

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria nº 223-A/2018, de 3 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

DISCIPLINA DE CIÊNCIAS NATURAIS – 5º ANO

PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO)	DESCRITORES DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO)
Pesquisar informação em fontes diversas, cruzando diferentes fontes para avaliar a sua credibilidade	Indagador / Pesquisador / Informado / Culto
Selecionar e organizar informação, a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos	Sistematizador / Organizador / Conhecedor / Sabedor
Descrever e classificar entidades e processos com base em critérios, compreendendo a sua pertinência	Crítico / Criativo / Conhecedor / Sabedor
Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades de investigação práticas, simples e diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais (com variáveis independentes, dependentes e controladas) – planeadas para responder a problemas	Crítico / Criativo / Conhecedor / Sabedor
Construir, usar, discutir e/ou avaliar modelos que representem estruturas e sistemas	Crítico / Criativo / Conhecedor / Sabedor
Formular e comunicar posições críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA)	Crítico / Criativo / Comunicador / Conhecedor / Sabedor
Interpretar problemáticas do meio com base em conhecimentos (re)construídos	Respeitador/ Responsável/ Participador/ Colaborador/ Cuidador de si e do outro
Assumir atitudes e valores que defendam a implementação de medidas que visem promover a sustentabilidade do planeta Terra e fomentem a saúde individual e coletiva	Respeitador/ Responsável/ Participador/ Colaborador/ Cuidador de si e do outro
Reconhecer que a ciência é uma atividade humana, com objetivos, procedimentos e modos de pensar próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a sua natureza	Conhecedor / Sabedor / Crítico / Criativo / Questionador
Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos	Crítico / Criativo / Conhecedor/ Comunicador / Responsável / Participador / Colaborador
Integrar saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de Ciências Naturais	Conhecedor / Sabedor / Informado / Culto
Construir uma visão global sobre os processos vitais comuns aos seres vivos através da abordagem das trocas nutricionais entre os seres vivos e o meio, nos animais e nas plantas e a transmissão da vida no ser humano e nas plantas	Conhecedor / Sabedor / Informado / Culto
Reconhecer que apesar de haver uma grande biodiversidade no planeta Terra, todos os seres vivos são constituídos por células	Conhecedor / Sabedor / Informado / Culto

TEMAS (OPCIONAL)	DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO)	IMPORTÂNCIA RELATIVA	DESCRIPTORES DE DESEMPENHO
A água, o ar, as rochas e o solo – materiais terrestres	Oralidade	25%	Usa capacidades, conhecimento e linguagem científica para formular e responder a questões
			Comunica o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos
Diversidade de Seres vivos e Suas Interações Com o meio	Prática	15%	Envolve-se/interage com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos.
			Trabalha individualmente com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo as orientações fornecidas
Unidade na Diversidade de Seres vivos	Escrita	60%	Trabalha em equipa com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas
			Planifica e/ou implementa investigações práticas propostas - de campo e laboratoriais, incluindo experimentais - para responder a questões-problema
			Formula e/ou avalia criticamente previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas
			Utiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica para responder a questões (ex: questões para descrever, classificar e explicar entidades/situações/fenômenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos)
			Mobiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica e usa recursos adequados, na produção de textos com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo/dissertativo)

PERFIS DE APRENDIZAGENS

DOMÍNIOS (DESEMPENHO)	- DESCRIPTORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO -				
	MUITO INSUFICIENTE 1	INSUFICIENTE 2	SUFICIENTE 3	BOM 4	MUITO BOM 5
Oralidade (25%)	Não usa capacidades, nem conhecimento e linguagem científica para formular e responder a questões Não comunica o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos Não se envolve/interage com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos	Usa poucas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para formular e responder a questões Comunica poucas vezes o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos Envolve-se/interage poucas vezes com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos	Usa algumas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para formular e responder a questões Comunica algumas vezes o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos Envolve-se/interage algumas vezes com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos	Usa muitas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para formular e responder a questões Comunica muitas vezes o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos Envolve-se/interage muitas vezes com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos	Usa sempre / quase sempre capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para formular e responder a questões Comunica sempre / quase sempre o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos Envolve-se/interage sempre / quase sempre com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos
Prática (15%)	Não trabalha individualmente com empenho monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo orientações fornecidas	Poucas vezes trabalha individualmente com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo orientações fornecidas Poucas vezes trabalha em equipa com	Trabalha individualmente, algumas vezes com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo as orientações fornecidas	Trabalha individualmente, muitas vezes com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo as orientações fornecidas	Trabalha individualmente, sempre/quase sempre com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo as orientações fornecidas

	<p>Não trabalha em equipa com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas</p> <p>Não planifica, nem implementa investigações práticas propostas para responder a questões-problema</p> <p>Não formula, nem avalia criticamente previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas</p>	<p>respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas</p> <p>Poucas vezes planifica e/ou implementa, de forma adequada, investigações práticas propostas para responder a questões-problema.</p> <p>Poucas vezes formula e/ou avalia criticamente previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas</p>	<p>Trabalha em equipa algumas vezes com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas</p> <p>Algumas vezes planifica e/ou implementa, de forma adequada, investigações práticas propostas para responder a questões-problema</p> <p>Algumas vezes formula e/ou avalia criticamente previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas</p>	<p>Trabalha em equipa muitas vezes com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas</p> <p>Planifica e/ou implementa muitas vezes de forma adequada investigações práticas propostas para responder a questões-problema</p> <p>Formula e/ou avalia criticamente muitas vezes previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas</p>	<p>Trabalha em equipa sempre/quase sempre com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas</p> <p>Sempre/quase sempre planifica e/ou implementa de forma adequada as investigações práticas propostas para responder a questões-problema</p> <p>Sempre / quase sempre formula e/ou avalia criticamente previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas</p>
Escrita (60%)	<p>Não utiliza capacidades, nem conhecimento e linguagem científica para responder a questões (ex: questões para descrever, classificar e explicar fenómenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos)</p> <p>Não mobiliza capacidades, nem conhecimento e linguagem científica, nem usa recursos adequados na produção de textos com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo/dissertativo)</p>	<p>Poucas vezes utiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para responder a questões (ex: questões para descrever, classificar e explicar fenómenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos)</p> <p>Poucas vezes mobiliza capacidades, conhecimento usa recursos adequados na produção de texto com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo/dissertativo)</p>	<p>Utiliza algumas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para responder a questões (ex: questões para descrever, classificar e explicar fenómenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos)</p> <p>Mobiliza algumas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica e usa recursos adequados na produção de texto com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo/dissertativo)</p>	<p>Utiliza muitas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para responder a questões (ex: questões para descrever, classificar e explicar fenómenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos)</p> <p>Mobiliza muitas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica e usa recursos adequados na produção de texto com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo/dissertativo)</p>	<p>Utiliza sempre / quase sempre capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para responder a questões (ex: questões para descrever, classificar e explicar fenómenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos)</p> <p>Mobiliza sempre / quase sempre capacidades, conhecimento e linguagem científica e usa recursos adequados na produção de texto com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo/dissertativo)</p>

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria nº 223-A/2018, de 3 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

DISCIPLINA DE CIÊNCIAS NATURAIS – 6º ANO

PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO)	DESCRITORES DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO)
Pesquisar informação em fontes diversas, cruzando diferentes fontes para avaliar a sua credibilidade	Indagador / Pesquisador / Informado / Culto
Selecionar e organizar informação, a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos	Sistematizador / Organizador / Conhecedor / Sabedor
Descrever e classificar entidades e processos com base em critérios, compreendendo a sua pertinência	Crítico / Criativo / Conhecedor / Sabedor
Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades de investigação práticas, simples e diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais (com variáveis independentes, dependentes e controladas) – planeadas para responder a problemas	Crítico / Criativo / Conhecedor / Sabedor
Construir, usar, discutir e/ou avaliar modelos que representem estruturas e sistemas	Crítico / Criativo / Conhecedor / Sabedor
Formular e comunicar posições críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA)	Crítico / Criativo / Comunicador / Conhecedor / Sabedor
Desenvolver uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva	Respeitador/ Responsável/ Participador/ Colaborador/ Cuidador de si e do outro
Reconhecer que a ciência é uma atividade humana, com objetivos, procedimentos e modos de pensar próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a sua natureza	Conhecedor / Sabedor / Crítico / Criativo / Questionador
Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos	Crítico / Criativo / Conhecedor/ Comunicador / Responsável / Participador/ Colaborador
Integrar saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de Ciências Naturais	Conhecedor / Sabedor/ Informado/ Culto
Construir uma visão global sobre os processos vitais comuns aos seres vivos através da abordagem das trocas nutricionais entre os seres vivos e o meio, nos animais e nas plantas e a transmissão da vida no ser humano e nas plantas	Conhecedor / Sabedor/ Informado/ Culto / Respeitador / Responsável / Cuidador de si e do outro
Explorar o modo como os microrganismos podem provocar agressões no ser humano	Conhecedor / Sabedor/ Informado/ Culto / Respeitador / Responsável/ Cuidador de si e do outro

TEMAS (OPCIONAL)	DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO)	IMPORTÂNCIA RELATIVA	DESCRIPTOR DE DESEMPENHO
Processos vitais comuns aos seres vivos			Usa capacidades, conhecimento e linguagem científica para formular e responder a questões
Agressões do meio e integridade do organismo	Oralidade	25%	Comunica o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos Envolve-se/interage com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos
	Prática	15%	Trabalha individualmente com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo as orientações fornecidas Trabalha em equipa com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas Planifica e/ou implementa investigações práticas propostas - de campo e laboratoriais, incluindo experimentais - para responder a questões-problema Formula e/ou avalia criticamente previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas
	Escrita	60%	Utiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica para responder a questões (ex: questões para descrever, classificar e explicar entidades/situações/fenômenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos) Mobiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica e usa recursos adequados, na produção de textos com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo/dissertativo)

PERFIS DE APRENDIZAGENS

DOMÍNIOS (DESEMPENHO)	- DESCRIPTORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO -				
	MUITO INSUFICIENTE	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
	1	2	3	4	5
Oralidade (25%)	Não usa capacidades, nem conhecimento e linguagem científica para formular e responder a questões Não comunica o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos Não se envolve/interage com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos	Usa poucas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para formular e responder a questões Comunica poucas vezes o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos Envolve-se/interage poucas vezes com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos	Usa algumas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para formular e responder a questões Comunica algumas vezes o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos Envolve-se/interage algumas vezes com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos	Usa muitas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para formular e responder a questões Comunica muitas vezes o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos Envolve-se/interage muitas vezes com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos	Usa sempre / quase sempre capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para formular e responder a questões Comunica sempre / quase sempre o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos Envolve-se/interage sempre / quase sempre com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos
Prática (15%)	Não trabalha individualmente com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo orientações fornecidas	Poucas vezes trabalha individualmente com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo orientações fornecidas Poucas vezes trabalha em equipa com	Trabalha individualmente algumas vezes com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo	Trabalha individualmente muitas vezes com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo	Trabalha individualmente sempre/quase sempre com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo

	<p>Não trabalha em equipa, com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas</p> <p>Não planifica, nem implementa investigações práticas propostas para responder a questões-problema</p> <p>Não formula, nem avalia criticamente previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas</p>	<p>respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas</p> <p>Poucas vezes planifica e/ou implementa, de forma adequada, investigações práticas propostas para responder a questões-problema.</p> <p>Poucas vezes formula e/ou avalia criticamente previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas</p>	<p>as orientações fornecidas</p> <p>Trabalha em equipa algumas vezes com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas</p> <p>Algumas vezes planifica e/ou implementa, de forma adequada, investigações práticas propostas para responder a questões-problema</p> <p>Algumas vezes formula e/ou avalia criticamente previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas</p>	<p>as orientações fornecidas</p> <p>Trabalha em equipa muitas vezes com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas</p> <p>Planifica e/ou implementa muitas vezes, de forma adequada, investigações práticas propostas para responder a questões-problema</p> <p>Formula e/ou avalia criticamente muitas vezes previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas</p>	<p>as orientações fornecidas</p> <p>Trabalha em equipa sempre/quase sempre com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas</p> <p>Sempre/quase sempre, planifica e/ou implementa, de forma adequada as investigações práticas propostas para responder a questões-problema</p> <p>Sempre / quase sempre formula e/ou avalia criticamente previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas</p>
Escrita (60%)	<p>Não utiliza capacidades, nem conhecimento e linguagem científica para responder a questões (ex: questões para descrever, classificar e explicar fenómenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos)</p> <p>Não mobiliza capacidades, nem conhecimento e linguagem científica, nem usa recursos adequados na produção de textos com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo/dissertativo)</p>	<p>Poucas vezes utiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para responder a questões (ex: questões para descrever, classificar e explicar fenómenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos)</p> <p>Poucas vezes mobiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica e usa recursos adequados na produção de texto com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo/dissertativo)</p>	<p>Utiliza algumas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para responder a questões (ex: questões para descrever, classificar e explicar fenómenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos)</p> <p>Mobiliza algumas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica e usa recursos adequados na produção de texto com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo/dissertativo)</p>	<p>Utiliza muitas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para responder a questões (ex: questões para descrever, classificar e explicar fenómenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos)</p> <p>Mobiliza muitas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica e usa recursos adequados na produção de texto com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo/dissertativo)</p>	<p>Utiliza sempre / quase sempre capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para responder a questões (ex: questões para descrever, classificar e explicar fenómenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos)</p> <p>Mobiliza sempre / quase sempre capacidades, conhecimento e linguagem científica e usa recursos adequados na produção de texto com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo/dissertativo)</p>