

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria nº 226-A/2018, de 7 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS

DISCIPLINA DE INGLÊS (CONTINUAÇÃO) B1.1/B1.2 – 10º ANO

CURSO CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS

PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO)

Utilizar de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados à língua estrangeira (LE).

Aplicar os conhecimentos de LE de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital.

Dominar capacidades nucleares de compreensão e de expressão em LE nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal.

Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade.

Reconhecer e usar linguagens para significar, comunicar e construir conhecimento.

Compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente quer por escrito.

Pesquisar e organizar a informação recolhida de forma crítica e autónoma.

Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências.

Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos com sentido de responsabilidade e autonomia.

Transformar a informação em conhecimento.

Colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.

Colocar e analisar questões a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir.

Observar, analisar e discutir, construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posição e avaliar o impacto das decisões tomadas.

Cooperar para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas.

Respeitar-se a si mesmo e aos outros, agir eticamente, e ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.

Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica.

Ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.

Estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos.

Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.

Participar em conversas, trabalhos e experiências formais e informais (debater, negociar, acordar, colaborar).

Refletir sobre os seus pontos fracos e fortes e procurar os apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos.

Envolver-se em projetos de cidadania ativa, compreendendo a importância da construção de um futuro sustentável.

Valorizar as manifestações culturais, participando em atividades artísticas ou culturais como público, criador ou intérprete.

Trabalhar com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.

DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO)

Conhecedor/Comunicador/Sabedor

Leitor/ Sabedor / Informado / Comunicador

Investigador/Questionador / Indagador / Sabedor

Observador/Analítico /Crítico / Criativo / Sabedor

Sistematizador/ Organizador /Autónomo

Participativo /Colaborador/ Responsável / Criativo

Indagador/Sabedor/Informado

Respeitador da diferença/do outro

Questionador / Autónomo / Crítico

Participativo/Responsável/Criativo

Culto/Informado/Participativo/Criativo

Autoavaliador (transversal às áreas)

Indagador/Sabedor/Informado

Culto/Informado

TEMAS (OPCIONAL)	DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO)	IMPORTÂNCIA RELATIVA	DESCRIPTORES DE DESEMPENHO
- Um Mundo de Muitas Línguas - O Mundo Tecnológico - Os Media e a Comunicação Global - Os Jovens na Era Global	Compreensão oral/prática	20%	Compreende um discurso fluido e segue as linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras áreas de conhecimento.
			Interpreta atitudes, emoções e pontos de vista.
			Compreende um leque variado de enunciados orais.
			Reconhece realidades interculturais distintas.
			Realiza as atividades/tarefas propostas seguindo as orientações fornecidas.
	Interação/Produção oral/prática	30%	Interage, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição.
			Usa formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.
			Interage com eficácia progressiva, participando em discussões no âmbito das áreas temáticas.
			Exprime-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas.
			Produce enunciados simples e breves mas de forma articulada para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.
	Interação, Compreensão e Produção escrita/prática	50%	Demonstra capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas.
			Adapta o discurso ao registo do interlocutor, utilizando vocabulário e expressões idiomáticas correntes, assim como estruturas frásicas diversas.
			Participa em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional.
			Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto
			Avalia os seus progressos de modo a reformular e melhorar o seu desempenho.
			Realiza as atividades/tarefas propostas seguindo as orientações fornecidas.
			Lê, compreende e identifica diferentes tipos de texto dentro das áreas temáticas apresentadas.
			Recorre de forma adequada a informação visual disponível.
			Descodifica palavras-chave, ideias presentes no texto.
			Interpreta informação explícita e implícita em diversos tipos de texto.
			Interpreta pontos de vista e intenções do(a) autor(a).
			Seleciona e transfere informação, resolvendo problemas lexicais.
			Planifica, produz e responde a diferentes tipos de texto de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas e respeitando as regras de funcionamento da língua.
			Relaciona o que lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo.
			Relaciona a sua cultura de origem com outras, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais.
			Comunica eficazmente em contexto.
			Participa em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional.
			Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.
			Avalia os seus progressos de modo a reformular e melhorar o seu desempenho.

%

DOMÍNIOS (DESEMPENHO)	PERFIS DE APRENDIZAGENS - DESCRITORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO -				
	MUITO INSUFICIENTE (0-4)	INSUFICIENTE (5-9)	SUFICIENTE (10-13)	BOM (14-17)	MUITO BOM (18-20)
Compreensão oral/prática (20%)	– Não compreende diferentes tipos de enunciados orais. – Não identifica palavras e expressões em textos áudio/audiovisuais. – Não identifica a ideia global de textos orais e o contexto do discurso.	O desempenho do aluno revela características do nível Muito Insuficiente e Suficiente.	– Compreende com alguma facilidade diferentes tipos de enunciados orais. – Identifica com alguma facilidade palavras e expressões em textos áudio/audiovisuais. – Identifica com alguma facilidade a ideia global de textos orais e o contexto do discurso.	O desempenho do aluno revela características do nível Suficiente e Muito Bom.	– Compreende com muita facilidade diferentes tipos de enunciados orais. – Identifica com muita facilidade palavras e expressões em textos áudio/audiovisuais. – Identifica com muita facilidade a ideia global de textos orais e o contexto do discurso.
	Competência Pragmática – Não realiza as atividades/tarefas propostas, nem segue as orientações fornecidas. – Não trabalha, não colabora em pares e pequenos grupos e não cumpre as regras estabelecidas. – Não utiliza a literacia tecnológica para aceder ao saber em contexto. – Não demonstra uma postura analítica, reflexiva e/ou crítica em relação aos assuntos apresentados, trabalhados / discutidos.		Competência Pragmática – Realiza as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas. – Trabalha e/ou colabora em pares / pequenos grupos, cumprindo geralmente as regras estabelecidas. – Utiliza, com alguma facilidade, a literacia tecnológica para e aceder ao saber em contexto. – Demonstra, com alguma facilidade, uma postura analítica, reflexiva e/ou crítica em relação aos assuntos apresentados, trabalhados / discutidos. – Regula e monitoriza o seu trabalho e reformula-o de modo melhorar o seu desempenho.		Competência Pragmática – Realiza sempre as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas. – Trabalha e/ou colabora em pares / pequenos grupos, cumprindo sempre as regras estabelecidas. – Utiliza, com muita facilidade, a literacia tecnológica para aceder ao saber em contexto. – Evidencia visivelmente uma postura analítica, reflexiva e/ou crítica em relação aos assuntos apresentados, trabalhados / discutidos. – Regula e monitoriza criticamente o seu trabalho de forma a construir aprendizagens significativas.
Interação/Produção oral/prática (30%)	Correção e âmbito		Correção e âmbito		Correção e âmbito
	- Usa, com controlo muito limitado: poucas estruturas gramaticais simples; um reportório de palavras/ expressões memorizadas simples.	O desempenho do aluno revela características do nível Muito Insuficiente e Suficiente.	- Usa com correção: estruturas gramaticais simples; vocabulário elementar. - A pronúncia é inteligível.	O desempenho do aluno revela características do nível Suficiente e Muito Bom.	- Usa com correção: estruturas gramaticais variadas e com alguma complexidade. - Usa vocabulário variado e adequado.

- A pronúncia é entendida com algum esforço. - Para satisfazer necessidades comunicativas básicas usa: um repertório básico e limitado de recursos linguísticos relacionados com situações concretas. - Manifesta incompreensões muito frequentes.	- Para se exprimir sobre os assuntos correntes e previsíveis usa: recursos linguísticos suficientes; circunloquções e repetições. - Podem ocorrer eventuais dificuldades de formulação.	- A pronúncia e a entoação são geralmente claras e naturais. - Os erros ocasionais não perturbam a comunicação. - Para se exprimir com clareza sobre os assuntos usa: um leque alargado de recursos linguísticos; expressões complexas/ variadas; circunloquções ocasionais.
Registo de língua/Fluência	Registo de língua/Fluência	Registo de língua/Fluência
- Produz enunciados: muito curtos; isolados; estereotipados; com muitas pausas. - Exige muito esforço do(s) interlocutor(es).	- Produz um discurso com: relativo à vontade; pausas para planear e remediar. - Podem ocorrer eventuais hesitações.	- Produz discursos: longos em velocidade regular; com poucas pausas evidentes; com ritmo adequado. - A pronúncia e a entoação são, geralmente, claras e naturais. - Hesita ocasionalmente.
Desenvolvimento Temático e Coerência/Coesão	Desenvolvimento Temático e Coerência/Coesão	Desenvolvimento Temático e Coerência/Coesão
- Fornece informações básicas. - Liga palavras ou grupos de palavras apenas com conectores elementares, por exemplo, “but” e “and”.	- Fornece informação simples e direta, exprimindo o essencial. - Liga frases simples com conectores, que, na maior parte dos casos, correspondem aos mais frequentes, por exemplo “and”, “but”, “so” e “because”.	- Desenvolve os temas apresentados, mesmo os menos habituais, com consistência, apresentando informação e argumentos relevantes. - Utiliza mecanismos de coesão com eficácia.
Interação	Interação	Interação
- Inicia o seu discurso com hesitação mas não o mantém nem conclui de forma minimamente eficaz. - Intervém, mas revela dificuldade em manter um diálogo de forma autónoma.	- Inicia, mantém e conclui o seu discurso de forma geralmente eficaz. - Intervém de forma geralmente apropriada, mas com alguma ajuda do(s) interlocutor(es).	- Inicia, mantém e conclui o seu discurso de forma eficaz. - Intervém de forma apropriada, sem ajuda do(s) interlocutor(es).

			Competência Estratégica
			– Comunica eficazmente em contexto. – Trabalha individualmente e/ou colabora em pares / pequenos grupos, cumprindo sempre as regras estabelecidas. – Utiliza, com muita facilidade, a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. – Evidencia, claramente, conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto. – Evidencia uma postura analítica, reflexiva e/ou crítica em relação aos assuntos apresentados, trabalhados / discutidos. – Avalia criticamente os seus progressos de modo a reformular e melhorar o seu desempenho. - Realiza sempre as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas.
			Competência Estratégica
			– Comunica, com alguma eficácia, em contexto. –Trabalha individualmente e/ou colabora em pares / pequenos grupos, cumprindo geralmente as regras estabelecidas. – Utiliza, com alguma facilidade, a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. –Relaciona alguns conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto. –Demonstra, com alguma facilidade, uma postura analítica, reflexiva e/ou crítica em relação aos assuntos apresentados, trabalhados / discutidos. – Avalia os seus progressos de modo a reformular e melhorar o seu desempenho. - Realiza as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas.
			Competência Estratégica
			– Não comunica em contexto. – Não trabalha individualmente, não colabora em pares e pequenos grupos e não cumpre as regras estabelecidas. – Não utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. –Não relaciona conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto. –Não demonstra uma postura analítica, reflexiva e/ou crítica em relação aos assuntos apresentados, trabalhados / discutidos. –Não avalia os seus progressos nem reformula ou melhora o seu desempenho. - Não realiza as atividades/tarefas propostas, nem segue as orientações fornecidas.
Interação, Compreensão e Produção escrita/prática (50%)	Competência Pragmática	O desempenho do aluno revela características do nível Muito Insuficiente e Suficiente.	Competência Pragmática
	- Escreve um texto sobre o tema apresentado. - Respeita, parcialmente, o tipo de texto solicitado e cumpre, parcialmente, as intenções comunicativas previstas. - Respeita parcialmente as instruções dadas, fornecendo muito pouca da informação solicitada nos diferentes tópicos.		- Escreve um texto sobre o tema apresentado. - Respeita o tipo de texto solicitado e cumpre as intenções comunicativas previstas. - Respeita as instruções dadas, fornecendo a informação solicitada nos diferentes tópicos. - Utiliza, com eficácia, mecanismos de coesão (como, por exemplo, conjunções,
	Competência Pragmática	O desempenho do aluno revela características do nível Suficiente e Muito Bom.	Competência Pragmática
	- Escreve um texto sobre o tema apresentado. - Respeita o tipo de texto solicitado e cumpre, parcialmente, as intenções comunicativas previstas. - Respeita parcialmente as instruções dadas, fornecendo alguma informação solicitada nos diferentes tópicos.		- Escreve um texto sobre o tema apresentado. - Respeita o tipo de texto solicitado e cumpre as intenções comunicativas previstas. - Respeita as instruções dadas, fornecendo a informação solicitada nos diferentes tópicos. - Utiliza, com eficácia, mecanismos de coesão (como, por exemplo, conjunções,

- Aborda o tema de forma genérica, recorrendo a repetições e a pormenores pouco relevantes.

- Pode não respeitar o contexto.

- Utiliza os conectores mais elementares (por exemplo, “and”, “but” e “because”) para ligar frases simples, mas estrutura deficientemente o texto, podendo revelar alguma incoerência.

Competência
Linguística

- Utiliza recursos linguísticos limitados e nem sempre adequados ao tipo e à temática do texto, recorrendo a padrões frásicos elementares e revelando dificuldades na transmissão de informação de forma clara.

- Utiliza vocabulário simples, mas limitado, podendo ocorrer erros.

- Utiliza, com alguma correção, estruturas simples, mas ainda comete alguns erros gramaticais elementares de forma sistemática, sem que isso impeça a compreensão global da mensagem.

- Revela algum conhecimento das convenções ortográficas.

- A pontuação é, frequentemente, inadequada ou insuficiente.

- Utiliza, com alguma eficácia, mecanismos de coesão (como, por exemplo, conjunções, pronomes, advérbios, numerais, concordância nominal e verbal).

- Articula as ideias, com alguma adequação, num texto coerente, embora constituído por uma sequência linear de informações.

Competência
Linguística

- Utiliza recursos linguísticos suficientes e, geralmente, adequados ao tipo e à temática do texto, que lhe permitem transmitir a informação com alguma precisão.

- Pode ainda revelar alguma influência da língua materna, por exemplo, na organização sintática, na escolha de vocabulário, na grafia ou na pontuação.

- Utiliza vocabulário simples, mas suficiente e, geralmente, adequado para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunlocuções.

- Revela bom domínio do vocabulário elementar, cometendo erros graves apenas quando exprime um pensamento mais complexo.

- Utiliza, com correção, estruturas simples, não cometendo de forma sistemática erros gramaticais elementares que causam incompreensão.

- A ortografia é suficientemente precisa para não afetar a inteligibilidade do texto.

pronomes, advérbios, numerais, concordância nominal e verbal).

- Articula as ideias de forma adequada num texto organizado, claro e coerente, por exemplo, demonstrando a relação entre ideias, não introduzindo elementos contraditórios entre si e não se limitando a repetir informação já veiculada.

Competência
Linguística

- Utiliza recursos linguísticos variados (revelando alguma complexidade) e adequados ao tipo e à temática do texto, que lhe permitem transmitir a informação de forma precisa.

- Pode ainda, ocasionalmente, revelar alguma influência da língua materna, por exemplo, na organização sintática, na escolha de vocabulário, na grafia ou na pontuação.

- Utiliza vocabulário variado e adequado para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunlocuções.

- Revela, geralmente, bom domínio desse vocabulário, podendo ainda ocorrer alguma confusão e escolha incorreta de palavras em contextos menos usuais.

- Revela, geralmente, bom domínio das estruturas e formas gramaticais, não cometendo erros que possam causar incompreensão.

- A ortografia é quase sempre precisa.

- A pontuação é adequada, podendo ocorrer lapsos esporádicos.

- A pontuação é, geralmente, adequada.

Competência Estratégica

- Não realiza as atividades/tarefas propostas, nem segue as orientações fornecidas.
- Não adequa o seu comportamento à situação de produção e interação escrita.
- Não trabalha individualmente, não colabora em pares e pequenos grupos e não cumpre as regras estabelecidas.
- Não utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.
- Não relaciona conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto.
- Não demonstra uma postura analítica, reflexiva e/ou crítica em relação aos assuntos apresentados, trabalhados / discutidos.
- Não regula nem monitoriza o seu trabalho, nem o reformula de modo a melhorar o seu desempenho.

Competência Estratégica

- Nem sempre realiza as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas.
- Adequa satisfatoriamente o seu comportamento à situação de produção e interação escrita.
- Trabalha individualmente e/ou colabora em pares / pequenos grupos, cumprindo geralmente as regras estabelecidas.
- Utiliza, com alguma facilidade, a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.
- Relaciona alguns conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto.
- Demonstra, com alguma facilidade, uma postura analítica, reflexiva e/ou crítica em relação aos assuntos apresentados, trabalhados / discutidos.
- Nem sempre regula e monitoriza o seu trabalho e o reformula de modo a melhorar o seu desempenho.

Competência Estratégica

- Realiza sempre as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas.
- Adequa o seu comportamento eficazmente à situação de produção e interação escrita.
- Trabalha individualmente e/ou colabora em pares / pequenos grupos, cumprindo sempre as regras estabelecidas.
- Utiliza, com muita facilidade, a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.
- Evidencia, claramente, conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto.
- Evidencia uma postura analítica, reflexiva e/ou crítica em relação aos assuntos apresentados, trabalhados / discutidos.
- Regula e monitoriza criticamente o seu trabalho de forma a construir aprendizagens significativas.

(%)

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria nº 226-A/2018, de 7 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS

DISCIPLINA DE INGLÊS (CONTINUAÇÃO) B2. – 11º ANO

CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS

PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO)

Utilizar de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados à língua estrangeira (LE).

Aplicar os conhecimentos de LE de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital.

Dominar capacidades nucleares de compreensão e de expressão em LE nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal.

Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade.

Reconhecer e usar linguagens para significar, comunicar e construir conhecimento.

Compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente quer por escrito.

Pesquisar e organizar a informação recolhida de forma crítica e autónoma.

Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências.

Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos com sentido de responsabilidade e autonomia.

Transformar a informação em conhecimento.

Colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.

Colocar e analisar questões a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir.

Observar, analisar e discutir, construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posição e avaliar o impacto das decisões tomadas.

Cooperar para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas.

Respeitar-se a si mesmo e aos outros, agir eticamente, e ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.

Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica.

Ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.

Estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos.

Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.

Participar em conversas, trabalhos e experiências formais e informais (debater, negociar, acordar, colaborar).

Refletir sobre os seus pontos fracos e fortes e procurar os apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos.

Envolver-se em projetos de cidadania ativa, compreendendo a importância da construção de um futuro sustentável.

Valorizar as manifestações culturais, participando em atividades artísticas ou culturais como público, criador ou intérprete.

Trabalhar com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.

DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO)

Conhecedor/Comunicador/Sabedor

Leitor/ Sabedor / Informado / Comunicador

Investigador/Questionador / Indagador / Sabedor

Observador/Analítico /Crítico / Criativo / Sabedor

Sistematizador/ Organizador /Autónomo

Participativo /Colaborador/ Responsável / Criativo

Indagador/Sabedor/Informado

Respeitador da diferença/do outro

Questionador / Autónomo / Crítico

Participativo/Responsável/Criativo

Culto/Informado/Participativo/Criativo

Autoavaliador (transversal às áreas)

Indagador/Sabedor/Informado

Culto/Informado

TEMAS (OPCIONAL)	DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO)	IMPORTÂNCIA RELATIVA	DESCRIPTORES DE DESEMPENHO
- A Língua Inglesa no mundo - Cidadania e Multiculturalismo - Democracia na Era Global - Culturas, Artes e Sociedade	Compreensão oral/prática	20%	Compreende diferentes tipos de discurso e segue linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras áreas de conhecimento. Interpreta atitudes, emoções e pontos de vista. Compreende um leque variado de enunciados orais. Reconhece realidades interculturais distintas Realiza as atividades/tarefas propostas seguindo as orientações fornecidas.
			Interage, com fluência e eficácia em língua inglesa, pedindo clarificação, reformulação e / ou repetição. Apresenta e discute as áreas temáticas. Exprime-se de forma clara e com sentido crítico sobre as áreas temáticas apresentadas. Produz enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista. Demonstra capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas. Adapta o discurso ao registo do interlocutor, utilizando vocabulário e expressões idiomáticas correntes, assim como estruturas frásicas diversas. Participa em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional. Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto Avalia os seus progressos de modo a reformular e melhorar o seu desempenho. Realiza as atividades/tarefas propostas seguindo as orientações fornecidas.
			Lê, compreende e identifica diferentes tipos de textos. Descodifica palavras-chave, ideias presentes no texto. Interpreta informação explícita e implícita em diversos tipos de texto. Seleciona e transfere informação, resolvendo problemas lexicais. Planifica, produz e responde a diferentes tipos de texto de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas e respeitando as regras de funcionamento da língua, Relaciona o que lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo. Relaciona a sua cultura de origem com outras, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais. Comunica eficazmente em contexto. Participa em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional. Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. Avalia os seus progressos de modo a reformular e melhorar o seu desempenho. Realiza as atividades/tarefas propostas seguindo as orientações fornecidas.
	Interação/Produção oral/prática	30%	
	Interação, Compreensão e Produção escrita/prática	50%	
			%

PERFIS DE APRENDIZAGENS					
DOMÍNIOS (DESEMPENHO)	- DESCRITORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO -				
	MUITO INSUFICIENTE (0-4)	INSUFICIENTE (5-9)	SUFICIENTE (10-13)	BOM (14-17)	MUITO BOM (18-20)
Compreensão oral/prática (20%)	– Não compreende diferentes tipos de enunciados orais. – Não identifica palavras e expressões em textos áudio/audiovisuais. – Não identifica a ideia global de textos orais e o contexto do discurso.	O desempenho do aluno revela características do nível Muito Insuficiente e Suficiente.	– Compreende com alguma facilidade diferentes tipos de enunciados orais. – Identifica com alguma facilidade palavras e expressões em textos áudio/audiovisuais. – Identifica com alguma facilidade a ideia global de textos orais e o contexto do discurso.	O desempenho do aluno revela características do nível Suficiente e Muito Bom.	– Compreende com muita facilidade diferentes tipos de enunciados orais. – Identifica com muita facilidade palavras e expressões em textos áudio/audiovisuais. – Identifica com muita facilidade a ideia global de textos orais e o contexto do discurso.
	Competência Pragmática – Não realiza as atividades/tarefas propostas, nem segue as orientações fornecidas. – Não trabalha, não colabora em pares e pequenos grupos e não cumpre as regras estabelecidas. – Não utiliza a literacia tecnológica para aceder ao saber em contexto. – Não demonstra uma postura analítica, reflexiva e/ou crítica em relação aos assuntos apresentados, trabalhados / discutidos.		Competência Pragmática – Realiza as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas. – Trabalha e/ou colabora em pares / pequenos grupos, cumprindo geralmente as regras estabelecidas. – Utiliza, com alguma facilidade, a literacia tecnológica para e aceder ao saber em contexto. – Demonstra, com alguma facilidade, uma postura analítica, reflexiva e/ou crítica em relação aos assuntos apresentados, trabalhados / discutidos. – Regula e monitoriza o seu trabalho e reformula-o de modo melhorar o seu desempenho.		Competência Pragmática – Realiza sempre as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas. – Trabalha e/ou colabora em pares / pequenos grupos, cumprindo sempre as regras estabelecidas. – Utiliza, com muita facilidade, a literacia tecnológica para aceder ao saber em contexto. – Evidencia visivelmente uma postura analítica, reflexiva e/ou crítica em relação aos assuntos apresentados, trabalhados / discutidos. – Regula e monitoriza criticamente o seu trabalho de forma a construir aprendizagens significativas.
Interação/Produção oral/prática (30%)	Correção e âmbito		Correção e âmbito		Correção e âmbito
	- Usa, com controlo muito limitado: poucas estruturas gramaticais simples; um reportório de palavras/ expressões memorizadas simples. - A pronúncia é entendida com algum esforço. - Para satisfazer necessidades comunicativas básicas usa: um reportório básico e limitado de recursos linguísticos	O desempenho do aluno revela características do nível Muito Insuficiente e Suficiente.	- Usa com correção: estruturas gramaticais simples; vocabulário elementar. - A pronúncia é inteligível. - Para se exprimir sobre os assuntos correntes e previsíveis usa: recursos linguísticos suficientes; circunloquções e repetições.	O desempenho do aluno revela características do nível Suficiente e Muito Bom.	- Usa com correção: estruturas gramaticais variadas e com alguma complexidade; - Usa vocabulário variado e adequado. - A pronúncia e a entoação são geralmente claras e naturais.

relacionados com situações concretas. - Manifesta incompreensões muito frequentes. Registo de língua/Fluência - Produz enunciados: muito curtos; isolados; estereotipados; com muitas pausas. - Exige muito esforço do(s) interlocutor(es).	- Podem ocorrer eventuais dificuldades de formulação. Registo de língua/Fluência - Produz um discurso com: relativo à vontade; pausas para planear e remediar. - Podem ocorrer eventuais hesitações.	- Os erros ocasionais não perturbam a comunicação. - Para se exprimir com clareza sobre os assuntos usa: um leque alargado de recursos linguísticos; expressões complexas/ variadas; circunloquções ocasionais. Registo de língua/Fluência - Produz discursos: longos em velocidade regular; com poucas pausas evidentes; com ritmo adequado. - A pronúncia a e entoação são, geralmente, claras e naturais. - Hesita ocasionalmente.
Desenvolvimento Temático e Coerência/Coesão - Fornece informações básicas. - Liga palavras ou grupos de palavras apenas com conectores elementares, por exemplo, “but” e “and”. Interação - Inicia o seu discurso com hesitação mas não o mantém nem conclui de forma minimamente eficaz. - Intervém, mas revela dificuldade em manter um diálogo de forma autónoma. Competência Estratégica - Não comunica em contexto. - Não trabalha individualmente, não	Desenvolvimento Temático e Coerência/Coesão - Fornece informação simples e direta, exprimindo o essencial. - Liga frases simples com conectores, que, na maior parte dos casos, correspondem aos mais frequentes, por exemplo “and”, “but”, “so” e “because”. Interação - Inicia, mantém e conclui o seu discurso de forma geralmente eficaz. - Intervém de forma geralmente apropriada, mas com alguma ajuda do(s) interlocutor(es). Competência Estratégica - Comunica, com alguma eficácia, em contexto.	Desenvolvimento Temático e Coerência/Coesão - Desenvolve os temas apresentados, mesmo os menos habituais, com consistência, apresentando informação e argumentos relevantes. - Utiliza mecanismos de coesão com eficácia. Interação - Inicia, mantém e conclui o seu discurso de forma eficaz. - Intervém de forma apropriada, sem ajuda do(s) interlocutor(es). Competência Estratégica

	colabora em pares e pequenos grupos e não cumpre as regras estabelecidas. – Não utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. –Não relaciona conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto. –Não demonstra uma postura analítica, reflexiva e/ou crítica em relação aos assuntos apresentados, trabalhados / discutidos. –Não avalia os seus progressos nem reformula ou melhora o seu desempenho. - Não realiza as atividades/tarefas propostas, nem segue as orientações fornecidas.		–Trabalha individualmente e/ou colabora em pares / pequenos grupos, cumprindo geralmente as regras estabelecidas. – Utiliza, com alguma facilidade, a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. –Relaciona alguns conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto. –Demonstra, com alguma facilidade, uma postura analítica, reflexiva e/ou crítica em relação aos assuntos apresentados, trabalhados / discutidos. – Avalia os seus progressos de modo a reformular e melhorar o seu desempenho. - Realiza as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas.		– Comunica eficazmente em contexto. – Trabalha individualmente e/ou colabora em pares / pequenos grupos, cumprindo sempre as regras estabelecidas. – Utiliza, com muita facilidade, a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. – Evidencia, claramente, conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto. – Evidencia uma postura analítica, reflexiva e/ou crítica em relação aos assuntos apresentados, trabalhados / discutidos. –Avalia criticamente os seus progressos de modo a reformular e melhorar o seu desempenho. - Realiza sempre as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas.
Interação, Compreensão e Produção escrita/prática (50%)	Competência Pragmática - Escreve um texto sobre o tema apresentado. - Respeita, parcialmente, o tipo de texto solicitado e cumpre, parcialmente, as intenções comunicativas previstas. - Respeita parcialmente as instruções dadas, fornecendo muito pouca da informação solicitada nos diferentes tópicos. - Aborda o tema de forma genérica, recorrendo a repetições e a pormenores pouco relevantes.	O desempenho do aluno revela características do nível Muito Insuficiente e Suficiente.	Competência Pragmática - Escreve um texto sobre o tema apresentado. - Respeita o tipo de texto solicitado e cumpre, parcialmente, as intenções comunicativas previstas. - Respeita parcialmente as instruções dadas, fornecendo alguma informação solicitada nos diferentes tópicos. - Utiliza, com alguma eficácia, mecanismos de coesão (como, por exemplo, conjunções, pronomes, advérbios, numerais, concordância nominal e verbal).	O desempenho do aluno revela características do nível Suficiente e Muito Bom.	Competência Pragmática - Escreve um texto sobre o tema apresentado. - Respeita o tipo de texto solicitado e cumpre as intenções comunicativas previstas. - Respeita as instruções dadas, fornecendo a informação solicitada nos diferentes tópicos. - Utiliza, com eficácia, mecanismos de coesão (como, por exemplo, conjunções, pronomes, advérbios, numerais, concordância nominal e verbal). - Articula as ideias de forma adequada num texto organizado,

- Pode não respeitar o contexto.

- Utiliza os conectores mais elementares (por exemplo, “and”, “but” e “because”) para ligar frases simples, mas estrutura deficientemente o texto, podendo revelar alguma incoerência.

Competência Linguística

- Utiliza recursos linguísticos limitados e nem sempre adequados ao tipo e à temática do texto, recorrendo a padrões frásicos elementares e revelando dificuldades na transmissão de informação de forma clara.

- Utiliza vocabulário simples, mas limitado, podendo ocorrer erros.

- Utiliza, com alguma correção, estruturas simples, mas ainda comete alguns erros gramaticais elementares de forma sistemática, sem que isso impeça a compreensão global da mensagem.

- Revela algum conhecimento das convenções ortográficas. - A pontuação é, frequentemente, inadequada ou insuficiente.

Competência Estratégica

- Não realiza as atividades/tarefas propostas, nem segue as orientações fornecidas.

- Articula as ideias, com alguma adequação, num texto coerente, embora constituído por uma sequência linear de informações.

Competência Linguística

- Utiliza recursos linguísticos suficientes e, geralmente, adequados ao tipo e à temática do texto, que lhe permitem transmitir a informação com alguma precisão.

- Pode ainda revelar alguma influência da língua materna, por exemplo, na organização sintática, na escolha de vocabulário, na grafia ou na pontuação.

- Utiliza vocabulário simples, mas suficiente e, geralmente, adequado para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunlocuções.

- Revela bom domínio do vocabulário elementar, cometendo erros graves apenas quando exprime um pensamento mais complexo.

- Utiliza, com correção, estruturas simples, não cometendo de forma sistemática erros gramaticais elementares que causam incompreensão.

- A ortografia é suficientemente precisa para não afetar a inteligibilidade do texto.

- A pontuação é, geralmente, adequada.

Competência Estratégica

- Nem sempre realiza as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas.

claro e coerente, por exemplo, demonstrando a relação entre ideias, não introduzindo elementos contraditórios entre si e não se limitando a repetir informação já veiculada.

Competência Linguística

- Utiliza recursos linguísticos variados (revelando alguma complexidade) e adequados ao tipo e à temática do texto, que lhe permitem transmitir a informação de forma precisa. - Pode ainda, ocasionalmente, revelar alguma influência da língua materna, por exemplo, na organização sintática, na escolha de vocabulário, na grafia ou na pontuação.

- Utiliza vocabulário variado e adequado para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunlocuções.

- Revela, geralmente, bom domínio desse vocabulário, podendo ainda ocorrer alguma confusão e escolha incorreta de palavras em contextos menos usuais.

- Revela, geralmente, bom domínio das estruturas e formas gramaticais, não cometendo erros que possam causar incompreensão.

- A ortografia é quase sempre precisa.

- A pontuação é adequada, podendo ocorrer lapsos esporádicos.

Competência Estratégica

- Realiza sempre as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas.

- Não adequa o seu comportamento à situação de produção e interação escrita.

- Não trabalha individualmente, não colabora em pares e pequenos grupos e não cumpre as regras estabelecidas.

- Não utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.

- Não relaciona conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto.

- Não demonstra uma postura analítica, reflexiva e/ou crítica em relação aos assuntos apresentados, trabalhados / discutidos.

- Não regula nem monitoriza o seu trabalho, nem o reformula de modo a melhorar o seu desempenho.

- Adequa satisfatoriamente o seu comportamento à situação de produção e interação escrita.

- Trabalha individualmente e/ou colabora em pares / pequenos grupos, cumprindo geralmente as regras estabelecidas.

- Utiliza, com alguma facilidade, a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.

- Relaciona alguns conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto.

- Demonstra, com alguma facilidade, uma postura analítica, reflexiva e/ou crítica em relação aos assuntos apresentados, trabalhados / discutidos.

- Nem sempre regula e monitoriza o seu trabalho e o reformula de modo a melhorar o seu desempenho.

- Adequa o seu comportamento eficazmente à situação de produção e interação escrita.

- Trabalha individualmente e/ou colabora em pares / pequenos grupos, cumprindo sempre as regras estabelecidas.

- Utiliza, com muita facilidade, a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.

- Evidencia, claramente, conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto.

- Evidencia uma postura analítica, reflexiva e/ou crítica em relação aos assuntos apresentados, trabalhados / discutidos.

- Regula e monitoriza criticamente o seu trabalho de forma a construir aprendizagens significativas.

(%)

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria nº 226-A/2018, de 7 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS

DISCIPLINA DE INGLÊS (CONTINUAÇÃO) B2.1/B2.2 – 12º ANO

CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS

PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO)

Utilizar de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados à língua estrangeira (LE).

Aplicar os conhecimentos de LE de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital.

Dominar capacidades nucleares de compreensão e de expressão em LE nas modalidades oral, escrita, visual e multimodal.

Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade.

Reconhecer e usar linguagens para significar, comunicar e construir conhecimento.

Compreender, interpretar e expressar factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente quer por escrito.

Pesquisar e organizar a informação recolhida de forma crítica e autónoma.

Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências.

Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos com sentido de responsabilidade e autonomia.

Transformar a informação em conhecimento.

Colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.

Colocar e analisar questões a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir.

Observar, analisar e discutir, construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posição e avaliar o impacto das decisões tomadas.

Cooperar para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas.

Respeitar-se a si mesmo e aos outros, agir eticamente, e ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.

Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica.

Ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.

Estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos.

Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.

Participar em conversas, trabalhos e experiências formais e informais (debater, negociar, acordar, colaborar).

Refletir sobre os seus pontos fracos e fortes e procurar os apoios mais eficazes para alcançar os seus objetivos.

Envolver-se em projetos de cidadania ativa, compreendendo a importância da construção de um futuro sustentável.

Valorizar as manifestações culturais, participando em atividades artísticas ou culturais como público, criador ou intérprete.

Trabalhar com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais.

DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO)

Conhecedor/Comunicador/Sabedor

Leitor/ Sabedor / Informado / Comunicador

Investigador/Questionador / Indagador / Sabedor

Observador/Analítico /Crítico / Criativo / Sabedor

Sistematizador/ Organizador /Autónomo

Participativo /Colaborador/ Responsável / Criativo

Indagador/Sabedor/Informado

Respeitador da diferença/do outro

Questionador / Autónomo / Crítico

Participativo/Responsável/Criativo

Culto/Informado/Participativo/Criativo

Autoavaliador (transversal às áreas)

Indagador/Sabedor/Informado

Culto/Informado

TEMAS (OPCIONAL)	DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO)	IMPORTÂNCIA RELATIVA	DESCRIPTOR DE DESEMPENHO		
- A Língua Inglesa no mundo	Compreensão oral/prática	20%	Compreende diferentes tipos de discurso e segue linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras áreas de conhecimento.		
- Cidadania e Multiculturalismo			Interpreta atitudes, emoções e pontos de vista.		
- Democracia na Era Global			Compreende um leque variado de enunciados orais.		
- Culturas, Artes e Sociedade			Reconhece realidades interculturais distintas.		
			Realiza as atividades/tarefas propostas seguindo as orientações fornecidas.		
	Interação/Produção oral/prática	30%	Interage, com fluência e eficácia em língua inglesa, pedindo clarificação, reformulação e / ou repetição.		
			Apresenta e discute as áreas temáticas.		
			Exprime-se de forma clara e com sentido crítico sobre as áreas temáticas apresentadas.		
			Produz enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.		
			Demonstra capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas.		
			Adapta o discurso ao registo do interlocutor, utilizando vocabulário e expressões idiomáticas correntes, assim como estruturas frásicas diversas.		
			Participa em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional.		
			Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto		
			Avalia os seus progressos de modo a reformular e melhorar o seu desempenho.		
			Realiza as atividades/tarefas propostas seguindo as orientações fornecidas.		
	Interação, Compreensão e Produção escrita/prática	50%	Lê, compreende e identifica diferentes tipos de textos.		
			Descodifica palavras-chave, ideias presentes no texto.		
			Interpreta informação explícita e implícita em diversos tipos de texto.		
			Seleciona e transfere informação, resolvendo problemas lexicais.		
			Planifica, produz e responde a diferentes tipos de texto de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas e respeitando as regras de funcionamento da língua.		
			Relaciona o que lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo.		
			Relaciona a sua cultura de origem com outras, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais.		
			Comunica eficazmente em contexto.		
			Participa em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional.		
			Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.		
			Avalia os seus progressos de modo a reformular e melhorar o seu desempenho.		
			Realiza as atividades/tarefas propostas seguindo as orientações fornecidas.		

PERFIS DE APRENDIZAGENS					
DOMÍNIOS (DESEMPENHO)	- DESCRITORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO -				
	MUITO INSUFICIENTE (0-4)	INSUFICIENTE (5-9)	SUFICIENTE (10-13)	BOM (14-17)	MUITO BOM (18-20)
Compreensão oral/prática (20%)	– Não compreende diferentes tipos de enunciados orais. – Não identifica palavras e expressões em textos áudio/audiovisuais. – Não identifica a ideia global de textos orais e o contexto do discurso.	O desempenho do aluno revela características do nível Muito Insuficiente e Suficiente.	– Compreende com alguma facilidade diferentes tipos de enunciados orais. – Identifica com alguma facilidade palavras e expressões em textos áudio/audiovisuais. – Identifica com alguma facilidade a ideia global de textos orais e o contexto do discurso.	O desempenho do aluno revela características do nível Suficiente e Muito Bom.	– Compreende com muita facilidade diferentes tipos de enunciados orais. – Identifica com muita facilidade palavras e expressões em textos áudio/audiovisuais. – Identifica com muita facilidade a ideia global de textos orais e o contexto do discurso.
	Competência Pragmática – Não realiza as atividades/tarefas propostas, nem segue as orientações fornecidas. – Não trabalha, não colabora em pares e pequenos grupos e não cumpre as regras estabelecidas. – Não utiliza a literacia tecnológica para aceder ao saber em contexto. – Não demonstra uma postura analítica, reflexiva e/ou crítica em relação aos assuntos apresentados, trabalhados / discutidos.		Competência Pragmática – Realiza as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas. – Trabalha e/ou colabora em pares / pequenos grupos, cumprindo geralmente as regras estabelecidas. – Utiliza, com alguma facilidade, a literacia tecnológica para e aceder ao saber em contexto. – Demonstra, com alguma facilidade, uma postura analítica, reflexiva e/ou crítica em relação aos assuntos apresentados, trabalhados / discutidos. – Regula e monitoriza o seu trabalho e reformula-o de modo melhorar o seu desempenho.		Competência Pragmática – Realiza sempre as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas. – Trabalha e/ou colabora em pares / pequenos grupos, cumprindo sempre as regras estabelecidas. – Utiliza, com muita facilidade, a literacia tecnológica para aceder ao saber em contexto. – Evidencia visivelmente uma postura analítica, reflexiva e/ou crítica em relação aos assuntos apresentados, trabalhados / discutidos. – Regula e monitoriza criticamente o seu trabalho de forma a construir aprendizagens significativas.
Interação/Produção oral/prática (30%)	Correção e âmbito		Correção e âmbito		Correção e âmbito
	- Usa, com controlo muito limitado: poucas estruturas gramaticais simples; um reportório de palavras/ expressões memorizadas simples. - A pronúncia é entendida com algum esforço. - Para satisfazer necessidades comunicativas básicas usa: um reportório básico e limitado de recursos linguísticos	O desempenho do aluno revela características do nível Muito Insuficiente e Suficiente.	- Usa com correção: estruturas gramaticais simples; vocabulário elementar. - A pronúncia é inteligível. - Para se exprimir sobre os assuntos correntes e previsíveis usa: recursos linguísticos suficientes; circunloquções e repetições.	O desempenho do aluno revela características do nível Suficiente e Muito Bom.	- Usa com correção: estruturas gramaticais variadas e com alguma complexidade. - Usa vocabulário variado e adequado. - A pronúncia e a entoação são geralmente claras e naturais.

relacionados com situações concretas. - Manifesta incompreensões muito frequentes. Registo de língua/Fluência - Produz enunciados: muito curtos; isolados; estereotipados; com muitas pausas. - Exige muito esforço do(s) interlocutor(es).	- Podem ocorrer eventuais dificuldades de formulação. Registo de língua/Fluência - Produz um discurso com: relativo à vontade; pausas para planear e remediar. - Podem ocorrer eventuais hesitações.	- Os erros ocasionais não perturbam a comunicação. - Para se exprimir com clareza sobre os assuntos usa: um leque alargado de recursos linguísticos; expressões complexas/ variadas; circunloquções ocasionais. Registo de língua/Fluência - Produz discursos: longos em velocidade regular; com poucas pausas evidentes; com ritmo adequado. - A pronúncia a e entoação são, geralmente, claras e naturais. - Hesita ocasionalmente.
Desenvolvimento Temático e Coerência/Coesão - Fornece informações básicas. - Liga palavras ou grupos de palavras apenas com conectores elementares, por exemplo, “but” e “and”. Interação - Inicia o seu discurso com hesitação mas não o mantém nem conclui de forma minimamente eficaz. - Intervém, mas revela dificuldade em manter um diálogo de forma autónoma. Competência Estratégica - Não comunica em contexto. - Não trabalha individualmente, não	Desenvolvimento Temático e Coerência/Coesão - Fornece informação simples e direta, exprimindo o essencial. - Liga frases simples com conectores, que, na maior parte dos casos, correspondem aos mais frequentes, por exemplo “and”, “but”, “so” e “because”. Interação - Inicia, mantém e conclui o seu discurso de forma geralmente eficaz. - Intervém de forma geralmente apropriada, mas com alguma ajuda do(s) interlocutor(es). Competência Estratégica - Comunica, com alguma eficácia, em contexto.	Desenvolvimento Temático e Coerência/Coesão - Desenvolve os temas apresentados, mesmo os menos habituais, com consistência, apresentando informação e argumentos relevantes. - Utiliza mecanismos de coesão com eficácia. Interação - Inicia, mantém e conclui o seu discurso de forma eficaz. - Intervém de forma apropriada, sem ajuda do(s) interlocutor(es). Competência Estratégica

	colabora em pares e pequenos grupos e não cumpre as regras estabelecidas. – Não utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. –Não relaciona conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto. –Não demonstra uma postura analítica, reflexiva e/ou crítica em relação aos assuntos apresentados, trabalhados / discutidos. –Não avalia os seus progressos nem reformula ou melhora o seu desempenho. - Não realiza as atividades/tarefas propostas, nem segue as orientações fornecidas.		–Trabalha individualmente e/ou colabora em pares / pequenos grupos, cumprindo geralmente as regras estabelecidas. – Utiliza, com alguma facilidade, a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. –Relaciona alguns conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto. –Demonstra, com alguma facilidade, uma postura analítica, reflexiva e/ou crítica em relação aos assuntos apresentados, trabalhados / discutidos. – Avalia os seus progressos de modo a reformular e melhorar o seu desempenho. - Realiza as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas.		– Comunica eficazmente em contexto. – Trabalha individualmente e/ou colabora em pares / pequenos grupos, cumprindo sempre as regras estabelecidas. – Utiliza, com muita facilidade, a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. – Evidencia, claramente, conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto. – Evidencia uma postura analítica, reflexiva e/ou crítica em relação aos assuntos apresentados, trabalhados / discutidos. –Avalia criticamente os seus progressos de modo a reformular e melhorar o seu desempenho. - Realiza sempre as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas.
Interação, Compreensão e Produção escrita/prática (50%)	Competência Pragmática - Escreve um texto sobre o tema apresentado. - Respeita, parcialmente, o tipo de texto solicitado e cumpre, parcialmente, as intenções comunicativas previstas. - Respeita parcialmente as instruções dadas, fornecendo muito pouca da informação solicitada nos diferentes tópicos. - Aborda o tema de forma genérica, recorrendo a repetições e a pormenores pouco relevantes.	O desempenho do aluno revela características do nível Muito Insuficiente e Suficiente.	Competência Pragmática - Escreve um texto sobre o tema apresentado. - Respeita o tipo de texto solicitado e cumpre, parcialmente, as intenções comunicativas previstas. - Respeita parcialmente as instruções dadas, fornecendo alguma informação solicitada nos diferentes tópicos. - Utiliza, com alguma eficácia, mecanismos de coesão (como, por exemplo, conjunções, pronomes, advérbios, numerais, concordância nominal e verbal).	O desempenho do aluno revela características do nível Suficiente e Muito Bom.	Competência Pragmática - Escreve um texto sobre o tema apresentado. - Respeita o tipo de texto solicitado e cumpre as intenções comunicativas previstas. - Respeita as instruções dadas, fornecendo a informação solicitada nos diferentes tópicos. - Utiliza, com eficácia, mecanismos de coesão (como, por exemplo, conjunções, pronomes, advérbios, numerais, concordância nominal e verbal). - Articula as ideias de forma adequada num texto organizado,

- Pode não respeitar o contexto. - Utiliza os conectores mais elementares (por exemplo, “and”, “but” e “because”) para ligar frases simples, mas estrutura deficientemente o texto, podendo revelar alguma incoerência. Competência Linguística - Utiliza recursos linguísticos limitados e nem sempre adequados ao tipo e à temática do texto, recorrendo a padrões frásicos elementares e revelando dificuldades na transmissão de informação de forma clara. - Utiliza vocabulário simples, mas limitado, podendo ocorrer erros. - Utiliza, com alguma correção, estruturas simples, mas ainda comete alguns erros gramaticais elementares de forma sistemática, sem que isso impeça a compreensão global da mensagem. - Revela algum conhecimento das convenções ortográficas. - A pontuação é, frequentemente, inadequada ou insuficiente. Competência Estratégica	- Articula as ideias, com alguma adequação, num texto coerente, embora constituído por uma sequência linear de informações. Competência Linguística - Utiliza recursos linguísticos suficientes e, geralmente, adequados ao tipo e à temática do texto, que lhe permitem transmitir a informação com alguma precisão. - Pode ainda revelar alguma influência da língua materna, por exemplo, na organização sintática, na escolha de vocabulário, na grafia ou na pontuação. - Utiliza vocabulário simples, mas suficiente e, geralmente, adequado para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunlocuções. - Revela bom domínio do vocabulário elementar, cometendo erros graves apenas quando exprime um pensamento mais complexo. - Utiliza, com correção, estruturas simples, não cometendo de forma sistemática erros gramaticais elementares que causam incompreensão. - A ortografia é suficientemente precisa para não afetar a inteligibilidade do texto. - A pontuação é, geralmente, adequada. Competência Estratégica - Nem sempre realiza as atividades/tarefas	claro e coerente, por exemplo, demonstrando a relação entre ideias, não introduzindo elementos contraditórios entre si e não se limitando a repetir informação já veiculada. Competência Linguística - Utiliza recursos linguísticos variados (revelando alguma complexidade) e adequados ao tipo e à temática do texto, que lhe permitem transmitir a informação de forma precisa. - Pode ainda, ocasionalmente, revelar alguma influência da língua materna, por exemplo, na organização sintática, na escolha de vocabulário, na grafia ou na pontuação. - Utiliza vocabulário variado e adequado para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunlocuções. - Revela, geralmente, bom domínio desse vocabulário, podendo ainda ocorrer alguma confusão e escolha incorreta de palavras em contextos menos usuais. - Revela, geralmente, bom domínio das estruturas e formas gramaticais, não cometendo erros que possam causar incompreensão. - A ortografia é quase sempre precisa. - A pontuação é adequada, podendo ocorrer lapsos esporádicos. Competência Estratégica - Realiza sempre as atividades/tarefas
--	--	---

- Não realiza as atividades/tarefas propostas, nem segue as orientações fornecidas.
- Não adequa o seu comportamento à situação de produção e interação escrita.
- Não trabalha individualmente, não colabora em pares e pequenos grupos e não cumpre as regras estabelecidas.
- Não utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.
- Não relaciona conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto.
- Não demonstra uma postura analítica, reflexiva e/ou crítica em relação aos assuntos apresentados, trabalhados / discutidos.
- Não regula nem monitoriza o seu trabalho, nem o reformula de modo a melhorar o seu desempenho.

- propostas, seguindo as orientações fornecidas.
- Adequa satisfatoriamente o seu comportamento à situação de produção e interação escrita.
- Trabalha individualmente e/ou colabora em pares / pequenos grupos, cumprindo geralmente as regras estabelecidas.
- Utiliza, com alguma facilidade, a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.
- Relaciona alguns conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto.
- Demonstra, com alguma facilidade, uma postura analítica, reflexiva e/ou crítica em relação aos assuntos apresentados, trabalhados / discutidos.
- Nem sempre regula e monitoriza o seu trabalho e o reformula de modo a melhorar o seu desempenho.

- propostas, seguindo as orientações fornecidas.
- Adequa o seu comportamento eficazmente à situação de produção e interação escrita.
- Trabalha individualmente e/ou colabora em pares / pequenos grupos, cumprindo sempre as regras estabelecidas.
- Utiliza, com muita facilidade, a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.
- Evidencia, claramente, conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto.
- Evidencia uma postura analítica, reflexiva e/ou crítica em relação aos assuntos apresentados, trabalhados / discutidos.
- Regula e monitoriza criticamente o seu trabalho de forma a construir aprendizagens significativas.

(%)
