

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS	DISCIPLINA DE INGLÊS (CONTINUAÇÃO) A2.2/B1.1 – 10º ANO	2021 2022
CURSOS PROFISSIONAIS DE TÉCNICO DE APOIO PSICOSSOCIAL E TÉCNICO AUXILIAR DE SAÚDE		

PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO)	DESCRITORES DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO)
Utilizar de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados à língua estrangeira (LE).	Conhecedor/Comunicador/Sabedor
Aplicar os conhecimentos de LE de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital.	Leitor/ Sabedor / Informado / Comunicador
Dominar capacidades nucleares de compreensão e de expressão em LE nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal.	
Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade.	Investigador/Questionador / Indagador / Sabedor
Reconhecer e usar linguagens para significar, comunicar e construir conhecimento.	Observador/Analítico /Crítico / Criativo / Sabedor
Compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente quer por escrito.	
Pesquisar e organizar a informação recolhida de forma crítica e autónoma.	Sistematizador/ Organizador /Autónomo
Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências.	
Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos com sentido de responsabilidade e autonomia.	
Transformar a informação em conhecimento.	
Colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.	Participativo /Colaborador/ Responsável / Criativo
Colocar e analisar questões a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir.	
Observar, analisar e discutir, construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posição e avaliar o impacto das decisões tomadas.	Indagador/Sabedor/Informado
Cooperar para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas.	Respeitador da diferença/do outro
Respeitar-se a si mesmo e aos outros, agir eticamente, e ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.	Questionador / Autónomo / Crítico
Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica.	Participativo/Responsável/Criativo
Ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.	
Estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos.	
Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.	Culto/Informado/Participativo/Criativo
Participar em conversas, trabalhos e experiências formais e informais (debater, negociar, acordar, colaborar).	
Refletir sobre os seus pontos fracos e fortes e procurar os apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos.	Autoavaliador (transversal às áreas)
Envolver-se em projetos de cidadania ativa, compreendendo a importância da construção de um futuro sustentável.	Indagador/Sabedor/Informado
Valorizar as manifestações culturais, participando em atividades artísticas ou culturais como público, criador ou intérprete.	Culto/Informado

Trabalhar com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.

Reconhecer a importância das atividades motoras para o seu desenvolvimento físico, psicossocial, estético e emocional.

Conhecedor/Cuidador de si

TEMAS (OPCIONAL)	DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO)	IMPORTÂNCIA RELATIVA	DESCRITORES DE DESEMPENHO
	Compreensão oral/prática	20%	<p>Compreende e identifica as ideias principais em discursos, em diversos suportes áudio ou vídeo.</p> <p>Compreende discursos orais em diferentes formatos (diálogos, descrições, narrativas, reportagens, curta-metragens, entre outros)</p> <p>Seleciona informação relevante verbal e não verbal em textos diversos.</p> <p>Interpreta atitudes, emoções e pontos de vista.</p> <p>Reconhece realidades interculturais distintas.</p> <p>Realiza as atividades/tarefas propostas seguindo as orientações fornecidas.</p>
	Interação/Produção oral/prática	35%	<p>Interage com eficácia progressiva, participando em conversas sobre as temáticas em estudo, solicitando clarificação e/ou repetição e adequando o nível de língua ao interlocutor.</p> <p>Usa formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.</p> <p>Adequa o discurso à situação de comunicação.</p> <p>Exprime-se de forma articulada, com fluência progressiva, descrevendo, narrando e expondo pontos de vista, usando vocabulário relacionado com temáticas exploradas.</p> <p>Desenvolve a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, expressões idiomáticas correntes, estruturas fráscas diversas</p> <p>Reconhece, compreende e explica exemplos concretos de atitudes de empatia e respeito intercultural.</p> <p>Demonstra capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas.</p> <p>Desenvolve a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros.</p> <p>Relaciona a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista.</p> <p>Participa em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional.</p> <p>Utiliza a literacia tecnológica para comunicar a nível local, nacional e internacional e aceder ao saber em contexto</p> <p>Avalia os seus progressos de modo a reformular e melhorar o seu desempenho.</p> <p>Manifesta uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem</p> <p>Realiza as atividades/tarefas propostas seguindo as orientações fornecidas.</p>
	Interação, Compreensão e Produção escrita/prática	45%	<p>Identifica e reconhece diversos tipos de texto.</p> <p>Descodifica palavras-chave/ideias presentes no texto.</p> <p>Recorre de forma adequada a informação visual disponível.</p> <p>Interpreta informação explícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).</p>

Lê, compreende e expressa opinião sobre temas abordados.

Desenvolve a literacia em língua inglesa, lendo textos informativos, de opinião e literários.

Preenche formulários ou inquéritos sobre si próprio(a), os amigos, as atividades de lazer, as atividades escolares, e CV, entre outros.

Exprime-se com clareza, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos.

Planifica e elabora uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta.

Relaciona o que lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo.

Reconhece a dimensão sociolinguística/cultural dos textos em análise.

Participa em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional.

Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.

Avalia os seus progressos de modo a reformular e melhorar o seu desempenho.

Realiza as atividades/tarefas propostas seguindo as orientações fornecidas.

%

DOMÍNIOS (DESEMPENHO)	PERFIS DE APRENDIZAGENS - DESCRITORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO -				
	MUITO INSUFICIENTE (0-4)	INSUFICIENTE (5-9)	SUFICIENTE (10-13)	BOM (14-17)	MUITO BOM (18-20)
Compreensão oral/prática (20%)	<ul style="list-style-type: none"> - Não compreende diferentes tipos de enunciados orais. - Não identifica palavras e expressões em textos áudio/audiovisuais. - Não identifica a ideia global de textos orais e o contexto do discurso. - Não reconhece realidades interculturais distintas. <p>Competência Pragmática</p> <ul style="list-style-type: none"> - Não realiza as atividades/tarefas propostas, nem segue as orientações fornecidas. - Não trabalha, não colabora em pares e pequenos grupos e não cumpre as regras estabelecidas. - Não utiliza a literacia tecnológica para aceder ao saber em contexto. - Não demonstra uma postura analítica, reflexiva e/ou crítica em relação aos assuntos 	<p>O desempenho do aluno revela características do nível Muito Insuficiente e Suficiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende com alguma facilidade diferentes tipos de enunciados orais. - Identifica com alguma facilidade palavras e expressões em textos áudio/audiovisuais. - Identifica com alguma facilidade a ideia global de textos orais e o contexto do discurso. - Reconhece com alguma facilidade realidades culturais distintas <p>Competência Pragmática</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas. - Trabalha e/ou colabora em pares / pequenos grupos, cumprindo geralmente as regras estabelecidas. - Utiliza, com alguma facilidade, a literacia tecnológica para e aceder ao saber em contexto. - Demonstra, com alguma facilidade, uma postura analítica, 	<p>O desempenho do aluno revela características do nível Suficiente e Muito Bom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende com muita facilidade diferentes tipos de enunciados orais. - Identifica com muita facilidade palavras e expressões em textos áudio/audiovisuais. - Identifica com muita facilidade a ideia global de textos orais e o contexto do discurso. - Reconhece com muita facilidade realidades culturais distintas <p>Competência Pragmática</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza sempre as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas. - Trabalha e/ou colabora em pares / pequenos grupos, cumprindo sempre as regras estabelecidas. - Utiliza, com muita facilidade, a literacia tecnológica para aceder ao saber em contexto. - Evidencia visivelmente uma postura analítica, reflexiva e/ou crítica em relação aos

	apresentados, trabalhos / discutidos.	reflexiva e/ou crítica em relação aos assuntos apresentados, trabalhos / discutidos. - Regula e monitoriza o seu trabalho e reformula-o de modo melhorar o seu desempenho.	assuntos apresentados, trabalhos / discutidos. - Regula e monitoriza criticamente o seu trabalho de forma a construir aprendizagens significativas.
	Correção e âmbito	Correção e âmbito	Correção e âmbito
	<p>- Usa, com controlo muito limitado: poucas estruturas gramaticais simples; um repertório de palavras/ expressões memorizadas simples.</p> <p>- A pronúncia é entendida com algum esforço.</p> <p>- Para satisfazer necessidades comunicativas básicas usa: um repertório básico e limitado de recursos linguísticos relacionados com situações concretas.</p> <p>- Manifesta incompreensões muito frequentes.</p>	<p>O desempenho do aluno revela características do nível Muito Insuficiente e Suficiente.</p> <p>- Usa com correção: estruturas gramaticais simples; vocabulário elementar.</p> <p>- A pronúncia é inteligível.</p> <p>- Para se exprimir sobre os assuntos correntes e previsíveis usa: recursos linguísticos suficientes; circunloções e repetições.</p> <p>- Podem ocorrer eventuais dificuldades de formulação.</p>	<p>O desempenho do aluno revela características do nível Suficiente e Muito Bom.</p> <p>- Usa com correção: estruturas gramaticais variadas e com alguma complexidade.</p> <p>- Usa vocabulário variado e adequado.</p> <p>- A pronúncia e a entoação são geralmente claras e naturais.</p> <p>- Os erros ocasionais não perturbam a comunicação.</p> <p>- Para se exprimir com clareza sobre os assuntos usa: um leque alargado de recursos linguísticos; expressões complexas/ variadas; circunloções ocasionais.</p>
Interação/Produção oral/prática (35%)	<p>Registo de língua/Fluência</p> <p>- Produz enunciados: muito curtos; isolados; estereotipados; com muitas pausas.</p> <p>- Exige muito esforço do(s) interlocutor(es).</p> <p>Desenvolvimento Temático e Coerência/Coesão</p> <p>- Fornece informações básicas.</p> <p>- Liga palavras ou grupos de palavras apenas com conectores</p>	<p>Registo de língua/Fluência</p> <p>- Produz um discurso com: relativo à vontade; pausas para planear e remediar.</p> <p>- Podem ocorrer eventuais hesitações.</p> <p>Desenvolvimento Temático e Coerência/Coesão</p> <p>- Fornece informação simples e direta, exprimindo o essencial.</p> <p>- Liga frases simples com conectores, que,</p>	<p>Registo de língua/Fluência</p> <p>- Produz discursos: longos em velocidade regular; com poucas pausas evidentes; com ritmo adequado.</p> <p>- A pronúncia e a entoação são, geralmente, claras e naturais.</p> <p>- Hesita ocasionalmente.</p> <p>Desenvolvimento Temático e Coerência/Coesão</p> <p>- Desenvolve os temas apresentados, mesmo os menos habituais, com consistência, apresentando informação e</p>

elementares, por exemplo, “but” e “and”.

Interação

- Inicia o seu discurso com hesitação mas não o mantém nem conclui de forma minimamente eficaz.

- Intervém, mas revela dificuldade em manter um diálogo de forma autónoma.

Competência Estratégica

- Não comunica em contexto.

- Não trabalha individualmente, não colabora em pares e pequenos grupos e não cumpre as regras estabelecidas.

- Não utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.

- Não relaciona conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto.

- Não demonstra uma postura analítica, reflexiva e/ou crítica em relação aos assuntos apresentados, trabalhados / discutidos.

- Não avalia os seus progressos nem reformula ou melhora o seu desempenho.

- Não realiza as atividades/tarefas propostas, nem segue as orientações fornecidas.

na maior parte dos casos, correspondem aos mais frequentes, por exemplo “and”, “but”, “so” e “because”.

Interação

- Inicia, mantém e conclui o seu discurso de forma geralmente eficaz.

- Intervém de forma geralmente apropriada, mas com alguma ajuda do(s) interlocutor(es).

Competência Estratégica

- Comunica, com alguma eficácia, em contexto.

- Trabalha individualmente e/ou colabora em pares / pequenos grupos, cumprindo geralmente as regras estabelecidas.

- Utiliza, com alguma facilidade, a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.

- Relaciona alguns conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto.

- Demonstra, com alguma facilidade, uma postura analítica, reflexiva e/ou crítica em relação aos assuntos apresentados, trabalhados / discutidos.

- Avalia os seus progressos de modo a reformular e melhorar o seu desempenho.

- Realiza as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas.

argumentos relevantes.

- Utiliza mecanismos de coesão com eficácia.

Interação

- Inicia, mantém e conclui o seu discurso de forma eficaz.

- Intervém de forma apropriada, sem ajuda do(s) interlocutor(es).

Competência Estratégica

- Comunica eficazmente em contexto.

- Trabalha individualmente e/ou colabora em pares / pequenos grupos, cumprindo sempre as regras estabelecidas.

- Utiliza, com muita facilidade, a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.

- Evidencia, claramente, conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto.

- Evidencia uma postura analítica, reflexiva e/ou crítica em relação aos assuntos apresentados, trabalhados / discutidos.

- Avalia criticamente os seus progressos de modo a reformular e melhorar o seu desempenho.

- Realiza sempre as atividades/tarefas propostas, seguindo

Interação,
Compreensão e
Produção
escrita/prática
(45%)

Competência
Pragmática

- Escreve um texto sobre o tema apresentado.
- Respeita, parcialmente, o tipo de texto solicitado e cumpre, parcialmente, as intenções comunicativas previstas.
- Respeita parcialmente as instruções dadas, fornecendo muito pouca da informação solicitada nos diferentes tópicos.
- Aborda o tema de forma genérica, recorrendo a repetições e a pormenores pouco relevantes.
- Pode não respeitar o contexto.

- Utiliza os conectores mais elementares (por exemplo, “and”, “but” e “because”) para ligar frases simples, mas estrutura deficientemente o texto, podendo revelar alguma incoerência.

Competência
Linguística

- Utiliza recursos linguísticos limitados e nem sempre adequados ao tipo e à temática do texto, recorrendo a padrões frásicos elementares e revelando dificuldades na transmissão de informação de forma clara.
- Utiliza vocabulário simples, mas limitado, podendo ocorrer erros.
- Utiliza, com alguma correção, estruturas simples, mas ainda comete alguns erros gramaticais elementares de forma sistemática, sem que isso impeça a compreensão global da mensagem.
- Revela algum conhecimento das

O desempenho do aluno revela características do nível Muito Insuficiente e Suficiente.

Competência
Pragmática

- Escreve um texto sobre o tema apresentado.
- Respeita o tipo de texto solicitado e cumpre, parcialmente, as intenções comunicativas previstas.
- Respeita parcialmente as instruções dadas, fornecendo alguma informação solicitada nos diferentes tópicos.
- Utiliza, com alguma eficácia, mecanismos de coesão (como, por exemplo, conjunções, pronomes, advérbios, numerais, concordância nominal e verbal).
- Articula as ideias, com alguma adequação, num texto coerente, embora constituído por uma sequência linear de informações.

O desempenho do aluno revela características do nível Suficiente e Muito Bom.

Competência
Linguística

- Utiliza recursos linguísticos suficientes e, geralmente, adequados ao tipo e à temática do texto, que lhe permitem transmitir a informação com alguma precisão.
- Pode ainda revelar alguma influência da língua materna, por exemplo, na organização sintática, na escolha de vocabulário, na grafia ou na pontuação.
- Utiliza vocabulário simples, mas suficiente e, geralmente, adequado para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunlocuções.
- Revela bom domínio do vocabulário elementar,

Competência
Pragmática

- Escreve um texto sobre o tema apresentado.
- Respeita o tipo de texto solicitado e cumpre as intenções comunicativas previstas.
- Respeita as instruções dadas, fornecendo a informação solicitada nos diferentes tópicos.
- Utiliza, com eficácia, mecanismos de coesão (como, por exemplo, conjunções, pronomes, advérbios, numerais, concordância nominal e verbal).
- Articula as ideias de forma adequada num texto organizado, claro e coerente, por exemplo, demonstrando a relação entre ideias, não introduzindo elementos contraditórios entre si e não se limitando a repetir informação já veiculada.

Competência
Linguística

- Utiliza recursos linguísticos variados (revelando alguma complexidade) e adequados ao tipo e à temática do texto, que lhe permitem transmitir a informação de forma precisa.
- Pode ainda, ocasionalmente, revelar alguma influência da língua materna, por exemplo, na organização sintática, na escolha de vocabulário, na grafia ou na pontuação.
- Utiliza vocabulário variado e adequado para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunlocuções.
- Revela, geralmente, bom domínio desse vocabulário, podendo

convenções ortográficas.

- A pontuação é, frequentemente, inadequada ou insuficiente.

cometendo erros graves apenas quando exprime um pensamento mais complexo.

- Utiliza, com correção, estruturas simples, não cometendo de forma sistemática erros gramaticais elementares que causam incompreensão.

- A ortografia é suficientemente precisa para não afetar a inteligibilidade do texto.

- A pontuação é, geralmente, adequada.

ainda ocorrer alguma confusão e escolha incorreta de palavras em contextos menos usuais.

- Revela, geralmente, bom domínio das estruturas e formas gramaticais, não cometendo erros que possam causar incompreensão.

- A ortografia é quase sempre precisa.

- A pontuação é adequada, podendo ocorrer lapsos esporádicos.

Competência Estratégica

- Não realiza as atividades/tarefas propostas, nem segue as orientações fornecidas.

- Não adequa o seu comportamento à situação de produção e interação escrita.

- Não trabalha individualmente, não colabora em pares e pequenos grupos e não cumpre as regras estabelecidas.

- Não utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.

- Não relaciona conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto.

- Não demonstra uma postura analítica, reflexiva e/ou crítica em relação aos assuntos apresentados, trabalhados / discutidos.

- Não regula nem monitoriza o seu trabalho, nem o reformula de modo a melhorar o seu desempenho.

Competência Estratégica

- Nem sempre realiza as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas.

- Adequa satisfatoriamente o seu comportamento à situação de produção e interação escrita.

- Trabalha individualmente e/ou colabora em pares / pequenos grupos, cumprindo geralmente as regras estabelecidas.

- Utiliza, com alguma facilidade, a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.

- Relaciona alguns conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto.

- Demonstra, com alguma facilidade, uma postura analítica, reflexiva e/ou crítica em relação aos assuntos apresentados, trabalhados / discutidos.

- Nem sempre regula e monitoriza o seu trabalho e o reformula de modo a melhorar o seu desempenho.

Competência Estratégica

- Realiza sempre as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas.

- Adequa o seu comportamento eficazmente à situação de produção e interação escrita.

- Trabalha individualmente e/ou colabora em pares / pequenos grupos, cumprindo sempre as regras estabelecidas.

- Utiliza, com muita facilidade, a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.

- Evidencia, claramente, conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto.

- Evidencia uma postura analítica, reflexiva e/ou crítica em relação aos assuntos apresentados, trabalhados / discutidos.

- Regula e monitoriza criticamente o seu trabalho de forma a construir aprendizagens significativas.



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS	DISCIPLINA DE INGLÊS (CONTINUAÇÃO) B1.1 – 11.º ANO	2021 2022
CURSOS PROFISSIONAIS DE TÉCNICO DE APOIO PSICOSSOCIAL, TÉCNICO AUXILIAR DE SAÚDE E TÉCNICO DE ANIMAÇÃO TURÍSTICA		

PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO)	DESCRITORES DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO)
Utilizar de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados à língua estrangeira (LE).	Conhecedor/Comunicador/Sabedor
Aplicar os conhecimentos de LE de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital.	Leitor/ Sabedor / Informado / Comunicador
Dominar capacidades nucleares de compreensão e de expressão em LE nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal.	
Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade.	Investigador/Questionador / Indagador / Sabedor
Reconhecer e usar linguagens para significar, comunicar e construir conhecimento.	Observador/Analítico /Crítico / Criativo / Sabedor
Compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente quer por escrito.	
Pesquisar e organizar a informação recolhida de forma crítica e autónoma.	Sistematizador/ Organizador /Autónomo
Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências.	
Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos com sentido de responsabilidade e autonomia.	
Transformar a informação em conhecimento.	
Colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.	Participativo /Colaborador/ Responsável / Criativo
Colocar e analisar questões a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir.	
Observar, analisar e discutir, construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posição e avaliar o impacto das decisões tomadas.	Indagador/Sabedor/Informado
Cooperar para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas.	Respeitador da diferença/do outro
Respeitar-se a si mesmo e aos outros, agir eticamente, e ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.	Questionador / Autónomo / Crítico
Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica.	Participativo/Responsável/Criativo
Ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.	
Estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos.	
Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.	Culto/Informado/Participativo/Criativo
Participar em conversas, trabalhos e experiências formais e informais (debater, negociar, acordar, colaborar).	
Refletir sobre os seus pontos fracos e fortes e procurar os apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos.	Autoavaliador (transversal às áreas)
Envolver-se em projetos de cidadania ativa, compreendendo a importância da construção de um futuro sustentável.	Indagador/Sabedor/Informado
Valorizar as manifestações culturais, participando em atividades artísticas ou culturais como público, criador ou intérprete.	Culto/Informado

Trabalhar com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.

Reconhecer a importância das atividades motoras para o seu desenvolvimento físico, psicossocial, estético e emocional.

Conhecedor/Cuidador de si

TEMAS (OPCIONAL)	DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO)	IMPORTÂNCIA RELATIVA	DESCRITORES DE DESEMPENHO
	Compreensão oral/prática	20%	<p>Compreende e identifica as ideias principais em discursos, em diversos suportes, relacionados com as temáticas abordadas.</p> <p>Seleciona informação relevante verbal e não verbal em textos diversos.</p> <p>Infere o sentido de mensagens específicas no texto oral.</p> <p>Interpreta atitudes, emoções e pontos de vista.</p> <p>Compreende um leque variado de enunciados orais.</p> <p>Reconhece realidades interculturais distintas.</p> <p>Realiza as atividades/tarefas propostas seguindo as orientações fornecidas.</p>
	Interação/Produção oral/prática	35%	<p>Interage com eficácia progressiva, participando em conversas sobre as temáticas em estudo, solicitando clarificação e/ou repetição e adequando o nível de língua ao interlocutor.</p> <p>Usa formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.</p> <p>Adequa o discurso à situação de comunicação.</p> <p>Exprime-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas dando informações, descrevendo, narrando e expressando pontos de vista e participando em discussões.</p> <p>Reconhece, compreende e explica exemplos concretos de atitudes de empatia e respeito intercultural.</p> <p>Demonstra capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas.</p> <p>Desenvolve a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros.</p> <p>Relaciona a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista.</p> <p>Participa em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional.</p> <p>Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.</p> <p>Avalia os seus progressos de modo a reformular e melhorar o seu desempenho.</p> <p>Manifesta uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem.</p> <p>Realiza as atividades/tarefas propostas seguindo as orientações fornecidas.</p>
	Interação, Compreensão e Produção escrita/prática	45%	<p>Identifica e reconhece diversos tipos de texto, em diferentes suportes, selecionando informação relevante.</p> <p>Lê e infere o sentido de textos variados identificando vocabulário sobre os temas e expressando a sua opinião acerca dos mesmos.</p> <p>Recorre de forma adequada a informação visual disponível.</p> <p>Interpreta informação explícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).</p> <p>Desenvolve a literacia em língua inglesa, lendo textos informativos e de opinião.</p>

Preenche formulários ou inquéritos sobre si próprio(a), os amigos, as atividades de lazer, as atividades escolares, e CV, entre outros.

Exprime-se com clareza, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos.

Redige textos, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário.

Planifica e elabora uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta.

Relaciona o que lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo.

Reconhece a dimensão sociolinguística/cultural dos textos em análise.

Participa em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional.

Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.

Avalia os seus progressos de modo a reformular e melhorar o seu desempenho.

Realiza as atividades/tarefas propostas seguindo as orientações fornecidas.

PERFIS DE APRENDIZAGENS

- DESCRITORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO -

DOMÍNIOS (DESEMPENHO)	MUITO INSUFICIENTE (0-4)	INSUFICIENTE (5-9)	SUFICIENTE (10-13)	BOM (14-17)	MUITO BOM (18-20)
Compreensão oral/prática (20%)	<ul style="list-style-type: none"> - Não compreende diferentes tipos de enunciados orais. - Não identifica palavras e expressões em textos áudio/audiovisuais. - Não identifica a ideia global de textos orais e o contexto do discurso. <p>Competência Pragmática</p> <ul style="list-style-type: none"> - Não realiza as atividades/tarefas propostas, nem segue as orientações fornecidas. - Não trabalha, não colabora em pares e pequenos grupos e não cumpre as regras estabelecidas. - Não utiliza a literacia tecnológica para aceder ao saber em contexto. - Não demonstra uma postura analítica, reflexiva e/ou crítica em relação aos assuntos apresentados, trabalhados / discutidos. 	<p>O desempenho do aluno revela características do nível Muito Insuficiente e Suficiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende com alguma facilidade diferentes tipos de enunciados orais. - Identifica com alguma facilidade palavras e expressões em textos áudio/audiovisuais. - Identifica com alguma facilidade a ideia global de textos orais e o contexto do discurso. <p>Competência Pragmática</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas. - Trabalha e/ou colabora em pares / pequenos grupos, cumprindo geralmente as regras estabelecidas. - Utiliza, com alguma facilidade, a literacia tecnológica para e aceder ao saber em contexto. - Demonstra, com alguma facilidade, uma postura analítica, reflexiva e/ou crítica em relação aos assuntos apresentados, trabalhados / discutidos. - Regula e monitoriza o seu trabalho e reformula-o de modo melhorar o seu desempenho. 	<p>O desempenho do aluno revela características do nível Suficiente e Muito Bom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende com muita facilidade diferentes tipos de enunciados orais. - Identifica com muita facilidade palavras e expressões em textos áudio/audiovisuais. - Identifica com muita facilidade a ideia global de textos orais e o contexto do discurso. <p>Competência Pragmática</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza sempre as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas. - Trabalha e/ou colabora em pares / pequenos grupos, cumprindo sempre as regras estabelecidas. - Utiliza, com muita facilidade, a literacia tecnológica para aceder ao saber em contexto. - Evidencia visivelmente uma postura analítica, reflexiva e/ou crítica em relação aos assuntos apresentados, trabalhados / discutidos. - Regula e monitoriza criticamente o seu trabalho de forma a construir aprendizagens significativas.

	Correção e âmbito	Correção e âmbito	Correção e âmbito	
Interação/Produção oral/prática (35%)	<p>- Usa, com controlo muito limitado: poucas estruturas gramaticais simples; um reportório de palavras/ expressões memorizadas simples.</p> <p>- A pronúncia é entendida com algum esforço.</p> <p>- Para satisfazer necessidades comunicativas básicas usa: um reportório básico e limitado de recursos linguísticos relacionados com situações concretas.</p> <p>- Manifesta incompreensões muito frequentes.</p>	<p>O desempenho do aluno revela características do nível Muito Insuficiente e Suficiente.</p>	<p>- Usa com correção: estruturas gramaticais simples; vocabulário elementar.</p> <p>- A pronúncia é inteligível.</p> <p>- Para se exprimir sobre os assuntos correntes e previsíveis usa: recursos linguísticos suficientes; circunloções e repetições.</p> <p>- Podem ocorrer eventuais dificuldades de formulação.</p>	<p>O desempenho do aluno revela características do nível Suficiente e Muito Bom.</p> <p>- Usa com correção: estruturas gramaticais variadas e com alguma complexidade.</p> <p>- Usa vocabulário variado e adequado.</p> <p>- A pronúncia e a entoação são geralmente claras e naturais.</p> <p>- Os erros ocasionais não perturbam a comunicação.</p> <p>- Para se exprimir com clareza sobre os assuntos usa: um leque alargado de recursos linguísticos; expressões complexas/ variadas; circunloções ocasionais.</p>
	Registo de língua/Fluência	Registo de língua/Fluência	Registo de língua/Fluência	
	<p>- Produz enunciados: muito curtos; isolados; estereotipados; com muitas pausas.</p> <p>- Exige muito esforço do(s) interlocutor(es).</p>	<p>- Produz um discurso com: relativo à vontade; pausas para planear e remediar.</p> <p>- Podem ocorrer eventuais hesitações.</p>	<p>- Produz discursos: longos em velocidade regular; com poucas pausas evidentes; com ritmo adequado.</p> <p>- A pronúncia a e entoação são, geralmente, claras e naturais.</p> <p>- Hesita ocasionalmente.</p>	
	Desenvolvimento Temático e Coerência/Coesão	Desenvolvimento Temático e Coerência/Coesão	Desenvolvimento Temático e Coerência/Coesão	
<p>- Fornece informações básicas.</p> <p>- Liga palavras ou grupos de palavras apenas com conectores elementares, por exemplo, "but" e "and".</p>	<p>- Fornece informação simples e direta, exprimindo o essencial.</p> <p>- Liga frases simples com conectores, que, na maior parte dos casos, correspondem aos mais frequentes, por exemplo "and", "but", "so" e "because".</p>	<p>- Desenvolve os temas apresentados, mesmo os menos habituais, com consistência, apresentando informação e argumentos relevantes.</p> <p>- Utiliza mecanismos de coesão com eficácia.</p>		
Interação	Interação	Interação		
<p>- Inicia o seu discurso com hesitação mas</p>				

	<p>não o mantém nem conclui de forma minimamente eficaz.</p> <p>- Intervém, mas revela dificuldade em manter um diálogo de forma autónoma.</p> <p>Competência Estratégica</p> <p>– Não comunica em contexto.</p> <p>– Não trabalha individualmente, não colabora em pares e pequenos grupos e não cumpre as regras estabelecidas.</p> <p>– Não utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.</p> <p>–Não relaciona conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto.</p> <p>–Não demonstra uma postura analítica, reflexiva e/ou crítica em relação aos assuntos apresentados, trabalhados / discutidos.</p> <p>–Não avalia os seus progressos nem reformula ou melhora o seu desempenho.</p> <p>- Não realiza as atividades/tarefas propostas, nem segue as orientações fornecidas.</p>	<p>- Inicia, mantém e conclui o seu discurso de forma geralmente eficaz.</p> <p>- Intervém de forma geralmente apropriada, mas com alguma ajuda do(s) interlocutor(es).</p> <p>Competência Estratégica</p> <p>– Comunica, com alguma eficácia, em contexto.</p> <p>–Trabalha individualmente e/ou colabora em pares / pequenos grupos, cumprindo geralmente as regras estabelecidas.</p> <p>– Utiliza, com alguma facilidade, a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.</p> <p>–Relaciona alguns conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto.</p> <p>–Demonstra, com alguma facilidade, uma postura analítica, reflexiva e/ou crítica em relação aos assuntos apresentados, trabalhados / discutidos.</p> <p>– Avalia os seus progressos de modo a reformular e melhorar o seu desempenho.</p> <p>- Realiza as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas.</p>	<p>- Inicia, mantém e conclui o seu discurso de forma eficaz.</p> <p>- Intervém de forma apropriada, sem ajuda do(s) interlocutor(es).</p> <p>Competência Estratégica</p> <p>– Comunica eficazmente em contexto.</p> <p>– Trabalha individualmente e/ou colabora em pares / pequenos grupos, cumprindo sempre as regras estabelecidas.</p> <p>– Utiliza, com muita facilidade, a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.</p> <p>– Evidencia, claramente, conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto.</p> <p>– Evidencia uma postura analítica, reflexiva e/ou crítica em relação aos assuntos apresentados, trabalhados / discutidos.</p> <p>–Avalia criticamente os seus progressos de modo a reformular e melhorar o seu desempenho.</p> <p>- Realiza sempre as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas.</p>
<p>Interação, Compreensão e Produção escrita/prática (45%)</p>	<p>Competência Pragmática</p> <p>- Escreve um texto sobre o tema apresentado.</p> <p>- Respeita, parcialmente, o tipo de texto solicitado e</p> <p>O desempenho do aluno revela características do nível Muito Insuficiente e Suficiente.</p>	<p>Competência Pragmática</p> <p>- Escreve um texto sobre o tema apresentado.</p> <p>- Respeita o tipo de texto solicitado e cumpre,</p> <p>O desempenho do aluno revela características do nível Suficiente e Muito Bom.</p>	<p>Competência Pragmática</p> <p>- Escreve um texto sobre o tema apresentado.</p> <p>- Respeita o tipo de texto solicitado e cumpre as intenções</p>

cumpre, parcialmente, as intenções comunicativas previstas.

- Respeita parcialmente as instruções dadas, fornecendo muito pouca da informação solicitada nos diferentes tópicos.
- Aborda o tema de forma genérica, recorrendo a repetições e a pormenores pouco relevantes.
- Pode não respeitar o contexto.
- Utiliza os conectores mais elementares (por exemplo, “and”, “but” e “because”) para ligar frases simples, mas estrutura deficientemente o texto, podendo revelar alguma incoerência.

Competência Linguística

- Utiliza recursos linguísticos limitados e nem sempre adequados ao tipo e à temática do texto, recorrendo a padrões frásicos elementares e revelando dificuldades na transmissão de informação de forma clara.
- Utiliza vocabulário simples, mas limitado, podendo ocorrer erros.
- Utiliza, com alguma correção, estruturas simples, mas ainda comete alguns erros gramaticais elementares de forma sistemática, sem que isso impeça a compreensão global da mensagem.
- Revela algum conhecimento das convenções ortográficas.
- A pontuação é, frequentemente, inadequada ou insuficiente.

parcialmente, as intenções comunicativas previstas.

- Respeita parcialmente as instruções dadas, fornecendo alguma informação solicitada nos diferentes tópicos.
- Utiliza, com alguma eficácia, mecanismos de coesão (como, por exemplo, conjunções, pronomes, advérbios, numerais, concordância nominal e verbal).
- Articula as ideias, com alguma adequação, num texto coerente, embora constituído por uma sequência linear de informações.

Competência Linguística

- Utiliza recursos linguísticos suficientes e, geralmente, adequados ao tipo e à temática do texto, que lhe permitem transmitir a informação com alguma precisão.
- Pode ainda revelar alguma influência da língua materna, por exemplo, na organização sintática, na escolha de vocabulário, na grafia ou na pontuação.
- Utiliza vocabulário simples, mas suficiente e, geralmente, adequado para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunlocuções.
- Revela bom domínio do vocabulário elementar, cometendo erros graves apenas quando exprime um pensamento mais complexo.
- Utiliza, com correção, estruturas simples, não cometendo de forma sistemática erros gramaticais elementares que

comunicativas previstas.

- Respeita as instruções dadas, fornecendo a informação solicitada nos diferentes tópicos.
- Utiliza, com eficácia, mecanismos de coesão (como, por exemplo, conjunções, pronomes, advérbios, numerais, concordância nominal e verbal).
- Articula as ideias de forma adequada num texto organizado, claro e coerente, por exemplo, demonstrando a relação entre ideias, não introduzindo elementos contraditórios entre si e não se limitando a repetir informação já veiculada.

Competência Linguística

- Utiliza recursos linguísticos variados (revelando alguma complexidade) e adequados ao tipo e à temática do texto, que lhe permitem transmitir a informação de forma precisa.
- Pode ainda, ocasionalmente, revelar alguma influência da língua materna, por exemplo, na organização sintática, na escolha de vocabulário, na grafia ou na pontuação.
- Utiliza vocabulário variado e adequado para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunlocuções.
- Revela, geralmente, bom domínio desse vocabulário, podendo ainda ocorrer alguma confusão e escolha incorreta de palavras em contextos menos usuais.
- Revela, geralmente, bom domínio das estruturas e formas gramaticais, não cometendo erros que

causam
incompreensão.

- A ortografia é suficientemente precisa para não afetar a inteligibilidade do texto.
- A pontuação é, geralmente, adequada.

possam causar
incompreensão.

- A ortografia é quase sempre precisa.
- A pontuação é adequada, podendo ocorrer lapsos esporádicos.

Competência Estratégica

- Não realiza as atividades/tarefas propostas, nem segue as orientações fornecidas.
- Não adequa o seu comportamento à situação de produção e interação escrita.
- Não trabalha individualmente, não colabora em pares e pequenos grupos e não cumpre as regras estabelecidas.
- Não utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.
- Não relaciona conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto.
- Não demonstra uma postura analítica, reflexiva e/ou crítica em relação aos assuntos apresentados, trabalhados / discutidos.
- Não regula nem monitoriza o seu trabalho, nem o reformula de modo a melhorar o seu desempenho.

Competência Estratégica

- Nem sempre realiza as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas.
- Adequa satisfatoriamente o seu comportamento à situação de produção e interação escrita.
- Trabalha individualmente e/ou colabora em pares / pequenos grupos, cumprindo geralmente as regras estabelecidas.
- Utiliza, com alguma facilidade, a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.
- Relaciona alguns conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto.
- Demonstra, com alguma facilidade, uma postura analítica, reflexiva e/ou crítica em relação aos assuntos apresentados, trabalhados / discutidos.
- Nem sempre regula e monitoriza o seu trabalho e o reformula de modo a melhorar o seu desempenho.

Competência Estratégica

- Realiza sempre as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas.
- Adequa o seu comportamento eficazmente à situação de produção e interação escrita.
- Trabalha individualmente e/ou colabora em pares / pequenos grupos, cumprindo sempre as regras estabelecidas.
- Utiliza, com muita facilidade, a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.
- Evidencia, claramente, conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto.
- Evidencia uma postura analítica, reflexiva e/ou crítica em relação aos assuntos apresentados, trabalhados / discutidos.
- Regula e monitoriza criticamente o seu trabalho de forma a construir aprendizagens significativas.

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS	DISCIPLINA DE INGLÊS (CONTINUAÇÃO) B1.2 – 12º ANO	2021 2022
CURSOS PROFISSIONAIS DE TÉCNICO DE APOIO PSICOSSOCIAL, TÉCNICO AUXILIAR DE SAÚDE E TÉCNICO DE ANIMAÇÃO TURÍSTICA		

PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO)	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO)
Utilizar de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados à língua estrangeira (LE).	Conhecedor/Comunicador/Sabedor
Aplicar os conhecimentos de LE de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital.	Leitor/ Sabedor / Informado / Comunicador
Dominar capacidades nucleares de compreensão e de expressão em LE nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal.	
Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade.	Investigador/Questionador / Indagador / Sabedor
Reconhecer e usar linguagens para significar, comunicar e construir conhecimento.	Observador/Analítico /Crítico / Criativo / Sabedor
Compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente quer por escrito.	
Pesquisar e organizar a informação recolhida de forma crítica e autónoma.	Sistematizador/ Organizador /Autónomo
Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências.	
Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos com sentido de responsabilidade e autonomia.	
Transformar a informação em conhecimento.	
Colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.	Participativo /Colaborador/ Responsável / Criativo
Colocar e analisar questões a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir.	
Observar, analisar e discutir, construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posição e avaliar o impacto das decisões tomadas.	Indagador/Sabedor/Informado
Cooperar para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas.	Respeitador da diferença/do outro
Respeitar-se a si mesmo e aos outros, agir eticamente, e ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.	Questionador / Autónomo / Crítico
Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica.	Participativo/Responsável/Criativo
Ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.	
Estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos.	
Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.	Culto/Informado/Participativo/Criativo
Participar em conversas, trabalhos e experiências formais e informais (debater, negociar, acordar, colaborar).	
Refletir sobre os seus pontos fracos e fortes e procurar os apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos.	Autoavaliador (transversal às áreas)
Envolver-se em projetos de cidadania ativa, compreendendo a importância da construção de um futuro sustentável.	Indagador/Sabedor/Informado
Valorizar as manifestações culturais, participando em atividades artísticas ou culturais como público, criador ou intérprete.	Culto/Informado

Trabalhar com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.

Reconhecer a importância das atividades motoras para o seu desenvolvimento físico, psicossocial, estético e emocional.

Conhecedor/Cuidador de si

TEMAS (OPCIONAL)	DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO)	IMPORTÂNCIA RELATIVA	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO
	Compreensão oral/prática	20%	<p>Compreende e identifica as ideias principais em discursos, em diversos suportes áudio ou vídeo.</p> <p>Interpreta atitudes, emoções e pontos de vista.</p> <p>Compreende discursos orais em diferentes formatos (diálogos, descrições, narrativas, reportagens, curta-metragens, entre outros).</p> <p>Seleciona informação relevante verbal e não verbal em textos diversos.</p> <p>Reconhece realidades interculturais distintas.</p> <p>Realiza as atividades/tarefas propostas seguindo as orientações fornecidas.</p>
	Interação/Produção oral/prática	35%	<p>Interage com eficácia progressiva, participando em conversas sobre as temáticas em estudo, solicitando clarificação, reformulação e / ou repetição e adequando o nível de língua ao interlocutor.</p> <p>Usa formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.</p> <p>Adequa o discurso à situação de comunicação.</p> <p>Exprime-se de forma articulada, com fluência progressiva, descrevendo, narrando e expondo pontos de vista, usando vocabulário relacionado com temáticas exploradas.</p> <p>Desenvolve a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, expressões idiomáticas correntes, estruturas fráicas diversas.</p> <p>Reconhece, compreende e explica exemplos concretos de atitudes de empatia e respeito intercultural.</p> <p>Demonstra capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas.</p> <p>Desenvolve a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros.</p> <p>Relaciona a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista.</p> <p>Participa em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional.</p> <p>Utiliza a literacia tecnológica para comunicar a nível local, nacional e internacional e aceder ao saber em contexto</p> <p>Avalia os seus progressos de modo a reformular e melhorar o seu desempenho.</p> <p>Manifesta uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem.</p> <p>Realiza as atividades/tarefas propostas seguindo as orientações fornecidas.</p>
	Interação, Compreensão e	45%	<p>Identifica e reconhece diversos tipos de texto.</p> <p>Descodifica palavras-chave/ideias presentes no texto.</p>

Produção escrita/prática

Recorre de forma adequada a informação visual disponível.
 Interpreta informação explícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).
 Lê, compreende e expressa opinião sobre temas abordados.
 Desenvolve a literacia em língua inglesa, lendo textos informativos, de opinião e literários.
 Preenche formulários ou inquéritos sobre si próprio(a), os amigos, as atividades de lazer, as atividades escolares, e CV, e-mail de candidatura, entre outros.
 Exprime-se com clareza, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos.
 Planifica e elabora uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta.
 Relaciona o que lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo.
 Reconhece a dimensão sociolinguística/cultural dos textos em análise.
 Participa em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional.
 Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.
 Avalia os seus progressos de modo a reformular e melhorar o seu desempenho.
 Realiza as atividades/tarefas propostas seguindo as orientações fornecidas.

PERFIS DE APRENDIZAGENS

- DESCRITORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO -

DOMÍNIOS (DESEMPENHO)	MUITO INSUFICIENTE (0-4)	INSUFICIENTE (5-9)	SUFICIENTE (10-13)	BOM (14-17)	MUITO BOM (18-20)
Compreensão oral/prática (20%)	<ul style="list-style-type: none"> - Não compreende diferentes tipos de enunciados orais. - Não identifica palavras e expressões em textos áudio/audiovisuais. - Não identifica a ideia global de textos orais e o contexto do discurso. <p>Competência Pragmática</p> <ul style="list-style-type: none"> - Não realiza as atividades/tarefas propostas, nem segue as orientações fornecidas. - Não trabalha, não colabora em pares e pequenos grupos e não cumpre as regras estabelecidas. - Não utiliza a literacia tecnológica para aceder ao saber em contexto. - Não demonstra uma postura analítica, reflexiva e/ou crítica em relação aos assuntos apresentados, trabalhados / discutidos. 	<p>O desempenho do aluno revela características do nível Muito Insuficiente e Suficiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende com alguma facilidade diferentes tipos de enunciados orais. - Identifica com alguma facilidade palavras e expressões em textos áudio/audiovisuais. - Identifica com alguma facilidade a ideia global de textos orais e o contexto do discurso. <p>Competência Pragmática</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas. - Trabalha e/ou colabora em pares / pequenos grupos, cumprindo geralmente as regras estabelecidas. - Utiliza, com alguma facilidade, a literacia tecnológica para e aceder ao saber em contexto. - Demonstra, com alguma facilidade, uma postura analítica, reflexiva e/ou crítica em relação aos assuntos apresentados, trabalhados / discutidos. 	<p>O desempenho do aluno revela características do nível Suficiente e Muito Bom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende com muita facilidade diferentes tipos de enunciados orais. - Identifica com muita facilidade palavras e expressões em textos áudio/audiovisuais. - Identifica com muita facilidade a ideia global de textos orais e o contexto do discurso. <p>Competência Pragmática</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza sempre as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas. - Trabalha e/ou colabora em pares / pequenos grupos, cumprindo sempre as regras estabelecidas. - Utiliza, com muita facilidade, a literacia tecnológica para aceder ao saber em contexto. - Evidencia visivelmente uma postura analítica, reflexiva e/ou crítica em relação aos assuntos apresentados, trabalhados / discutidos.

		- Regula e monitoriza o seu trabalho e reformula-o de modo melhorar o seu desempenho.		- Regula e monitoriza criticamente o seu trabalho de forma a construir aprendizagens significativas.
	Correção e âmbito		Correção e âmbito	Correção e âmbito
	<p>- Usa, com controlo muito limitado: poucas estruturas gramaticais simples; um reportório de palavras/ expressões memorizadas simples.</p> <p>- A pronúncia é entendida com algum esforço.</p> <p>- Para satisfazer necessidades comunicativas básicas usa: um reportório básico e limitado de recursos linguísticos relacionados com situações concretas.</p> <p>- Manifesta incompreensões muito frequentes.</p>	O desempenho do aluno revela características do nível Muito Insuficiente e Suficiente.	<p>- Usa com correção: estruturas gramaticais simples; vocabulário elementar.</p> <p>- A pronúncia é inteligível.</p> <p>- Para se exprimir sobre os assuntos correntes e previsíveis usa: recursos linguísticos suficientes; circunlocações e repetições.</p> <p>- Podem ocorrer eventuais dificuldades de formulação.</p>	O desempenho do aluno revela características do nível Suficiente e Muito Bom.
				<p>- Usa com correção: estruturas gramaticais variadas e com alguma complexidade.</p> <p>- Usa vocabulário variado e adequado.</p> <p>- A pronúncia e a entoação são geralmente claras e naturais.</p> <p>- Os erros ocasionais não perturbam a comunicação.</p> <p>- Para se exprimir com clareza sobre os assuntos usa: um leque alargado de recursos linguísticos; expressões complexas/ variadas; circunlocações ocasionais.</p>
Interação/Produção oral/prática (35%)	Registo de língua/Fluência		Registo de língua/Fluência	Registo de língua/Fluência
	<p>- Produz enunciados: muito curtos; isolados; estereotipados; com muitas pausas.</p> <p>- Exige muito esforço do(s) interlocutor(es).</p>		<p>- Produz um discurso com: relativo à vontade; pausas para planear e remediar.</p> <p>- Podem ocorrer eventuais hesitações.</p>	<p>- Produz discursos: longos em velocidade regular; com poucas pausas evidentes; com ritmo adequado.</p> <p>- A pronúncia a e entoação são, geralmente, claras e naturais.</p> <p>- Hesita ocasionalmente.</p>
	Desenvolvimento Temático e Coerência/Coesão		Desenvolvimento Temático e Coerência/Coesão	Desenvolvimento Temático e Coerência/Coesão
	<p>- Fornece informações básicas.</p> <p>- Liga palavras ou grupos de palavras apenas com conectores elementares, por exemplo, "but" e "and".</p>		<p>- Fornece informação simples e direta, exprimindo o essencial.</p> <p>- Liga frases simples com conectores, que, na maior parte dos casos, correspondem aos mais frequentes, por exemplo "and",</p>	<p>- Desenvolve os temas apresentados, mesmo os menos habituais, com consistência, apresentando informação e argumentos relevantes.</p> <p>- Utiliza mecanismos de coesão com eficácia.</p>

		"but", "so" e "because".	
	Interação	Interação	Interação
	<ul style="list-style-type: none"> - Inicia o seu discurso com hesitação mas não o mantém nem conclui de forma minimamente eficaz. - Intervém, mas revela dificuldade em manter um diálogo de forma autónoma. 	<ul style="list-style-type: none"> - Inicia, mantém e conclui o seu discurso de forma geralmente eficaz. - Intervém de forma geralmente apropriada, mas com alguma ajuda do(s) interlocutor(es). 	<ul style="list-style-type: none"> - Inicia, mantém e conclui o seu discurso de forma eficaz. - Intervém de forma apropriada, sem ajuda do(s) interlocutor(es).
	Competência Estratégica	Competência Estratégica	Competência Estratégica
	<ul style="list-style-type: none"> - Não comunica em contexto. - Não trabalha individualmente, não colabora em pares e pequenos grupos e não cumpre as regras estabelecidas. - Não utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. - Não relaciona conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto. - Não demonstra uma postura analítica, reflexiva e/ou crítica em relação aos assuntos apresentados, trabalhados / discutidos. - Não avalia os seus progressos nem reformula ou melhora o seu desempenho. - Não realiza as atividades/tarefas propostas, nem segue as orientações fornecidas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica, com alguma eficácia, em contexto. - Trabalha individualmente e/ou colabora em pares / pequenos grupos, cumprindo geralmente as regras estabelecidas. - Utiliza, com alguma facilidade, a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. - Relaciona alguns conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto. - Demonstra, com alguma facilidade, uma postura analítica, reflexiva e/ou crítica em relação aos assuntos apresentados, trabalhados / discutidos. - Avalia os seus progressos de modo a reformular e melhorar o seu desempenho. - Realiza as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica eficazmente em contexto. - Trabalha individualmente e/ou colabora em pares / pequenos grupos, cumprindo sempre as regras estabelecidas. - Utiliza, com muita facilidade, a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. - Evidencia, claramente, conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto. - Evidencia uma postura analítica, reflexiva e/ou crítica em relação aos assuntos apresentados, trabalhados / discutidos. - Avalia criticamente os seus progressos de modo a reformular e melhorar o seu desempenho. - Realiza sempre as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas.
Interação, Compreensão e Produção escrita/prática (45%)	Competência Pragmática	Competência Pragmática	Competência Pragmática
	O desempenho do aluno revela	O desempenho do aluno revela	

- Escreve um texto sobre o tema apresentado.

- Respeita, parcialmente, o tipo de texto solicitado e cumpre, parcialmente, as intenções comunicativas previstas.

- Respeita parcialmente as instruções dadas, fornecendo muito pouca da informação solicitada nos diferentes tópicos.

- Aborda o tema de forma genérica, recorrendo a repetições e a pormenores pouco relevantes.

- Pode não respeitar o contexto.

- Utiliza os conectores mais elementares (por exemplo, “and”, “but” e “because”) para ligar frases simples, mas estrutura deficientemente o texto, podendo revelar alguma incoerência.

Competência Linguística

- Utiliza recursos linguísticos limitados e nem sempre adequados ao tipo e à temática do texto, recorrendo a padrões frásicos elementares e revelando dificuldades na transmissão de informação de forma clara.

- Utiliza vocabulário simples, mas limitado, podendo ocorrer erros.

- Utiliza, com alguma correção, estruturas simples, mas ainda comete alguns erros gramaticais elementares de forma sistemática, sem que isso impeça a compreensão global da mensagem.

- Revela algum conhecimento das convenções ortográficas.

- A pontuação é, frequentemente, inadequada ou insuficiente.

características do nível Muito Insuficiente e Suficiente.

- Escreve um texto sobre o tema apresentado.

- Respeita o tipo de texto solicitado e cumpre, parcialmente, as intenções comunicativas previstas.

- Respeita parcialmente as instruções dadas, fornecendo alguma informação solicitada nos diferentes tópicos.

- Utiliza, com alguma eficácia, mecanismos de coesão (como, por exemplo, conjunções, pronomes, advérbios, numerais, concordância nominal e verbal).

- Articula as ideias, com alguma adequação, num texto coerente, embora constituído por uma sequência linear de informações.

Competência Linguística

- Utiliza recursos linguísticos suficientes e, geralmente, adequados ao tipo e à temática do texto, que lhe permitem transmitir a informação com alguma precisão.

- Pode ainda revelar alguma influência da língua materna, por exemplo, na organização sintática, na escolha de vocabulário, na grafia ou na pontuação.

- Utiliza vocabulário simples, mas suficiente e, geralmente, adequado para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunlocuções.

- Revela bom domínio do vocabulário elementar, cometendo erros graves apenas quando exprime um pensamento mais complexo.

características do nível Suficiente e Muito Bom.

- Escreve um texto sobre o tema apresentado.

- Respeita o tipo de texto solicitado e cumpre as intenções comunicativas previstas.

- Respeita as instruções dadas, fornecendo a informação solicitada nos diferentes tópicos.

- Utiliza, com eficácia, mecanismos de coesão (como, por exemplo, conjunções, pronomes, advérbios, numerais, concordância nominal e verbal).

- Articula as ideias de forma adequada num texto organizado, claro e coerente, por exemplo, demonstrando a relação entre ideias, não introduzindo elementos contraditórios entre si e não se limitando a repetir informação já veiculada.

Competência Linguística

- Utiliza recursos linguísticos variados (revelando alguma complexidade) e adequados ao tipo e à temática do texto, que lhe permitem transmitir a informação de forma precisa.

- Pode ainda, ocasionalmente, revelar alguma influência da língua materna, por exemplo, na organização sintática, na escolha de vocabulário, na grafia ou na pontuação.

- Utiliza vocabulário variado e adequado para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunlocuções.

- Revela, geralmente, bom domínio desse vocabulário, podendo ainda ocorrer alguma confusão e escolha incorreta de palavras em contextos menos usuais.

- Utiliza, com correção, estruturas simples, não cometendo de forma sistemática erros gramaticais elementares que causam incompreensão.

- A ortografia é suficientemente precisa para não afetar a inteligibilidade do texto.

- A pontuação é, geralmente, adequada.

- Revela, geralmente, bom domínio das estruturas e formas gramaticais, não cometendo erros que possam causar incompreensão.

- A ortografia é quase sempre precisa.

- A pontuação é adequada, podendo ocorrer lapsos esporádicos.

Competência Estratégica

- Não realiza as atividades/tarefas propostas, nem segue as orientações fornecidas.

- Não adequa o seu comportamento à situação de produção e interação escrita.

- Não trabalha individualmente, não colabora em pares e pequenos grupos e não cumpre as regras estabelecidas.

- Não utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.

- Não relaciona conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto.

- Não demonstra uma postura analítica, reflexiva e/ou crítica em relação aos assuntos apresentados, trabalhados / discutidos.

- Não regula nem monitoriza o seu trabalho, nem o reformula de modo a melhorar o seu desempenho.

Competência Estratégica

- Nem sempre realiza as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas.

- Adequa satisfatoriamente o seu comportamento à situação de produção e interação escrita.

- Trabalha individualmente e/ou colabora em pares / pequenos grupos, cumprindo geralmente as regras estabelecidas.

- Utiliza, com alguma facilidade, a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.

- Relaciona alguns conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto.

- Demonstra, com alguma facilidade, uma postura analítica, reflexiva e/ou crítica em relação aos assuntos apresentados, trabalhados / discutidos.

- Nem sempre regula e monitoriza o seu trabalho e o reformula de modo a melhorar o seu desempenho.

Competência Estratégica

- Realiza sempre as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas.

- Adequa o seu comportamento eficazmente à situação de produção e interação escrita.

- Trabalha individualmente e/ou colabora em pares / pequenos grupos, cumprindo sempre as regras estabelecidas.

- Utiliza, com muita facilidade, a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.

- Evidencia, claramente, conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto.

- Evidencia uma postura analítica, reflexiva e/ou crítica em relação aos assuntos apresentados, trabalhados / discutidos.

- Regula e monitoriza criticamente o seu trabalho de forma a construir aprendizagens significativas.