

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria nº 223-A/2018, de 3 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

DISCIPLINA DE CIÊNCIAS NATURAIS – 7º ANO

PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO)	DESCRITORES DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO)
Pesquisar informação em fontes diversas, cruzando diferentes fontes para avaliar a sua credibilidade	Indagador / Pesquisador / Informado / Culto
Selecionar e organizar informação, a partir de fontes diversas e de forma cada vez mais autónoma, valorizando a utilização de tecnologias digitais e integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos	Sistematizador / Organizador / Conhecedor / Sabedor
Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, experimentais, de campo – e planeadas para procurar responder a problemas formulados	Crítico / Criativo / Conhecedor / Sabedor
Construir modelos que permitam a representação e o estudo de estruturas, de sistemas e das suas transformações	Crítico / Criativo / Conhecedor / Sabedor
Reconhecer que a ciência é uma atividade humana com objetivos, procedimentos próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais e/ou históricos, que documentam a sua natureza	Sistematizador / Organizador / Conhecedor / Sabedor / Culto
Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos	Crítico / Criativo / Questionador / Conhecedor / Sabedor
Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com a CTSA	Crítico / Criativo / Sistematizador / Conhecedor / Sabedor
Articular saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas abordadas em Ciências Naturais	Crítico / Sistematizador / Organizador / Conhecedor / Sabedor
Compreender os fenómenos e os processos que estão associados às dinâmicas externa e interna da Terra	Conhecedor / Sabedor / Questionador
Explorar a estrutura da Terra e as consequências da sua dinâmica interna.	Conhecedor / Sabedor / Questionador / Crítico / Analítico
Planear e implementar investigações práticas, baseadas na observação sistemática, na modelação e no trabalho laboratorial/experimental, para dar resposta a problemas relacionados com as dinâmicas do planeta Terra e com as evidências que ajudam a contar a sua história	Indagador / Investigador / Conhecedor / Sabedor / Culto
Assumir atitudes e valores que valorizem o contributo da geologia para a sustentabilidade da vida na Terra	Respeitador / Responsável / Participador / Colaborador / Cuidador de si e do outro

TEMAS (OPCIONAL)	DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO)	IMPORTÂNCIA RELATIVA	DESCRITORES DE DESEMPENHO
Terra em transformação	Oralidade	20%	Usa capacidades, conhecimento e linguagem científica para formular e responder a questões
			Comunica o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos
	Prática	20%	Envolve-se/interage com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos
			Trabalha individualmente com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo as orientações fornecidas
			Trabalha em equipa com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas
			Planifica e/ou implementa investigações práticas propostas - de campo e laboratoriais, incluindo experimentais - para responder a questões-problema

Formula e/ou avalia criticamente previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas

Escrita

60%

Utiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica para responder a questões (ex: questões para descrever, classificar e explicar entidades/situações/fenômenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos)

Mobiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica e usa recursos adequados, na produção de textos com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo/dissertativo)

**PERFIS DE APRENDIZAGENS**

**- DESCRITORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO -**

<b>DOMÍNIOS (DESEMPENHO)</b>	<b>MUITO INSUFICIENTE 1</b>	<b>INSUFICIENTE 2</b>	<b>SUFICIENTE 3</b>	<b>BOM 4</b>	<b>MUITO BOM 5</b>
<b>Oralidade (20%)</b>	Não usa capacidades, nem conhecimento e linguagem científica para formular e responder a questões Não comunica o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos Não se envolve/interage com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos	Usa poucas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para formular e responder a questões Comunica poucas vezes o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos Envolve-se/interage poucas vezes com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos	Usa algumas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para formular e responder a questões Comunica algumas vezes o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos Envolve-se/interage algumas vezes com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos	Usa muitas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para formular e responder a questões Comunica muitas vezes o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos Envolve-se/interage muitas vezes com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos	Usa sempre / quase sempre capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para formular e responder a questões Comunica sempre / quase sempre o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos Envolve-se/interage sempre / quase sempre com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos
<b>Prática (20%)</b>	Não trabalha individualmente com empenho monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo orientações fornecidas Não trabalha em equipa com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas Não planifica, nem implementa investigações práticas propostas para responder a questões-problema Não formula, nem avalia criticamente previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto	Poucas vezes trabalha individualmente com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo orientações fornecidas Poucas vezes trabalha em equipa com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas Poucas vezes planifica e/ou implementa, de forma adequada, investigações práticas propostas para responder a questões-problema. Poucas vezes formula e/ou avalia criticamente previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas	Trabalha individualmente algumas vezes com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo as orientações fornecidas Trabalha em equipa algumas vezes com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas Algumas vezes planifica e/ou implementa, de forma adequada, investigações práticas propostas para responder a questões-problema Algumas vezes formula e/ou avalia criticamente previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência	Trabalha individualmente muitas vezes com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo as orientações fornecidas Trabalha em equipa muitas vezes com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas Planifica e/ou implementa muitas vezes de forma adequada investigações práticas propostas para responder a questões-problema Formula e/ou avalia criticamente muitas vezes previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto	Trabalha individualmente sempre/quase sempre com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo as orientações fornecidas Trabalha em equipa sempre/quase sempre com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas Sempre/quase sempre planifica e/ou implementa de forma adequada as investigações práticas propostas para responder a questões-problema Sempre / quase sempre formula e/ou avalia criticamente previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas

	de investigações práticas		científica, no contexto de investigações práticas	de investigações práticas	em evidência científica, no contexto de investigações práticas
Escrita (60%)	<p>Não utiliza capacidades, nem conhecimento e linguagem científica para responder a questões (ex: questões para descrever, classificar e explicar fenômenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos)</p> <p>Não mobiliza capacidades, nem conhecimento e linguagem científica, nem usa recursos adequados na produção de textos com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo/dissertativo)</p>	<p>Poucas vezes utiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para responder a questões (ex: questões para descrever, classificar e explicar fenômenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos)</p> <p>Poucas vezes mobiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica e usa recursos adequados na produção de texto com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo/dissertativo)</p>	<p>Utiliza algumas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para responder a questões (ex: questões para descrever, classificar e explicar fenômenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos)</p> <p>Mobiliza algumas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica e usa recursos adequados na produção de texto com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo/dissertativo)</p>	<p>Utiliza muitas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para responder a questões (ex: questões para descrever, classificar e explicar fenômenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos)</p> <p>Mobiliza muitas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica e usa recursos adequados na produção de texto com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo/dissertativo)</p>	<p>Utiliza sempre / quase sempre capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para responder a questões (ex: questões para descrever, classificar e explicar fenômenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos)</p> <p>Mobiliza sempre / quase sempre capacidades, conhecimento e linguagem científica e usa recursos adequados na produção de texto com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo/dissertativo)</p>

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria nº 223-A/2018, de 3 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

DISCIPLINA DE CIÊNCIAS NATURAIS – 8º ANO

PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO)	DESCRITORES DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO)
Pesquisar informação em fontes diversas, cruzando diferentes fontes para avaliar a sua credibilidade	Indagador / Pesquisador / Informado / Culto
Selecionar e organizar informação, a partir de fontes diversas e de forma cada vez mais autónoma, valorizando a utilização de tecnologias digitais e integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos	Sistematizador / Organizador / Conhecedor / Sabedor
Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, experimentais, de campo – e planeadas para procurar responder a problemas formulados	Crítico / Criativo / Conhecedor / Sabedor
Construir modelos que permitam a representação e o estudo de estruturas, de sistemas e das suas transformações	Crítico / Criativo / Conhecedor / Sabedor
Reconhecer que a ciência é uma atividade humana com objetivos, procedimentos próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais e/ou históricos, que documentam a sua natureza	Sistematizador / Organizador / Conhecedor / Sabedor / Culto
Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos	Crítico / Criativo / Questionador / Conhecedor / Sabedor
Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com a CTSA.	Crítico / Criativo / Sistematizador / Conhecedor / Sabedor
Articular saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas abordadas em Ciências Naturais	Crítico / Sistematizador / Organizador / Conhecedor / Sabedor
Compreender as características do planeta Terra que permitiram o aparecimento e a evolução da vida	Conhecedor / Sabedor / Questionador
Explorar algumas das características da biodiversidade e das dinâmicas existentes nos ecossistemas	Conhecedor / Sabedor / Questionador / Crítico / Analítico
Reflectir acerca de algumas medidas que promovam a gestão sustentável dos recursos naturais	Crítico / Criativo / Questionador / Analítico / Indagador / Investigador / Conhecedor / Sabedor
Planear e implementar investigações práticas, baseadas na observação sistemática, na modelação e no trabalho laboratorial/experimental, para dar resposta a problemas relacionados com a sustentabilidade da Terra	Indagador / Investigador / Conhecedor / Sabedor / Culto
Assumir atitudes e valores que contribuam para a sustentabilidade da Terra	Respeitador / Responsável / Participador / Colaborador / Cuidador de si e do outro

TEMAS (OPCIONAL)	DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO)	IMPORTÂNCIA RELATIVA	DESCRITORES DE DESEMPENHO
Terra, um planeta com vida	Oralidade	20%	Usa capacidades, conhecimento e linguagem científica para formular e responder a questões
			Comunica o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos
			Envolve-se/interage com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos
Sustentabilidade na Terra	Prática	20%	Trabalha individualmente com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo as orientações fornecidas
			Trabalha em equipa com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas
			Planifica e/ou implementa investigações práticas propostas - de campo e laboratoriais, incluindo experimentais - para responder a questões-problema

Formula e/ou avalia criticamente previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas

Escrita

60%

Utiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica para responder a questões (ex: questões para descrever, classificar e explicar entidades/situações/fenômenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos)

Mobiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica e usa recursos adequados, na produção de textos com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo/dissertativo)

**PERFIS DE APRENDIZAGENS**

**- DESCRITORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO -**

<b>DOMÍNIOS (DESEMPENHO)</b>	<b>MUITO INSUFICIENTE 1</b>	<b>INSUFICIENTE 2</b>	<b>SUFICIENTE 3</b>	<b>BOM 4</b>	<b>MUITO BOM 5</b>
<b>Oralidade (20%)</b>	Não usa capacidades, nem conhecimento e linguagem científica para formular e responder a questões Não comunica o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos Não se envolve/interage com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos	Usa poucas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para formular e responder a questões Comunica poucas vezes o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos Envolve-se/interage poucas vezes com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos	Usa algumas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para formular e responder a questões Comunica algumas vezes o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos Envolve-se/interage algumas vezes com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos	Usa muitas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para formular e responder a questões Comunica muitas vezes o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos Envolve-se/interage muitas vezes com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos	Usa sempre / quase sempre capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para formular e responder a questões Comunica sempre / quase sempre o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos Envolve-se/interage sempre / quase sempre com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos
<b>Prática (20%)</b>	Não trabalha individualmente com empenho monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo orientações fornecidas Não trabalha em equipa com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas Não planifica, nem implementa investigações práticas propostas para responder a questões-problema Não formula, nem avalia criticamente previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto	Poucas vezes trabalha individualmente com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo orientações fornecidas Poucas vezes trabalha em equipa com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas Poucas vezes planifica e/ou implementa, de forma adequada, investigações práticas propostas para responder a questões-problema. Poucas vezes formula e/ou avalia criticamente previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas	Trabalha individualmente algumas vezes com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo as orientações fornecidas Trabalha em equipa algumas vezes com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas Algumas vezes planifica e/ou implementa, de forma adequada, investigações práticas propostas para responder a questões-problema Algumas vezes formula e/ou avalia criticamente previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência	Trabalha individualmente muitas vezes com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo as orientações fornecidas Trabalha em equipa muitas vezes com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas Planifica e/ou implementa muitas vezes de forma adequada investigações práticas propostas para responder a questões-problema Formula e/ou avalia criticamente muitas vezes previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto	Trabalha individualmente sempre/quase sempre com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo as orientações fornecidas Trabalha em equipa sempre/quase sempre com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas Sempre/quase sempre planifica e/ou implementa de forma adequada as investigações práticas propostas para responder a questões-problema Sempre / quase sempre formula e/ou avalia criticamente previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas

	de investigações práticas		científica, no contexto de investigações práticas	de investigações práticas	em evidência científica, no contexto de investigações práticas
Escrita (60%)	<p>Não utiliza capacidades, nem conhecimento e linguagem científica para responder a questões (ex: questões para descrever, classificar e explicar fenômenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos)</p> <p>Não mobiliza capacidades, nem conhecimento e linguagem científica, nem usa recursos adequados na produção de textos com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo/dissertativo)</p>	<p>Poucas vezes utiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para responder a questões (ex: questões para descrever, classificar e explicar fenômenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos)</p> <p>Poucas vezes mobiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica e usa recursos adequados na produção de texto com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo/dissertativo)</p>	<p>Utiliza algumas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para responder a questões (ex: questões para descrever, classificar e explicar fenômenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos)</p> <p>Mobiliza algumas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica e usa recursos adequados na produção de texto com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo/dissertativo)</p>	<p>Utiliza muitas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para responder a questões (ex: questões para descrever, classificar e explicar fenômenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos)</p> <p>Mobiliza muitas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica e usa recursos adequados na produção de texto com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo/dissertativo)</p>	<p>Utiliza sempre / quase sempre capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para responder a questões (ex: questões para descrever, classificar e explicar fenômenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos)</p> <p>Mobiliza sempre / quase sempre capacidades, conhecimento e linguagem científica e usa recursos adequados na produção de texto com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo/dissertativo)</p>

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria nº 223-A/2018, de 3 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

DISCIPLINA DE CIÊNCIAS NATURAIS – 9º ANO

PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO)	DESCRITORES DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO)
Pesquisar informação em fontes diversas, cruzando diferentes fontes para avaliar a sua credibilidade	Indagador / Pesquisador / Informado / Culto
Selecionar e organizar informação, a partir de fontes diversas e de forma cada vez mais autónoma, valorizando a utilização de tecnologias digitais e integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos	Sistematizador / Organizador / Conhecedor / Sabedor
Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, experimentais, de campo – e planeadas para procurar responder a problemas formulados	Crítico / Criativo / Conhecedor / Sabedor
Construir modelos que permitam a representação e o estudo de estruturas, de sistemas e das suas transformações	Crítico / Criativo / Conhecedor / Sabedor
Reconhecer que a ciência é uma atividade humana com objetivos, procedimentos próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais e/ou históricos, que documentam a sua natureza	Sistematizador / Organizador / Conhecedor / Sabedor / Culto
Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos	Crítico / Criativo / Questionador / Conhecedor / Sabedor
Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com a CTSA.	Crítico / Criativo / Sistematizador / Conhecedor / Sabedor
Articular saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas abordadas em Ciências Naturais	Crítico / Sistematizador / Organizador / Conhecedor / Sabedor
Compreender diferentes aspetos da saúde individual e comunitária	Conhecedor / Sabedor / Questionador
Explorar aspetos morfológicos e fisiológicos do organismo humano e da transmissão de vida	Conhecedor / Sabedor / Questionador / Crítico / Analítico
Reflectir acerca de algumas medidas que promovam o equilíbrio do organismo humano	Crítico / Criativo / Questionador / Analítico / Indagador / Investigador / Conhecedor / Sabedor
Planear e implementar investigações práticas, baseadas na observação sistemática, na modelação e no trabalho laboratorial/experimental, para ajudar a compreender o funcionamento do organismo humano	Indagador / Investigador / Conhecedor / Sabedor / Culto
Assumir atitudes e valores que contribuam para que o Homem possa viver melhor na Terra	Respeitador / Responsável / Participador / Colaborador / Cuidador de si e do outro

TEMAS (OPCIONAL)	DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO)	IMPORTÂNCIA RELATIVA	DESCRITORES DE DESEMPENHO
Viver melhor na Terra	Oralidade	20%	Usa capacidades, conhecimento e linguagem científica para formular e responder a questões
			Comunica o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos
Viver melhor na Terra	Prática	20%	Envolve-se/interage com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos
			Trabalha individualmente com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo as orientações fornecidas
			Trabalha em equipa com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas
			Planifica e/ou implementa investigações práticas propostas - de campo e laboratoriais, incluindo experimentais - para responder a questões-problema

Formula e/ou avalia criticamente previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas

Escrita

60%

Utiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica para responder a questões (ex: questões para descrever, classificar e explicar entidades/situações/fenômenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos)

Mobiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica e usa recursos adequados, na produção de textos com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo/dissertativo)

**PERFIS DE APRENDIZAGENS**

**- DESCRITORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO -**

<b>DOMÍNIOS (DESEMPENHO)</b>	<b>MUITO INSUFICIENTE 1</b>	<b>INSUFICIENTE 2</b>	<b>SUFICIENTE 3</b>	<b>BOM 4</b>	<b>MUITO BOM 5</b>
<b>Oralidade (20%)</b>	Não usa capacidades, nem conhecimento e linguagem científica para formular e responder a questões Não comunica o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos Não se envolve/interage com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos	Usa poucas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para formular e responder a questões Comunica poucas vezes o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos Envolve-se/interage poucas vezes com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos	Usa algumas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para formular e responder a questões Comunica algumas vezes o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos Envolve-se/interage algumas vezes com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos	Usa muitas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para formular e responder a questões Comunica muitas vezes o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos Envolve-se/interage muitas vezes com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos	Usa sempre / quase sempre capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para formular e responder a questões Comunica sempre / quase sempre o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos Envolve-se/ interage sempre / quase sempre com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos
<b>Prática (20%)</b>	Não trabalha individualmente com empenho monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo orientações fornecidas Não trabalha em equipa com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas Não planifica, nem implementa investigações práticas propostas para responder a questões-problema Não formula, nem avalia criticamente previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto	Poucas vezes trabalha individualmente com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo orientações fornecidas Poucas vezes trabalha em equipa com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas Poucas vezes planifica e/ou implementa, de forma adequada, investigações práticas propostas para responder a questões-problema. Poucas vezes formula e/ou avalia criticamente previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas	Trabalha individualmente algumas vezes com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo as orientações fornecidas Trabalha em equipa algumas vezes com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas Algumas vezes planifica e/ou implementa, de forma adequada, investigações práticas propostas para responder a questões-problema Algumas vezes formula e/ou avalia criticamente previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência	Trabalha individualmente muitas vezes com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo as orientações fornecidas Trabalha em equipa muitas vezes com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas Planifica e/ou implementa muitas vezes de forma adequada investigações práticas propostas para responder a questões-problema Formula e/ou avalia criticamente muitas vezes previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto	Trabalha individualmente sempre/quase sempre com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo as orientações fornecidas Trabalha em equipa sempre/quase sempre com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas Sempre/quase sempre planifica e/ou implementa de forma adequada as investigações práticas propostas para responder a questões-problema Sempre / quase sempre formula e/ou avalia criticamente previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas

	de investigações práticas		científica, no contexto de investigações práticas	de investigações práticas	em evidência científica, no contexto de investigações práticas
Escrita (60%)	<p>Não utiliza capacidades, nem conhecimento e linguagem científica para responder a questões (ex: questões para descrever, classificar e explicar fenômenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos)</p> <p>Não mobiliza capacidades, nem conhecimento e linguagem científica, nem usa recursos adequados na produção de textos com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo/dissertativo)</p>	<p>Poucas vezes utiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para responder a questões (ex: questões para descrever, classificar e explicar fenômenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos)</p> <p>Poucas vezes mobiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica e usa recursos adequados na produção de texto com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo/dissertativo)</p>	<p>Utiliza algumas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para responder a questões (ex: questões para descrever, classificar e explicar fenômenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos)</p> <p>Mobiliza algumas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica e usa recursos adequados na produção de texto com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo/dissertativo)</p>	<p>Utiliza muitas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para responder a questões (ex: questões para descrever, classificar e explicar fenômenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos)</p> <p>Mobiliza muitas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica e usa recursos adequados na produção de texto com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo/dissertativo)</p>	<p>Utiliza sempre / quase sempre capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para responder a questões (ex: questões para descrever, classificar e explicar fenômenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos)</p> <p>Mobiliza sempre / quase sempre capacidades, conhecimento e linguagem científica e usa recursos adequados na produção de texto com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo/dissertativo)</p>