



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria nº 226-A/2018, de 7 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

DISCIPLINA DE FÍSICA – 12º ANO

CURSO CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS

PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO)

DESCRITORES DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO)

Conhecer, compreender, relacionar e aplicar em contextos diversificados e em novas situações, conceitos, leis, princípios e teorias científicas

Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado

Interpretar e explicar fenómenos do quotidiano com base nos conhecimentos científicos

Selecionar e organizar informação, a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios e interdisciplinares para construir novos conhecimentos

Mobilizar diferentes fontes de informação científica, incluindo gráficos, tabelas, esquemas, diagramas e modelos, na verificação e consolidação do saber e na resolução de problemas

Formular hipóteses, fazer previsões e resolver problemas

Criativo

Criar representações variadas da informação científica e usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (relatórios, diagramas, tabelas, gráficos, equações, texto) ou soluções face a um desafio ou projeto

Analisar textos, esquemas conceptuais, simulações, vídeo com diferentes perspetivas, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio

Crítico / Analítico

Analisar conceitos, factos e situações numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar

Criticar resultados, dados, documentos e afirmações

Problematicar situações sobre aplicações da ciência e tecnologia e o seu impacto na sociedade

Debater temas e confrontar argumentos com base em conhecimentos científicos

Mobilizar conhecimentos, recolher dados e opiniões para análise de temáticas em estudo

Questionador / Indagador

Argumentar sobre temas científicos atuais, aceitando pontos de vista diferentes dos seus

Saber trabalhar em equipa, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo

Respeitador da diferença do outro

Elaborar sínteses e realizar tarefas de planificação, de implementação, de controlo e de revisão, designadamente nas atividades laboratoriais

Sistematizador / Organizador

Efetuar registos seletivos e organizados da informação

Comunicar resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, ou outras, oralmente ou por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes

Comunicador / Interventor

Participar em ações cívicas relacionadas com o papel central da Física e da Química no desenvolvimento tecnológico

Refletir sobre o seu próprio conhecimento e reorientar o seu trabalho individualmente ou o de grupo

Autoavaliador

Realizar trabalho colaborativo em diferentes situações (projetos interdisciplinares, resolução de problemas e atividades experimentais) dando feedback para melhoria do trabalho

Participativo / Colaborador

Cumprir com responsabilidade as atividades propostas e as regras definidas

Responsável / Autónomo

Organizar e realizar autonomamente tarefas, identificando obstáculos e formas de os ultrapassar

Utilizar adequadamente os materiais de laboratório e cumprir as regras de segurança

Cuidador de si e do outro

Revelar sensibilidade, solidariedade e respeito para com os outros

| TEMAS (OPCIONAL) | DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO) | IMPORTÂNCIA RELATIVA | DESCRITORES DE DESEMPENHO |
|------------------|--------------------------|----------------------|--|
| | | | Usa capacidades, conhecimento e linguagem científica para formular e responder a questões. |
| | Oralidade | 10% | Comunica o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos. Envolve-se/interage com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos. |
| | | | Trabalha individualmente com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo as orientações fornecidas. |
| | Prática | 30% | Trabalha em equipa com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas. Planifica e/ou implementa investigações práticas propostas - de campo e/ou laboratoriais, incluindo experimentais - para responder a questões-problema. Formula e/ou avalia criticamente previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas. Utiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica para responder a questões relacionadas com as atividades experimentais. |
| | Escrita | 60% | Utiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica para responder a questões (ex: questões para descrever, resolver/calcular, classificar e explicar entidades/situações/ fenómenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos). Mobiliza capacidades, conhecimento, linguagem científica e usa recursos adequados, na produção de textos com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo/ dissertativo). |

PERFIS DE APRENDIZAGENS

| DOMÍNIOS (DESEMPENHO) | - DESCRITORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO - | | | | |
|-----------------------|--|--|---|---|---|
| | MUITO INSUFICIENTE (0-4) | INSUFICIENTE (5-9) | SUFICIENTE (10-13) | BOM (14-17) | MUITO BOM (18-20) |
| Oralidade (10%) | Não usa capacidades, nem conhecimento e linguagem científica para formular e responder a questões. Não comunica o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos. Não se envolve/interage com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos. | Usa poucas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para formular e responder a questões. Comunica poucas vezes o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos. Envolve-se/interage poucas vezes com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos. | Usa algumas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para formular e responder a questões. Comunica algumas vezes o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos. Envolve-se/interage algumas vezes com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos. | Usa muitas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevante para formular e responder a questões. Comunica muitas vezes o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos. Envolve-se/interage muitas vezes com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos. | Usa sempre / quase sempre capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para formular e responder a questões. Comunica sempre / quase sempre o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos. Envolve-se/interage sempre / quase sempre com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos. |
| Prática (30%) | Não trabalha individualmente com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de | Poucas vezes trabalha individualmente com empenho, | Trabalha individualmente, algumas vezes com empenho, | Trabalha individualmente, muitas vezes com empenho, | Trabalha individualmente, sempre/quase sempre com |

| | | | | | |
|---------------|---|--|--|---|--|
| | melhoria, seguindo orientações fornecidas. | monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo orientações fornecidas. | monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo as orientações fornecidas. | monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo as orientações fornecidas. | empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo as orientações fornecidas. |
| | Não trabalha em equipa, com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas. | Poucas vezes trabalha em equipa com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas. | Trabalha em equipa algumas vezes com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas. | Trabalha em equipa muitas vezes com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas. | Trabalha em equipa sempre/quase sempre com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas. |
| | Não planifica, nem implementa investigações práticas propostas para responder a questões-problema. | Poucas vezes planifica e/ou implementa, de forma adequada, investigações práticas propostas para responder a questões-problema. | Algumas vezes planifica e/ou implementa, de forma adequada, investigações práticas propostas para responder a questões-problema. | Muitas vezes planifica e/ou implementa, de forma adequada, investigações práticas propostas para responder a questões-problema. | Sempre/quase sempre, planifica e/ou implementa, de forma adequada, as investigações práticas propostas para responder a questões-problema. |
| | Não formula, nem avalia criticamente previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas. | Poucas vezes formula e/ou avalia criticamente previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas. | Formula e/ou avalia criticamente algumas vezes previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas. | Formula e/ou avalia criticamente muitas vezes previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas. | Formula e/ou avalia criticamente sempre / quase sempre previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas. |
| | Não utiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica para responder a questões relacionadas com as atividades experimentais. | Poucas vezes utiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para responder a questões relacionadas com as atividades experimentais. | Utiliza algumas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para responder a questões relacionadas com as atividades experimentais. | Utiliza muitas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para responder a questões relacionadas com as atividades experimentais. | Utiliza sempre/quase sempre capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para responder a questões relacionadas com as atividades experimentais. |
| Escrita (60%) | Não utiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica para responder a questões (ex: questões para descrever, resolver/calcular, classificar e explicar entidades/situações/fenómenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos). | Poucas vezes utiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para responder a questões (ex: questões para descrever, resolver/calcular, classificar e explicar entidades/situações /fenómenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos). | Utiliza algumas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para responder a questões (ex: questões para descrever, resolver/calcular classificar e explicar entidades/situações/ fenómenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos). | Utiliza muitas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para responder a questões (ex: questões para descrever, resolver/calcular classificar e explicar entidades/situações /fenómenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos). | Utiliza sempre / quase sempre capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para responder a questões (ex: questões para descrever, resolver/calcular classificar e explicar entidades/ situações/fenómenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos). |
| | Não mobiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica, nem usa recursos adequados, na produção de textos com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo, texto descritivo). | Poucas vezes mobiliza capacidades, conhecimento e | Algumas vezes mobiliza capacidades, conhecimento e | Muitas vezes mobiliza capacidades, conhecimento e | Sempre / quase sempre mobiliza capacidades, conhecimento e |

linguagem científica e recursos adequados, na produção de textos com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo, texto descritivo).

linguagem científica e usa recursos adequados, na produção de textos com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo, texto descritivo).

linguagem científica e usa recursos adequados, na produção de textos com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo, texto descritivo).

linguagem científica e recursos adequados, na produção de textos com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo, texto descritivo).

