

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria nº 226-A/2018, de 7 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS

DISCIPLINA DE FRANCÊS LEII – 3º CICLO ANO

| PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO) | DESCRITORES DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO) |
|--|--|
| - utilizar de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados à língua estrangeira (LE); | Conhecedor/Comunicador/Sabedor |
| - aplicar os conhecimentos de LE de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital; | Leitor/Sabedor/Informado/ Culto/Comunicador |
| - dominar capacidades nucleares de compreensão e de expressão em LE nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal; | Investigador/Sistematizador/ Organizador /Autónomo |
| - reconhecer e usar linguagens para significar, comunicar e construir conhecimento; | Questionador/Indagador/Sabedor |
| - compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente quer por escrito; | Observador/Analítico/Crítico Criativo/Sabedor |
| - pesquisar e organizar a informação recolhida de forma crítica e autónoma; | Participativo/Colaborador/ Respeitador da diferença e do outro |
| - identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências; | Participativo/Colaborador/Sabedor Respeitador da diferença e do outro |
| - estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia; | Questionador/Autónomo/Crítico |
| - transformar a informação em conhecimento; | Participativo/Responsável/Criativo |
| - colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente; | Autoavaliador (transversal às áreas) Culto/Informado/Participativo/Criativo |
| - colocar e analisar questões a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir; | Culto/Informado/Participativo/Criativo |
| - observar, analisar e discutir, construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posição e avaliar o impacto das decisões tomadas; | |
| - cooperar para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas; | |
| - respeitar-se a si mesmo e aos outros, agir eticamente, e ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum; | |
| - demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; | |
| - ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor; | |
| - estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos; | |
| - adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; | |
| - participar em conversas, trabalhos e experiências formais e informais (debater, negociar, acordar, colaborar); | |
| - refletir sobre os seus pontos fracos e fortes e procurar os apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos; | |
| - envolver-se em projetos de cidadania ativa, compreendendo a importância da construção de um futuro sustentável; | |
| - valorizar as manifestações culturais, participando em atividades artísticas ou culturais como público, criador ou intérprete; | |
| - trabalhar com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais; | |
| - reconhecer a importância das atividades motoras para o seu desenvolvimento físico, psicossocial, estético e emocional. | |

| TEMAS (OPCIONAL) | DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO) | IMPORTÂNCIA RELATIVA | DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO |
|---------------------|-----------------------------|-------------------------|--|
| | | | <p>Compreender discursos articulados de forma clara.</p> <p>Compreender e extrair informações de gravações áudio/audiovisuais.</p> <p>Interpretar atitudes, emoções e pontos de vista.</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas.</p> <p>Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> |
| | Compreensão do oral | 30% | <p>Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura espanhola e/ou hispanoamericana mediante produtos e experiências diversos (documentos digitais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, símbolos, esquemas, canções, jogos, artefactos, etc.).</p> <p>Reconhecer a importância da competência estratégica no processo de aprendizagem da língua (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação e recuperação de conhecimentos e conceptualização).</p> <p>Identificar as estratégias mais frequentes e eficazes para controlar os elementos afetivos, desenvolver as competências comunicativas, planificar o trabalho, compreender e assimilar os conteúdos linguísticos, realizar e avaliar atividades e tarefas, individualmente ou em grupo.</p> <p>Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação e de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação e produção orais e escritas, avaliando a sua eficiência.</p> |
| | | | <p>Interagir com o professor e/ou com os colegas em situação.</p> <p>Comunicar em tarefas e em rotinas que exigem troca de informação sobre assuntos aprendidos/trabalhados em aula.</p> <p>Interagir com um interlocutor em situações preparadas.</p> <p>Interagir em diferentes tipos de registo.</p> <p>Participar em atividades de par e de grupo, revelando inteligência emocional.</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.</p> <p>Avaliar os seus progressos de modo a reformular e melhorar o seu desempenho.</p> |
| | Interação / Produção oral | 20% | <p>Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua.</p> <p>Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura espanhola e/ou hispanoamericana mediante produtos e experiências diversos (documentos digitais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, símbolos, esquemas, canções, jogos, artefactos, etc.).</p> <p>Reconhecer a importância da competência estratégica no processo de aprendizagem da língua (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação e recuperação de conhecimentos e conceptualização).</p> <p>Identificar as estratégias mais frequentes e eficazes para controlar os elementos afetivos, desenvolver as competências comunicativas, planificar o trabalho, compreender e assimilar os conteúdos linguísticos, realizar e avaliar atividades e tarefas, individualmente ou em grupo.</p> |

| | | |
|------------------------------|-----|---|
| | | <p>Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação e de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação e produção orais e escritas, avaliando a sua eficiência.</p> |
| | | <p>Ler frases/textos em voz alta.</p> <p>Compreender textos de diversa tipologia sobre temas gerais ou relacionados com as unidades temáticas trabalhadas.</p> <p>Utilizar dicionários diversificados para consulta.</p> <p>Procurar informações específicas e previsíveis em materiais adequados ao seu nível de aprendizagem.</p> <p>Descodificar palavras-chave, ideias presentes no texto.</p> <p>Interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto.</p> <p>Selecionar e transferir informação, resolvendo problemas lexicais.</p> <p>Planificar, produzir e responder a diferentes tipos de texto de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas e respeitando as regras de funcionamento da língua.</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto.</p> |
| Compreensão escrita | 35% | <p>Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura espanhola e/ou hispanoamericana mediante produtos e experiências diversos (documentos digitais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, símbolos, esquemas, canções, jogos, artefactos, etc.).</p> <p>Reconhecer a importância da competência estratégica no processo de aprendizagem da língua (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação e recuperação de conhecimentos e conceptualização).</p> <p>Identificar as estratégias mais frequentes e eficazes para controlar os elementos afetivos, desenvolver as competências comunicativas, planificar o trabalho, compreender e assimilar os conteúdos linguísticos, realizar e avaliar atividades e tarefas, individualmente ou em grupo.</p> <p>Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação e de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação e produção orais e escritas, avaliando a sua eficiência.</p> |
| | | <p>Participar em atividades de par e de grupo, revelando inteligência emocional.</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.</p> <p>Avaliar os seus progressos de modo a reformular e melhorar o seu desempenho.</p> <p>Escrever textos em papel ou aplicações digitais nos quais utiliza vocabulário, expressões e estruturas frásicas corretas.</p> <p>Compreender formas de organização do léxico e conhecer estruturas gramaticais elementares e frequentes da língua</p> <p>Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura espanhola e/ou hispanoamericana mediante produtos e experiências diversos (documentos digitais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, símbolos, esquemas, canções, jogos, artefactos, etc.).</p> <p>Reconhecer a importância da competência estratégica no processo de aprendizagem da língua (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação e recuperação de conhecimentos e conceptualização).</p> <p>Identificar as estratégias mais frequentes e eficazes para controlar os elementos afetivos, desenvolver as competências comunicativas, planificar o trabalho, compreender e assimilar os conteúdos linguísticos, realizar e avaliar atividades e tarefas, individualmente ou em grupo.</p> <p>Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação e de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação e produção orais e escritas, avaliando a sua eficiência.</p> |
| Interação e Produção escrita | 15% | <p>Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura espanhola e/ou hispanoamericana mediante produtos e experiências diversos (documentos digitais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, símbolos, esquemas, canções, jogos, artefactos, etc.).</p> <p>Reconhecer a importância da competência estratégica no processo de aprendizagem da língua (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação e recuperação de conhecimentos e conceptualização).</p> <p>Identificar as estratégias mais frequentes e eficazes para controlar os elementos afetivos, desenvolver as competências comunicativas, planificar o trabalho, compreender e assimilar os conteúdos linguísticos, realizar e avaliar atividades e tarefas, individualmente ou em grupo.</p> <p>Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação e de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação e produção orais e escritas, avaliando a sua eficiência.</p> |

PERFIS DE APRENDIZAGENS

- DESCRITORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO -

| DOMÍNIOS (DESEMPENHO) | PERFIS DE APRENDIZAGENS | | | | |
|--------------------------|---|---|---|--|---|
| | MUITO INSUFICIENTE | INSUFICIENTE | SUFICIENTE | BOM | MUITO BOM |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Compreensão do oral(30%) | Frequência: Não faz/faz raramente Qualidade: Sem qualidade | Frequência: Faz poucas vezes Qualidade: Com pouca qualidade/qualidade insuficiente | Frequência: Faz / Faz algumas vezes / faz com regularidade Qualidade: Faz satisfatoriamente/ minimamente com | Frequência: Faz muitas vezes / bastante vezes Qualidade: Com bastante qualidade | Frequência: Faz sempre/quase sempre Qualidade: Com muita qualidade |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|---|--|
| | <p>Compreende discursos articulados de forma clara.</p> <p>Compreende e extrai informações de gravações áudio/audiovisuais.</p> <p>Interpreta atitudes, emoções e pontos de vista.</p> <p>Reconhece realidades interculturais distintas.</p> | <p>Compreende discursos articulados de forma clara.</p> <p>Compreende e extrai informações de gravações áudio/audiovisuais.</p> <p>Interpreta atitudes, emoções e pontos de vista.</p> <p>Reconhece realidades interculturais distintas.</p> | <p>qualidade / qualidade média</p> <p>Compreende discursos articulados de forma clara.</p> <p>Compreende e extrai informações de gravações áudio/audiovisuais.</p> <p>Interpreta atitudes, emoções e pontos de vista.</p> <p>Reconhece realidades interculturais distintas.</p> | <p>Compreende discursos articulados de forma clara.</p> <p>Compreende e extrai informações de gravações áudio/audiovisuais.</p> <p>Interpreta atitudes, emoções e pontos de vista.</p> <p>Reconhece realidades interculturais distintas.</p> | <p>Compreende discursos articulados de forma clara.</p> <p>Compreende e extrai informações de gravações áudio/audiovisuais.</p> <p>Interpreta atitudes, emoções e pontos de vista.</p> <p>Reconhece realidades interculturais distintas.</p> |
| | <p>Frequência: Não faz/faz raramente</p> <p>Qualidade: Sem qualidade</p> <p>Interage com o professor e/ou com os colegas em situação. Comunica em tarefas e em rotinas que exigem troca de informação sobre assuntos aprendidos/trabalhados em aula.</p> <p>Interage com um interlocutor em situações preparadas.</p> <p>Interage em diferentes tipos de registro.</p> <p>Participa em atividades de par e de grupo, revelando inteligência emocional.</p> <p>Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.</p> <p>Avalia os seus progressos de modo a reformular e melhorar o seu desempenho.</p> <p>Demonstra uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua.</p> | <p>Frequência: Faz poucas vezes</p> <p>Qualidade: Com pouca qualidade/qualidade insuficiente</p> <p>Interage com o professor e/ou com os colegas em situação. Comunica em tarefas e em rotinas que exigem troca de informação sobre assuntos aprendidos/trabalhados em aula.</p> <p>Interage com um interlocutor em situações preparadas.</p> <p>Interage em diferentes tipos de registro.</p> <p>Participa em atividades de par e de grupo, revelando inteligência emocional.</p> <p>Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.</p> <p>Avalia os seus progressos de modo a reformular e melhorar o seu desempenho.</p> <p>Demonstra uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua.</p> | <p>Frequência: Faz / Faz algumas vezes / faz com regularidade</p> <p>Qualidade: Faz satisfatoriamente/ minimamente com qualidade / qualidade média</p> <p>Interage com o professor e/ou com os colegas em situação.</p> <p>Comunica em tarefas e em rotinas que exigem troca de informação sobre assuntos aprendidos/trabalhados em aula.</p> <p>Interage com um interlocutor em situações preparadas.</p> <p>Interage em diferentes tipos de registro.</p> <p>Participa em atividades de par e de grupo, revelando inteligência emocional.</p> <p>Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.</p> <p>Avalia os seus progressos de modo a reformular e melhorar o seu desempenho.</p> <p>Demonstra uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua.</p> | <p>Frequência: Faz muitas vezes / bastante vezes</p> <p>Qualidade: Com bastante qualidade</p> <p>Interage com o professor e/ou com os colegas em situação.</p> <p>Comunica em tarefas e em rotinas que exigem troca de informação sobre assuntos aprendidos/trabalhados em aula.</p> <p>Interage com um interlocutor em situações preparadas.</p> <p>Interage em diferentes tipos de registro.</p> <p>Participa em atividades de par e de grupo, revelando inteligência emocional.</p> <p>Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.</p> <p>Avalia os seus progressos de modo a reformular e melhorar o seu desempenho.</p> <p>Demonstra uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua.</p> | <p>Frequência: Faz sempre/quase sempre</p> <p>Qualidade: Com muita qualidade</p> <p>Interage com o professor e/ou com os colegas em situação.</p> <p>Comunica em tarefas e em rotinas que exigem troca de informação sobre assuntos aprendidos/trabalhados em aula.</p> <p>Interage com um interlocutor em situações preparadas.</p> <p>Interage em diferentes tipos de registro.</p> <p>Participa em atividades de par e de grupo, revelando inteligência emocional.</p> <p>Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.</p> <p>Avalia os seus progressos de modo a reformular e melhorar o seu desempenho.</p> <p>Demonstra uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua.</p> |
| Interação / Produção oral(20%) | | | | | |
| | <p>Frequência: Não faz/faz raramente</p> <p>Qualidade: Sem qualidade</p> <p>Lê frases/textos em voz alta.</p> <p>Compreende textos de diversa tipologia sobre</p> | <p>Frequência: Faz poucas vezes</p> <p>Qualidade: Com pouca qualidade/qualidade insuficiente</p> <p>Lê frases/textos em voz alta.</p> | <p>Frequência: Faz / Faz algumas vezes / faz com regularidade</p> <p>Qualidade: Faz satisfatoriamente/ minimamente com qualidade / qualidade média</p> | <p>Frequência: Faz muitas vezes / bastante vezes</p> <p>Qualidade: Com bastante qualidade</p> <p>Lê frases/textos em voz alta.</p> <p>Compreende textos de diversa tipologia sobre</p> | <p>Frequência: Faz sempre/quase sempre</p> <p>Qualidade: Com muita qualidade</p> <p>Lê frases/textos em voz alta.</p> <p>Compreende textos de diversa tipologia sobre</p> |
| Compreensão escrita(35%) | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | <p>temas gerais ou relacionados com as unidades temáticas trabalhadas. Utiliza dicionários diversificados para consulta. Procura informações específicas e previsíveis em materiais adequados ao seu nível de aprendizagem. Descodifica palavras-chave, ideias presentes no texto. Interpreta informação explícita e implícita em diversos tipos de texto. Seleciona e transfere informação, resolvendo problemas lexicais. Planifica, produz e responde a diferentes tipos de texto de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas e respeitando as regras de funcionamento da língua. Comunica eficazmente em contexto.</p> | <p>Compreende textos de diversa tipologia sobre temas gerais ou relacionados com as unidades temáticas trabalhadas. Utiliza dicionários diversificados para consulta. Procura informações específicas e previsíveis em materiais adequados ao seu nível de aprendizagem. Descodifica palavras-chave, ideias presentes no texto. Interpreta informação explícita e implícita em diversos tipos de texto. Seleciona e transfere informação, resolvendo problemas lexicais. Planifica, produz e responde a diferentes tipos de texto de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas e respeitando as regras de funcionamento da língua. Comunica eficazmente em contexto.</p> | <p>Lê frases/textos em voz alta. Compreende textos de diversa tipologia sobre temas gerais ou relacionados com as unidades temáticas trabalhadas. Utiliza dicionários diversificados para consulta. Procura informações específicas e previsíveis em materiais adequados ao seu nível de aprendizagem. Descodifica palavras-chave, ideias presentes no texto. Interpreta informação explícita e implícita em diversos tipos de texto. Seleciona e transfere informação, resolvendo problemas lexicais. Planifica, produz e responde a diferentes tipos de texto de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas e respeitando as regras de funcionamento da língua. Comunica eficazmente em contexto.</p> | <p>temas gerais ou relacionados com as unidades temáticas trabalhadas. Utiliza dicionários diversificados para consulta. Procura informações específicas e previsíveis em materiais adequados ao seu nível de aprendizagem. Descodifica palavras-chave, ideias presentes no texto. Interpreta informação explícita e implícita em diversos tipos de texto. Seleciona e transfere informação, resolvendo problemas lexicais. Planifica, produz e responde a diferentes tipos de texto de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas e respeitando as regras de funcionamento da língua. Comunica eficazmente em contexto.</p> | <p>temas gerais ou relacionados com as unidades temáticas trabalhadas. Utiliza dicionários diversificados para consulta. Procura informações específicas e previsíveis em materiais adequados ao seu nível de aprendizagem. Descodifica palavras-chave, ideias presentes no texto. Interpreta informação explícita e implícita em diversos tipos de texto. Seleciona e transfere informação, resolvendo problemas lexicais. Planifica, produz e responde a diferentes tipos de texto de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas e respeitando as regras de funcionamento da língua. Comunica eficazmente em contexto.</p> |
| <p>Interação e Produção escrita(15%)</p> | <p>Frequência: Não faz/faz raramente Qualidade: Sem qualidade Participa em atividades de par e de grupo, revelando inteligência emocional. Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. Avalia os seus progressos de modo a reformular e melhorar o seu desempenho. Escreve textos em papel ou aplicações digitais nos quais utiliza vocabulário, expressões e estruturas frásicas corretas. Compreende formas de organização do léxico e conhecer estruturas gramaticais elementares e frequentes da língua.</p> | <p>Frequência: Faz poucas vezes Qualidade: Com pouca qualidade/qualidade insuficiente Participa em atividades de par e de grupo, revelando inteligência emocional. Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. Avalia os seus progressos de modo a reformular e melhorar o seu desempenho. Escreve textos em papel ou aplicações digitais nos quais utiliza vocabulário, expressões e estruturas frásicas corretas. Compreende formas de organização do léxico e conhecer estruturas gramaticais elementares e frequentes da língua.</p> | <p>Frequência: Faz / Faz algumas vezes / faz com regularidade Qualidade: Faz satisfatoriamente/ minimamente com qualidade / qualidade média Participa em atividades de par e de grupo, revelando inteligência emocional. Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. Avalia os seus progressos de modo a reformular e melhorar o seu desempenho. Escreve textos em papel ou aplicações digitais nos quais utiliza vocabulário, expressões e estruturas frásicas corretas. Compreende formas de organização do léxico e conhecer estruturas gramaticais elementares e frequentes da língua.</p> | <p>Frequência: Faz muitas vezes / bastante vezes Qualidade: Com bastante qualidade Participa em atividades de par e de grupo, revelando inteligência emocional. Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. Avalia os seus progressos de modo a reformular e melhorar o seu desempenho. Escreve textos em papel ou aplicações digitais nos quais utiliza vocabulário, expressões e estruturas frásicas corretas. Compreende formas de organização do léxico e conhecer estruturas gramaticais elementares e frequentes da língua.</p> | <p>Frequência: Faz sempre/quase sempre Qualidade: Com muita qualidade Participa em atividades de par e de grupo, revelando inteligência emocional. Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. Avalia os seus progressos de modo a reformular e melhorar o seu desempenho. Escreve textos em papel ou aplicações digitais nos quais utiliza vocabulário, expressões e estruturas frásicas corretas. Compreende formas de organização do léxico e conhecer estruturas gramaticais elementares e frequentes da língua.</p> |