

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

DISCIPLINA DE FÍSICA E QUÍMICA – 10º E 11º ANO

2021 | 2022

CURSO PROFISSIONAL

PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO)	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO)
Conhecer, compreender, relacionar e aplicar em contextos diversificados e em novas situações, conceitos, leis, princípios e teorias científicas	Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado
Interpretar e explicar fenómenos do quotidiano com base nos conhecimentos científicos	
Selecionar e organizar informação, a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios e interdisciplinares para construir novos conhecimentos	
Mobilizar diferentes fontes de informação científica, incluindo gráficos, tabelas, esquemas, diagramas e modelos, na verificação e consolidação do saber e na resolução de problemas	
Formular hipóteses, fazer previsões e resolver problemas	Criativo
Criar representações variadas da informação científica e usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (relatórios, diagramas, tabelas, gráficos, equações, texto) ou soluções face a um desafio ou projeto	
Analisar textos, esquemas conceptuais, simulações, vídeo com diferentes perspetivas, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio	Crítico / Analítico
Analisar conceitos, factos e situações numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar	
Criticar resultados, dados, documentos e afirmações	
Problematicar situações sobre aplicações da ciência e tecnologia e o seu impacto na sociedade	
Debater temas e confrontar argumentos com base em conhecimentos científicos	
Mobilizar conhecimentos, recolher dados e opiniões para análise de temáticas em estudo	Questionador / Indagador
Argumentar sobre temas científicos atuais, aceitando pontos de vista diferentes dos seus	
Saber trabalhar em equipa, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo	Respeitador da diferença do outro
Elaborar sínteses e realizar tarefas de planificação, de implementação, de controlo e de revisão, designadamente nas atividades laboratoriais	Sistematizador / Organizador
Efetuar registos seletivos e organizados da informação	
Comunicar resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, ou outras, oralmente ou por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes	Comunicador/Interventor
Participar em ações cívicas relacionadas com o papel central da Física e da Química no desenvolvimento tecnológico	
Refletir sobre o seu próprio conhecimento e reorientar o seu trabalho individualmente ou o de grupo	Autoavaliador
Realizar trabalho colaborativo em diferentes situações (projetos interdisciplinares, resolução de problemas e atividades experimentais) dando feedback para melhoria do trabalho	Participativo / Colaborador
Cumprir com responsabilidade as atividades propostas e as regras definidas	Responsável / Autónomo
Organizar e realizar autonomamente tarefas, identificando obstáculos e formas de os ultrapassar	
Utilizar adequadamente os materiais de laboratório e cumprir as regras de segurança	Cuidador de si e do outro
Revelar sensibilidade, solidariedade e respeito para com os outros	

TEMAS (OPCIONAL)	DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO)	IMPORTÂNCIA RELATIVA	DESCRIPTORES DE DESEMPENHO
			Usa capacidades, conhecimento e linguagem científica para formular e responder a questões.
	Oralidade	25%	Comunica o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos. Envolve-se/interage com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos.
			Trabalha individualmente com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo as orientações fornecidas.
	Prática	25%	Trabalha em equipa com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas. Planifica e/ou implementa investigações práticas propostas - de campo e/ou laboratoriais, incluindo experimentais - para responder a questões-problema. Formula e/ou avalia criticamente previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas. Utiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica para responder a questões relacionadas com as atividades experimentais.
	Escrita	50%	Utiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica para responder a questões (ex: questões para descrever, resolver/calcular, classificar e explicar entidades/situações/ fenómenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos). Mobiliza capacidades, conhecimento, linguagem científica e usa recursos adequados, na produção de textos com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo/ dissertativo).

PERFIS DE APRENDIZAGENS					
- DESCRIPTORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO -					
DOMÍNIOS (DESEMPENHO)	MUITO INSUFICIENTE (0-4)	INSUFICIENTE (5-9)	SUFICIENTE (10-13)	BOM (14-17)	MUITO BOM (18-20)
Oralidade (25%)	Não usa capacidades, nem conhecimento e linguagem científica para formular e responder a questões. Não comunica o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos. Não se envolve/interage com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos.	Usa poucas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para formular e responder a questões. Comunica poucas vezes o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos. Envolve-se/interage poucas vezes com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos.	Usa algumas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para formular e responder a questões. Comunica algumas vezes o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos. Envolve-se/interage algumas vezes com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos.	Usa muitas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevante para formular e responder a questões. Comunica muitas vezes o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos. Envolve-se/interage muitas vezes com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos.	Usa sempre / quase sempre capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para formular e responder a questões. Comunica sempre / quase sempre o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos. Envolve-se/ interage sempre / quase sempre com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos.
Prática (25%)	Não trabalha individualmente com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo orientações	Poucas vezes trabalha individualmente com empenho,	Trabalha individualmente, algumas vezes com empenho,	Trabalha individualmente, muitas vezes com empenho,	Trabalha individualmente, sempre/quase sempre com

	fornecidas.	monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo orientações fornecidas.	monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo as orientações fornecidas.	monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo as orientações fornecidas.	empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo as orientações fornecidas.
	Não trabalha em equipa, com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas.				
	Não planifica, nem implementa investigações práticas propostas para responder a questões-problema.	Poucas vezes trabalha em equipa com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas.	Trabalha em equipa algumas vezes com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas.	Trabalha em equipa muitas vezes com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas.	Trabalha em equipa sempre/quase sempre com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas.
	Não formula, nem avalia criticamente previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas.	Poucas vezes planifica e/ou implementa, de forma adequada, investigações práticas propostas para responder a questões-problema.	Algumas vezes planifica e/ou implementa, de forma adequada, investigações práticas propostas para responder a questões-problema.	Muitas vezes planifica e/ou implementa, de forma adequada, investigações práticas propostas para responder a questões-problema.	Sempre/quase sempre, planifica e/ou implementa, de forma adequada, as investigações práticas propostas para responder a questões-problema.
	Não utiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica para responder a questões relacionadas com as atividades experimentais.	Poucas vezes formula e/ou avalia criticamente previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas.	Formula e/ou avalia criticamente algumas vezes previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas.	Formula e/ou avalia criticamente muitas vezes previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas.	Formula e/ou avalia criticamente sempre / quase sempre previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas.
		Poucas vezes utiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para responder a questões relacionadas com as atividades experimentais.	Utiliza algumas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para responder a questões relacionadas com as atividades experimentais.	Utiliza muitas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para responder a questões relacionadas com as atividades experimentais.	Utiliza sempre/quase sempre capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para responder a questões relacionadas com as atividades experimentais.
Escrita (50%)	Não utiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica para responder a questões (ex: questões para descrever, resolver/calcular, classificar e explicar entidades/situações/fenómenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos).	Poucas vezes utiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para responder a questões (ex: questões para descrever, resolver/calcular, classificar e explicar entidades/situações/fenómenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos).	Utiliza algumas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para responder a questões (ex: questões para descrever, resolver/calcular classificar e explicar entidades/situações/fenómenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos).	Utiliza muitas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para responder a questões (ex: questões para descrever, resolver/calcular classificar e explicar entidades/situações/fenómenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos).	Utiliza sempre / quase sempre capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para responder a questões (ex: questões para descrever, resolver/calcular classificar e explicar entidades/situações/fenómenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos).
	Não mobiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica, nem usa recursos adequados, na produção de textos com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo, texto descritivo).	Poucas vezes mobiliza capacidades, conhecimento e	Algumas vezes mobiliza capacidades, conhecimento e	Muitas vezes mobiliza capacidades, conhecimento e	Sempre / quase sempre mobiliza capacidades, conhecimento e

linguagem científica e recursos adequados, na produção de textos com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo, texto descritivo).

linguagem científica e usa recursos adequados, na produção de textos com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo, texto descritivo).

linguagem científica e usa recursos adequados, na produção de textos com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo, texto descritivo).

linguagem científica e recursos adequados, na produção de textos com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo, texto descritivo).