

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria nº226-A/2018, de 7 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE MATEMÁTICA

DISCIPLINA DE APLI.INFORMÁTICAS B – 12 ANO

CURSO CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS

PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO)	DESCRITORES DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO)
Adotar uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais; Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; Cooperar em grupo na realização de tarefas e na pesquisa de soluções para situações-problema; Usar linguagens verbais e não verbais para significar e comunicar. Usar para construir conhecimento; Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas; Utilizar as potencialidades de pesquisa, comunicação e investigação cooperativa da Internet, do correio eletrónico e das ferramentas de comunicação em tempo real; Executar operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequada, para atingir um objetivo ou chegar a uma decisão ou conclusão fundamentada, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa; Gerir projetos e tomar decisões para resolver problemas;	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado Criativo Crítico/Analítico Indagador/ Investigador Respeitador da diferença/ do outro Sistematizador/ organizador Questionador Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e da oralidade Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador Responsável/ autónomo Cuidador de si e do outro

TEMAS (OPCIONAL)	DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO)	IMPORTÂNCIA RELATIVA	DESCRITORES DE DESEMPENHO
INTRODUÇÃO À PROGRAMAÇÃO	Oralidade	10%	[10%] Comunica de forma pertinente, fundamentada e organizada, manifestando pensamento reflexivo, crítico e criativo, interagindo com tolerância, empatia e responsabilidade.
INTRODUÇÃO À MULTIMÉDIA	Prática	80%	[5%] Trabalha individualmente e/ou em equipa, cooperando e partilhando, com tolerância, empatia e responsabilidade, adotando uma atitude crítica e refletiva e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede, respeitando o professor e os pares; [15%] Procura, seleciona e aprofunda informação pertinente e ajustada ao problema a resolver e/ou à tarefa ou ao projeto a desenvolver; [60%] Desenvolve processos conducentes à construção de produtos, de conhecimento e à resolução de problemas, usando recursos digitais diversificados de forma autónoma e responsável.
	Escrita	10%	[5%] Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades escritas, analógicas e digitais; [5%] Aplica diferentes linguagens, símbolos e saberes, de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital.

PERFIS DE APRENDIZAGENS

DOMÍNIOS (DESEMPENHO)	- DESCRITORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO -				
	MUITO INSUFICIENTE (0-4)	INSUFICIENTE (5-9)	SUFICIENTE (10-13)	BOM (14-17)	MUITO BOM (18-20)
Oralidade (10%)	Não revela capacidades de comunicar de forma pertinente, fundamentada e organizada, não manifesta pensamento reflexivo, crítico e criativo e não	Revela muitas dificuldades em comunicar de forma pertinente, fundamentada e organizada, manifestar pensamento reflexivo, crítico e interagir	Comunica por vezes de forma pertinente, fundamentada e organizada, manifesta por vezes pensamento reflexivo, crítico e interage com tolerância, empatia e	Comunica, quase sempre, de forma pertinente, fundamentada e organizada, manifesta, quase sempre, pensamento reflexivo, crítico e interage, quase sempre, com tolerância,	Comunica, sempre, de forma pertinente, fundamentada e organizada, manifesta, sempre, pensamento reflexivo, crítico e interage, sempre, com tolerância, empatia e

	interage com tolerância, empatia e responsabilidade;	com tolerância, empatia e responsabilidade;	responsabilidade;	empatia e responsabilidade;	responsabilidade;
Prática (80%)	Não trabalha individualmente e/ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade, não adota uma atitude crítica e refletiva, não usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede, respeitando o professor e os pares;	Quase nunca trabalha individualmente e/ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade, quase nunca adota uma atitude crítica e refletiva, quase nunca usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede, respeitando o professor e os pares;	Por vezes trabalha individualmente e/ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade adotando uma atitude crítica e refletiva, e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede, respeitando o professor e os pares;	Trabalha, quase sempre, individualmente e/ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade adotando uma atitude crítica e refletiva, e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede, respeitando o professor e os pares;	Trabalha, sempre, individualmente e/ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade adotando uma atitude crítica e refletiva, e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede, respeitando o professor e os pares;
	Nunca procura, seleciona ou aprofunda informação pertinente e ajustada ao problema a resolver e/ou à tarefa ou ao projeto a desenvolver;	Quase nunca procura, seleciona ou aprofunda informação pertinente e ajustada ao problema a resolver e/ou à tarefa, projeto a desenvolver;	Por vezes procura, seleciona e aprofunda informação pertinente e ajustada ao problema a resolver e/ou à tarefa, projeto a desenvolver;	Quase sempre procura, seleciona ou aprofunda informação pertinente e ajustada ao problema a resolver e/ou à tarefa, projeto a desenvolver;	Procura, seleciona ou aprofunda informação pertinente e ajustada ao problema a resolver e/ou à tarefa, projeto a desenvolver;
	Nunca desenvolve processos conducentes à construção de produtos, de conhecimento e à resolução de problemas, usando recursos digitais diversificados de forma autónoma e responsável.	Quase nunca desenvolve processos conducentes à construção de produtos, de conhecimento e à resolução de problemas, usando recursos digitais diversificados de forma autónoma e responsável.	Por vezes desenvolve processos conducentes à construção de produtos, de conhecimento e à resolução de problemas, usando recursos digitais diversificados de forma autónoma e responsável.	Desenvolve, quase sempre, processos conducentes à construção de produtos, de conhecimento e à resolução de problemas, usando recursos digitais diversificados de forma autónoma e responsável.	Desenvolve, sempre, processos conducentes à construção de produtos, de conhecimento e à resolução de problemas, usando recursos digitais diversificados de forma autónoma e responsável.
Escrita (10%)	Não domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades escritas, analógicas e digitais;	Quase nunca domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades escritas, analógicas e digitais;	Por vezes domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades escritas, analógicas e digitais;	Domina, quase sempre capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades escritas, analógicas e digitais;	Domina, sempre, capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades escritas, analógicas e digitais;
	Nunca aplica diferentes linguagens, símbolos e saberes, de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital.	Quase nunca aplica diferentes linguagens, símbolos e saberes, de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital.	Por vezes aplica diferentes linguagens, símbolos e saberes, de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital.	Aplica, quase sempre, diferentes linguagens, símbolos e saberes, de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital.	Aplica, sempre diferentes linguagens, símbolos e saberes, de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital.