

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CE

DISCIPLINA DE HSCG – 1º, 2º, 3º ANO

CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO AUXILIAR DE SAÚDE

PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO)

- Auxiliar na prestação de cuidados aos utentes, de acordo com orientações do profissional da saúde.
- Assegurar atividades de apoio ao funcionamento das diferentes unidades e serviços de saúde.
- Compreender a importância da atividade do Técnico Auxiliar de Saúde para o trabalho da equipa multidisciplinar.
- Perceber o impacto das suas ações na interação e bem-estar emocional de terceiros.
- Pesquisar e sistematizar informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos.
- Realizar atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.
- Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).
- Articular conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Saúde.

DESCRITORES DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO)

- Conhecedor / Sabedor / Cuidador de si e do outro / Responsável
- Conhecedor/Sabedor/Cuidador de si e do outro/Responsável/Autónomo
- Conhecedor/Sabedor/Responsável/Autónomo
- Conhecedor/Sabedor / Cuidador de si e do outro/Responsável/Autónomo
- Indagador/investigador/Sistematizador/Organizador/Informado/Conhecedor/Sabedor/Responsável/Autónomo
- Crítico/Criativo/Conhecedor / Sabedor / Investigador/ Responsável/Autónomo
- Crítico/Criativo/Comunicador/Conhecedor/Sabedor
- Conhecedor/Sabedor/Participativo/Informado/Auto avaliador

TEMAS (OPCIONAL)	DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO)	IMPORTÂNCIA RELATIVA	DESCRITORES DE DESEMPENHO
6562 - Prevenção e controlo da infeção: princípios básicos a considerar na prestação de cuidados de saúde. 6563 - Prevenção e controlo da infeção na higienização de roupas, espaços, materiais e equipamentos. 6564 - Prevenção e controlo da infeção: esterilização.	Oralidade	25%	Usa capacidades, conhecimento e linguagem científica para formular e responder a questões. Comunica o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos. Envolve-se/interage com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos.
	Prática	25%	Trabalha individualmente com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo as orientações fornecidas. Trabalha em equipa com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas.
6571 - Técnicas de posicionamento, mobilização, transferência e transporte. 6572 - Higiene, segurança e saúde no trabalho no setor da saúde. 6574 - Cuidados na higiene,	Escrita	50%	Formula e/ou avalia criticamente previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas.

<p>conforto e eliminação. 6575 - Cuidados na alimentação e hidratação. 6576 - Cuidados na saúde do idoso. 6579 - Cuidados na saúde mental. 6582 - Cuidados de saúde a pessoas em fim de vida e post mortem.</p>	<p>Utiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica para responder a questões (ex: questões para descrever, resolver, classificar e explicar entes/fenômenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos).</p> <p>Mobiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica e usa recursos adequados, na produção de textos com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo/dissertativo).</p>
---	--

PERFIS DE APRENDIZAGENS

- DESCRITORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO -

DOMÍNIOS (DESEMPENHO)	MUITO INSUFICIENTE (0-4)	INSUFICIENTE (5-9)	SUFICIENTE (10-13)	BOM (14-17)	MUITO BOM (18-20)
Oralidade (25%)	<p>Não usa capacidades, nem conhecimento e linguagem científica para formular e responder a questões</p> <p>Não comunica o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos</p> <p>Não se envolve/interage com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos</p>	<p>Usa poucas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para formular e responder a questões</p> <p>Comunica poucas vezes o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos</p> <p>Envolve-se/interage poucas vezes com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos</p>	<p>Usa algumas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para formular e responder a questões</p> <p>Comunica algumas vezes o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos</p> <p>Envolve-se/interage algumas vezes com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos</p>	<p>Usa muitas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para formular e responder a questões</p> <p>Comunica muitas vezes o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos</p> <p>Envolve-se/interage muitas vezes com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos</p>	<p>Usa sempre / quase sempre capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para formular e responder a questões</p> <p>Comunica sempre / quase sempre o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos</p> <p>Envolve-se/interage sempre / quase sempre com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos</p>
Prática (25%)	<p>Não trabalha individualmente com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo orientações fornecidas</p> <p>Não trabalha em equipe, com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas</p> <p>Não formula, nem avalia criticamente previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas</p>	<p>Poucas vezes trabalha individualmente com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo orientações fornecidas</p> <p>Poucas vezes trabalha em equipe com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas</p> <p>Poucas vezes formula e/ou avalia criticamente previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas</p>	<p>Trabalha individualmente, algumas vezes com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo as orientações fornecidas</p> <p>Trabalha em equipe algumas vezes com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas</p> <p>Algumas vezes formula e/ou avalia criticamente previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas</p>	<p>Trabalha individualmente, muitas vezes com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo as orientações fornecidas</p> <p>Trabalha em equipe muitas vezes com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas</p> <p>Formula e/ou avalia criticamente muitas vezes previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas</p>	<p>Trabalha individualmente, sempre/quase sempre com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo as orientações fornecidas</p> <p>Trabalha em equipe sempre/quase sempre com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas</p> <p>Sempre / quase sempre formula e/ou avalia criticamente previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas</p>
Escrita (50%)	<p>Não utiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica para responder a questões (ex: questões para descrever, classificar e explicar entes/fenômenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos)</p>	<p>Poucas vezes utiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para responder a questões (ex: questões para descrever, classificar e explicar entes/fenômenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos)</p>	<p>Utiliza algumas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para responder a questões (ex: questões para descrever, classificar e explicar entes/fenômenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos)</p>	<p>Utiliza muitas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para responder a questões (ex: questões para descrever, classificar e explicar entes/fenômenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos)</p>	<p>Utiliza sempre / quase sempre capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para responder a questões (ex: questões para descrever, classificar e explicar entes/fenômenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos)</p>

Não mobiliza capacidades, nem conhecimento e linguagem científica, nem usa recursos adequados, na produção de textos com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo, texto descritivo)

Poucas vezes mobiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica e recursos adequados, na produção de textos com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo, texto descritivo)

Algumas vezes mobiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica e usa recursos adequados, na produção de textos com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo, texto descritivo)

Muitas vezes mobiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica e usa recursos adequados, na produção de textos com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo, texto descritivo)

Sempre / quase sempre mobiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica e recursos adequados, na produção de textos com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo, texto descritivo)

