comunica muitas vezes o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos Envolve-se/interage muitas vezes com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos	Usa sempre / quase sempre capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para formular e responder a questões Comunica sempre / quase sempre o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos Envolve-se/interage sempre / quase sempre com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos
Prática (15%)	Não trabalha individualmente com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo orientações fornecidas Não trabalha em equipa, com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas Não planifica, nem implementa investigações práticas propostas para responder a questões-problema Não formula, nem avalia criticamente previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto	Poucas vezes trabalha individualmente com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo orientações fornecidas Poucas vezes trabalha em equipa com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas Poucas vezes planifica e/ou implementa, de forma adequada, investigações práticas propostas para responder a questões-problema Poucas vezes formula e/ou avalia criticamente previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas	Trabalha individualmente algumas vezes com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo as orientações fornecidas Trabalha em equipa algumas vezes com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas Algumas vezes planifica e/ou implementa, de forma adequada, investigações práticas propostas para responder a questões-problema Algumas vezes formula e/ou avalia criticamente previsões, hipóteses explicativas,	Trabalha individualmente muitas vezes com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo as orientações fornecidas Trabalha em equipa muitas vezes com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas Planifica e/ou implementa muitas vezes, de forma adequada, investigações práticas propostas para responder a questões-problema Formula e/ou avalia criticamente muitas vezes previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou	Trabalha individualmente sempre/quase sempre com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo as orientações fornecidas Trabalha em equipa sempre/quase sempre com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas Sempre/quase sempre, planifica e/ou implementa, de forma adequada as investigações práticas propostas para responder a questões-problema Sempre / quase sempre formula e/ou avalia criticamente previsões, hipóteses

	de investigações práticas		resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas	conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas	explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas
Escrita (60%)	Não utiliza capacidades, nem conhecimento e linguagem científica para responder a questões (ex: questões para descrever, classificar e explicar fenômenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos)	Poucas vezes utiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para responder a questões (ex: questões para descrever, classificar e explicar fenômenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos)	Utiliza algumas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para responder a questões (ex: questões para descrever, classificar e explicar fenômenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos)	Utiliza muitas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para responder a questões (ex: questões para descrever, classificar e explicar fenômenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos)	Utiliza sempre / quase sempre capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para responder a questões (ex: questões para descrever, classificar e explicar fenômenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos)
	Não mobiliza capacidades, nem conhecimento e linguagem científica, nem usa recursos adequados na produção de textos com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo/ dissertativo)	Poucas vezes mobiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica e usa recursos adequados na produção de texto com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo/ dissertativo)	Mobiliza algumas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica e usa recursos adequados na produção de texto com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo/ dissertativo)	Mobiliza muitas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica e usa recursos adequados na produção de texto com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo/ dissertativo)	Mobiliza sempre / quase sempre capacidades, conhecimento e linguagem científica e usa recursos adequados na produção de texto com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo/ dissertativo)