

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria nº 226-A/2018, de 7 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS

DISCIPLINA DE ESPANHOL LEII-3º CICLOANO

PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO)	DESCRITORES DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO)
Utilizar de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados à língua estrangeira (LE).	Conhecedor/Comunicador/Sabedor
Aplicar os conhecimentos de LE de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital.	Leitor/Sabedor/Informado/ Culto/Comunicador
Dominar capacidades nucleares de compreensão e de expressão em LE nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal.	Investigador/Sistematizador/ Organizador /Autónomo
Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade.	Questionador/Indagador/Sabedor
Reconhecer e usar linguagens para significar, comunicar e construir conhecimento.	Observador/Analítico/Crítico Criativo/Sabedor
Compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente quer por escrito.	Participativo/Colaborador/ Respeitador da diferença e do outro
Pesquisar e organizar a informação recolhida de forma crítica e autónoma.	Participativo/Colaborador/Sabedor Respeitador da diferença e do outro
Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências.	Questionador/Autónomo/Crítico
Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.	Participativo/Responsável/Criativo
Transformar a informação em conhecimento.	Autoavaliador (transversal às áreas) Culto/Informado/Participativo/Criativo
Colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.	Conhecedor/Cuidador de si
Colocar e analisar questões a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir.	
Observar, analisar e discutir, construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posição e avaliar o impacto das decisões tomadas.	
Cooperar para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas.	
Respeitar-se a si mesmo e aos outros, agir eticamente, e ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.	
Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica.	
Ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.	
Estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos.	
Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.	
Participar em conversas, trabalhos e experiências formais e informais (debater, negociar, acordar, colaborar).	
Refletir sobre os seus pontos fracos e fortes e procurar os apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos.	
Envolver-se em projetos de cidadania ativa, compreendendo a importância da construção de um futuro sustentável.	
Valorizar as manifestações culturais, participando em atividades artísticas ou culturais como público, criador ou intérprete.	
Trabalhar com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos,	

científicos e socioculturais.

Reconhecer a importância das atividades motoras para o seu desenvolvimento físico, psicossocial, estético e emocional.

TEMAS (OPCIONAL)	DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO)	IMPORTÂNCIA RELATIVA	DESCRITORES DE DESEMPENHO
			Compreender discursos articulados de forma clara.
			Compreender e extrair informações de gravações áudio/audiovisuais.
			Interpretar atitudes, emoções e pontos de vista.
			Reconhecer realidades interculturais distintas.
			Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes e relacioná-los com os dos portugueses.
	Compreensão do oral/Prática	30%	Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura espanhola e/ou hispanoamericana mediante produtos e experiências diversos (documentos digitais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, símbolos, esquemas, canções, jogos, artefactos, etc.).
			Reconhecer a importância da competência estratégica no processo de aprendizagem da língua (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação e recuperação de conhecimentos e conceptualização).
			Identificar as estratégias mais frequentes e eficazes para controlar os elementos afetivos, desenvolver as competências comunicativas, planificar o trabalho, compreender e assimilar os conteúdos linguísticos, realizar e avaliar atividades e tarefas, individualmente ou em grupo.
			Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação e de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação e produção orais e escritas, avaliando a sua eficiência.
			Interagir com o professor e/ou com os colegas em situação.
			Comunicar em tarefas e em rotinas que exigem troca de informação sobre assuntos aprendidos/trabalhados em aula.
			Interagir com um interlocutor em situações preparadas.
			Interagir em diferentes tipos de registo.
			Participar em atividades de par e de grupo, revelando inteligência emocional.
			Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.
	Interação / Produção oral/Prática	20%	Avaliar os seus progressos de modo a reformular e melhorar o seu desempenho.
			Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua.
			Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes e relacioná-los com os dos portugueses.
			Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura espanhola e/ou hispanoamericana mediante produtos e experiências diversos (documentos digitais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, símbolos, esquemas, canções, jogos, artefactos, etc.).
			Reconhecer a importância da competência estratégica no processo de aprendizagem da língua (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de

informação, assimilação e recuperação de conhecimentos e conceptualização).

Identificar as estratégias mais frequentes e eficazes para controlar os elementos afetivos, desenvolver as competências comunicativas, planificar o trabalho, compreender e assimilar os conteúdos linguísticos, realizar e avaliar atividades e tarefas, individualmente ou em grupo.

Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação e de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação e produção orais e escritas, avaliando a sua eficiência.

Compreensão escrita/Prática	35%	<p>Ler frases/textos em voz alta.</p> <p>Compreender textos de diversa tipologia sobre temas gerais ou relacionados com as unidades temáticas trabalhadas.</p> <p>Utilizar dicionários diversificados para consulta.</p> <p>Procurar informações específicas e previsíveis em materiais adequados ao seu nível de aprendizagem.</p> <p>Descodificar palavras-chave, ideias presentes no texto.</p> <p>Interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto.</p> <p>Selecionar e transferir informação, resolvendo problemas lexicais.</p> <p>Planificar, produzir e responder a diferentes tipos de texto de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas e respeitando as regras de funcionamento da língua.</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto.</p> <p>Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura espanhola e/ou hispanoamericana mediante produtos e experiências diversos (documentos digitais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, símbolos, esquemas, canções, jogos, artefactos, etc.).</p> <p>Reconhecer a importância da competência estratégica no processo de aprendizagem da língua (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação e recuperação de conhecimentos e conceptualização).</p> <p>Identificar as estratégias mais frequentes e eficazes para controlar os elementos afetivos, desenvolver as competências comunicativas, planificar o trabalho, compreender e assimilar os conteúdos linguísticos, realizar e avaliar atividades e tarefas, individualmente ou em grupo.</p> <p>Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação e de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação e produção orais e escritas, avaliando a sua eficiência.</p>
Interação e Produção escrita/Prática	15%	<p>Participar em atividades de par e de grupo, revelando inteligência emocional.</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.</p> <p>Avaliar os seus progressos de modo a reformular e melhorar o seu desempenho.</p> <p>Escrever textos em papel ou aplicações digitais nos quais utiliza vocabulário, expressões e estruturas frásicas corretas.</p> <p>Compreender formas de organização do léxico e conhecer estruturas gramaticais elementares e frequentes da língua</p> <p>Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura espanhola e/ou hispanoamericana mediante produtos e experiências diversos (documentos digitais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, símbolos, esquemas, canções, jogos, artefactos, etc.).</p> <p>Reconhecer a importância da competência estratégica no processo de aprendizagem da língua (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação e recuperação de conhecimentos e conceptualização).</p> <p>Identificar as estratégias mais frequentes e eficazes para controlar os elementos afetivos, desenvolver as competências comunicativas, planificar o trabalho, compreender e assimilar os conteúdos linguísticos, realizar e avaliar atividades e tarefas, individualmente ou em grupo.</p> <p>Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação e de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação e produção orais e escritas, avaliando a sua eficiência.</p>

	MUITO INSUFICIENTE 1	INSUFICIENTE 2	SUFICIENTE 3	BOM 4	MUITO BOM 5
Compreensão do oral/Prática (30%)	<p>Frequência: Não faz/faz raramente</p> <p>Qualidade: Sem qualidade</p> <p>Compreende discursos articulados de forma clara.</p> <p>Compreende e extrai informações de gravações áudio/audiovisuais.</p> <p>Interpreta atitudes, emoções e pontos de vista.</p> <p>Reconhece realidades interculturais distintas.</p>	<p>Frequência: Faz poucas vezes</p> <p>Qualidade: Com pouca qualidade/qualidade insuficiente</p> <p>Compreende discursos articulados de forma clara.</p> <p>Compreende e extrai informações de gravações áudio/audiovisuais.</p> <p>Interpreta atitudes, emoções e pontos de vista.</p> <p>Reconhece realidades interculturais distintas.</p>	<p>Frequência: Faz / Faz algumas vezes / faz com regularidade</p> <p>Qualidade: Faz satisfatoriamente/ minimamente com qualidade / qualidade média</p> <p>Compreende discursos articulados de forma clara.</p> <p>Compreende e extrai informações de gravações áudio/audiovisuais.</p> <p>Interpreta atitudes, emoções e pontos de vista.</p> <p>Reconhece realidades interculturais distintas.</p>	<p>Frequência: Faz muitas vezes / bastante vezes</p> <p>Qualidade: Com bastante qualidade</p> <p>Compreende discursos articulados de forma clara.</p> <p>Compreende e extrai informações de gravações áudio/audiovisuais.</p> <p>Interpreta atitudes, emoções e pontos de vista.</p> <p>Reconhece realidades interculturais distintas.</p>	<p>Frequência: Faz sempre/quase sempre</p> <p>Qualidade: Com muita qualidade</p> <p>Compreende discursos articulados de forma clara.</p> <p>Compreende e extrai informações de gravações áudio/audiovisuais.</p> <p>Interpreta atitudes, emoções e pontos de vista.</p> <p>Reconhece realidades interculturais distintas.</p>
Interação / Produção oral/Prática (20%)	<p>Frequência: Não faz/faz raramente</p> <p>Qualidade: Sem qualidade</p> <p>Interage com o professor e/ou com os colegas em situação. Comunica em tarefas e em rotinas que exigem troca de informação sobre assuntos aprendidos/trabalhados em aula.</p> <p>Interage com um interlocutor em situações preparadas.</p> <p>Interage em diferentes tipos de registro.</p> <p>Participa em atividades de par e de grupo, revelando inteligência emocional.</p> <p>Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.</p> <p>Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.</p> <p>Avalia os seus progressos de modo a reformular e melhorar o seu desempenho.</p> <p>Demonstra uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua.</p>	<p>Frequência: Faz poucas vezes</p> <p>Qualidade: Com pouca qualidade/qualidade insuficiente</p> <p>Interage com o professor e/ou com os colegas em situação. Comunica em tarefas e em rotinas que exigem troca de informação sobre assuntos aprendidos/trabalhados em aula.</p> <p>Interage com um interlocutor em situações preparadas.</p> <p>Interage em diferentes tipos de registro.</p> <p>Participa em atividades de par e de grupo, revelando inteligência emocional.</p> <p>Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.</p> <p>Avalia os seus progressos de modo a reformular e melhorar o seu desempenho.</p> <p>Demonstra uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua.</p>	<p>Frequência: Faz / Faz algumas vezes / faz com regularidade</p> <p>Qualidade: Faz satisfatoriamente/ minimamente com qualidade / qualidade média</p> <p>Interage com o professor e/ou com os colegas em situação.</p> <p>Comunica em tarefas e em rotinas que exigem troca de informação sobre assuntos aprendidos/trabalhados em aula.</p> <p>Interage com um interlocutor em situações preparadas.</p> <p>Interage em diferentes tipos de registro.</p> <p>Participa em atividades de par e de grupo, revelando inteligência emocional.</p> <p>Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.</p> <p>Avalia os seus progressos de modo a reformular e melhorar o seu desempenho.</p> <p>Demonstra uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua.</p>	<p>Frequência: Faz muitas vezes / bastante vezes</p> <p>Qualidade: Com bastante qualidade</p> <p>Interage com o professor e/ou com os colegas em situação.</p> <p>Comunica em tarefas e em rotinas que exigem troca de informação sobre assuntos aprendidos/trabalhados em aula.</p> <p>Interage com um interlocutor em situações preparadas.</p> <p>Interage em diferentes tipos de registro.</p> <p>Participa em atividades de par e de grupo, revelando inteligência emocional.</p> <p>Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.</p> <p>Avalia os seus progressos de modo a reformular e melhorar o seu desempenho.</p> <p>Demonstra uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua.</p>	<p>Frequência: Faz sempre/quase sempre</p> <p>Qualidade: Com muita qualidade</p> <p>Interage com o professor e/ou com os colegas em situação.</p> <p>Comunica em tarefas e em rotinas que exigem troca de informação sobre assuntos aprendidos/trabalhados em aula.</p> <p>Interage com um interlocutor em situações preparadas.</p> <p>Interage em diferentes tipos de registro.</p> <p>Participa em atividades de par e de grupo, revelando inteligência emocional.</p> <p>Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.</p> <p>Avalia os seus progressos de modo a reformular e melhorar o seu desempenho.</p> <p>Demonstra uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua.</p>

Compreensão escrita/Prática (35%)	<p>Frequência: Não faz/faz raramente</p> <p>Qualidade: Sem qualidade</p> <p>Lê frases/textos em voz alta.</p> <p>Compreende textos de diversa tipologia sobre temas gerais ou relacionados com as unidades temáticas trabalhadas.</p> <p>Utiliza dicionários diversificados para consulta.</p> <p>Procura informações específicas e previsíveis em materiais adequados ao seu nível de aprendizagem.</p> <p>Descodifica palavras-chave, ideias presentes no texto.</p> <p>Interpreta informação explícita e implícita em diversos tipos de texto.</p> <p>Seleciona e transfere informação, resolvendo problemas lexicais.</p> <p>Planifica, produz e responde a diferentes tipos de texto de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas e respeitando as regras de funcionamento da língua.</p> <p>Comunica eficazmente em contexto.</p>	<p>Frequência: Faz poucas vezes</p> <p>Qualidade: Com pouca qualidade/qualidade insuficiente</p> <p>Lê frases/textos em voz alta.</p> <p>Compreende textos de diversa tipologia sobre temas gerais ou relacionados com as unidades temáticas trabalhadas.</p> <p>Utiliza dicionários diversificados para consulta.</p> <p>Procura informações específicas e previsíveis em materiais adequados ao seu nível de aprendizagem.</p> <p>Descodifica palavras-chave, ideias presentes no texto.</p> <p>Interpreta informação explícita e implícita em diversos tipos de texto.</p> <p>Seleciona e transfere informação, resolvendo problemas lexicais.</p> <p>Planifica, produz e responde a diferentes tipos de texto de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas e respeitando as regras de funcionamento da língua.</p> <p>Comunica eficazmente em contexto.</p>	<p>Frequência: Faz / Faz algumas vezes / faz com regularidade</p> <p>Qualidade: Faz satisfatoriamente/ minimamente com qualidade / qualidade média</p> <p>Lê frases/textos em voz alta.</p> <p>Compreende textos de diversa tipologia sobre temas gerais ou relacionados com as unidades temáticas trabalhadas.</p> <p>Utiliza dicionários diversificados para consulta.</p> <p>Procura informações específicas e previsíveis em materiais adequados ao seu nível de aprendizagem.</p> <p>Descodifica palavras-chave, ideias presentes no texto.</p> <p>Interpreta informação explícita e implícita em diversos tipos de texto.</p> <p>Seleciona e transfere informação, resolvendo problemas lexicais.</p> <p>Planifica, produz e responde a diferentes tipos de texto de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas e respeitando as regras de funcionamento da língua.</p> <p>Comunica eficazmente em contexto.</p>	<p>Frequência: Faz muitas vezes / bastante vezes</p> <p>Qualidade: Com bastante qualidade</p> <p>Lê frases/textos em voz alta.</p> <p>Compreende textos de diversa tipologia sobre temas gerais ou relacionados com as unidades temáticas trabalhadas.</p> <p>Utiliza dicionários diversificados para consulta.</p> <p>Procura informações específicas e previsíveis em materiais adequados ao seu nível de aprendizagem.</p> <p>Descodifica palavras-chave, ideias presentes no texto.</p> <p>Interpreta informação explícita e implícita em diversos tipos de texto.</p> <p>Seleciona e transfere informação, resolvendo problemas lexicais.</p> <p>Planifica, produz e responde a diferentes tipos de texto de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas e respeitando as regras de funcionamento da língua.</p> <p>Comunica eficazmente em contexto.</p>	<p>Frequência: Faz sempre/quase sempre</p> <p>Qualidade: Com muita qualidade</p> <p>Lê frases/textos em voz alta.</p> <p>Compreende textos de diversa tipologia sobre temas gerais ou relacionados com as unidades temáticas trabalhadas.</p> <p>Utiliza dicionários diversificados para consulta.</p> <p>Procura informações específicas e previsíveis em materiais adequados ao seu nível de aprendizagem.</p> <p>Descodifica palavras-chave, ideias presentes no texto.</p> <p>Interpreta informação explícita e implícita em diversos tipos de texto.</p> <p>Seleciona e transfere informação, resolvendo problemas lexicais.</p> <p>Planifica, produz e responde a diferentes tipos de texto de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas e respeitando as regras de funcionamento da língua.</p> <p>Comunica eficazmente em contexto.</p>
Interação e Produção escrita/Prática (15%)	<p>Frequência: Não faz/faz raramente</p> <p>Qualidade: Sem qualidade</p> <p>Participa em atividades de par e de grupo, revelando inteligência emocional.</p> <p>Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.</p> <p>Avalia os seus progressos de modo a reformular e melhorar o seu desempenho.</p> <p>Escreve textos em papel ou aplicações digitais nos quais utiliza vocabulário, expressões e estruturas fráscas corretas.</p> <p>Compreende formas de organização do léxico e conhecer estruturas</p>	<p>Frequência: Faz poucas vezes</p> <p>Qualidade: Com pouca qualidade/qualidade insuficiente</p> <p>Participa em atividades de par e de grupo, revelando inteligência emocional.</p> <p>Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.</p> <p>Avalia os seus progressos de modo a reformular e melhorar o seu desempenho.</p> <p>Escreve textos em papel ou aplicações digitais nos quais utiliza vocabulário, expressões e estruturas fráscas corretas.</p> <p>Compreende formas de organização do léxico e</p>	<p>Frequência: Faz / Faz algumas vezes / faz com regularidade</p> <p>Qualidade: Faz satisfatoriamente/ minimamente com qualidade / qualidade média</p> <p>Participa em atividades de par e de grupo, revelando inteligência emocional.</p> <p>Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.</p> <p>Avalia os seus progressos de modo a reformular e melhorar o seu desempenho.</p> <p>Escreve textos em papel ou aplicações digitais nos quais utiliza vocabulário, expressões e estruturas fráscas</p>	<p>Frequência: Faz muitas vezes / bastante vezes</p> <p>Qualidade: Com bastante qualidade</p> <p>Participa em atividades de par e de grupo, revelando inteligência emocional.</p> <p>Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.</p> <p>Avalia os seus progressos de modo a reformular e melhorar o seu desempenho.</p> <p>Escreve textos em papel ou aplicações digitais nos quais utiliza vocabulário, expressões e estruturas fráscas corretas.</p> <p>Compreende formas de organização do léxico e conhecer estruturas</p>	<p>Frequência: Faz sempre/quase sempre</p> <p>Qualidade: Com muita qualidade</p> <p>Participa em atividades de par e de grupo, revelando inteligência emocional.</p> <p>Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.</p> <p>Avalia os seus progressos de modo a reformular e melhorar o seu desempenho.</p> <p>Escreve textos em papel ou aplicações digitais nos quais utiliza vocabulário, expressões e estruturas fráscas corretas.</p> <p>Compreende formas de organização do léxico e conhecer estruturas</p>

gramaticais
elementares e
frequentes da língua.

conhecer estruturas
gramaticais
elementares e
frequentes da língua.

corretas.
Compreende formas de
organização do léxico e
conhecer estruturas
gramaticais
elementares e
frequentes da língua.

gramaticais
elementares e
frequentes da língua.

gramaticais
elementares e
frequentes da língua.

