CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria n.o 235-A/2018, de 23 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CE	DISCIPLINA DE GOSCS – 10º, 11º , 12º ANO	2021|2022
CURSOPROFISSIONAL DE TÉCNICO AUXILIAR DE SAÚDE		

PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO)	DESCRITORES DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO)
Auxiliar na prestação de cuidados aos utentes, de acordo com orientações do profissional da saúde.	Conhecedor / Sabedor / Cuidador de si e do outro / Responsável
Assegurar atividades de apoio ao funcionamento das diferentes unidades e serviços de saúde.	Conhecedor/Sabedor/Cuidador de si e do outro/Responsável/Autónomo
Compreender a importância da atividade do Técnico Auxiliar de Saúde para o trabalho da equipa multidisciplinar.	Conhecedor/Sabedor/Responsável/Autónomo
Perceber o impacte das suas ações na interação e bem-estar emocional de terceiros.	Conhecedor/Sabedor / Cuidador de si e do outro/Responsável/ Autónomo
Pesquisar e sistematizar informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos.	Indagador/investigador/Sistematizador/Organizador/Informado/ Conhecedor/Sabedor/Responsável/Autónomo
Realizar atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.	Crítico/Criativo/Conhecedor / Sabedor /Investigador/ Responsável/Autónomo
Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).	Crítico/Criativo/Comunicador/Conhecedor/Sabedor
Articular conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Saúde.	Conhecedor/Sabedor/Participativo/Informado/Auto avaliador

TEMAS (OPCIONAL)	DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO)	IMPORTÂNCIA RELATIVA	DESCRITORES DE DESEMPENHO
6557 - Rede Nacional de Cuidados de Saúde. 6558 - A atividade profissional do Técnico Auxiliar de Saúde. 6584 - Manutenção preventiva de equipamentos e reposição de materiais comuns às diferentes unidades e serviços da Rede Nacional de Cuidados de Saúde. 6585 - A qualidade na Saúde. 6583 - Organização dos espaços, tipologia de materiais e equipamentos específicos das unidades e	Oralidade	25%	Usa capacidades, conhecimento e linguagem científica para formular e responder a questões. Comunica o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos. Envolve-se/interage com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos.
	Prática	25%	Trabalha individualmente com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo as orientações fornecidas. Trabalha em equipa com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas. Formula e/ou avalia criticamente previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas.
	Escrita	50%	Utiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica para responder a questões (ex: questões para descrever, resolver, classificar e explicar entes/fenómenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos). Mobiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica e usa recursos adequados, na produção de textos com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo/dissertativo).

serviços da Rede Nacional de Cuidados de Saúde. 6585 - Circuitos e transporte de informação nas unidades e serviços da Rede Nacional de Cuidados de Saúde.	

DOMÍNIOS (DESEMPENHO)	PERFIS DE APRENDIZAGENS - DESCRITORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO -				
	MUITO INSUFICIENTE (0-4)	INSUFICIENTE (5-9)	SUFICIENTE (10-13)	BOM (14-17)	MUITO BOM (18-20)
Oralidade (25%)	Não usa capcidades, nem conhecimento e linguagem científica para formular e responder a questões	Usa poucas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para formular e responder a questões	Usa algumas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para formular e responder a questões	Usa muitas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para formular e responder a questões	Usa sempre / quase sempre capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para formular e responder a questões
	Não comunica o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos	Comunica poucas vezes o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos	Comunica algumas vezes o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos	Comunica muitas vezes o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos	Comunica sempre / quase sempre o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos
	Não se envolve/interage com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos	Envolve-se/interage poucas vezes com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos	Envolve-se/interage algumas vezes com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos	Envolve-se/ interage muitas vezes com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos	Envolve-se/ interage sempre / quase sempre com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos
Prática (25%)	Não trabalha individualmente com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo orientações fornecidas	Poucas vezes trabalha individualmente com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo orientações fornecidas	Trabalha individualmente, algumas vezes com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo as orientações fornecidas	Trabalha individualmente, muitas vezes com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo as orientações fornecidas	Trabalha individualmente, sempre/quase sempre com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo as orientações fornecidas
	Não trabalha em equipa, com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas	Poucas vezes trabalha em equipa com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas	Trabalha em equipa algumas vezes com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas	Trabalha em equipa muitas vezes com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas	Trabalha em equipa sempre/quase sempre com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas
	Não formula, nem avalia criticamente previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas	Poucas vezes formula e/ou avalia criticamente previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas	Algumas vezes formula e/ou avalia criticamente previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas	Formula e/ou avalia criticamente muitas vezes previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas	Sempre / quase sempre formula e/ou avalia criticamente previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas
Escrita (50%)	Não utiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica para responder a questões (ex: questões para descrever, classificar e explicar entes/fenómenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos)	Poucas vezes utiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para responder a questões (ex: questões para descrever, classificar e explicar entes/fenómenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos)	Utiliza algumas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para responder a questões (ex: questões para descrever, classificar e explicar entes/fenómenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos)	Utiliza muitas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para responder a questões (ex: questões para descrever, classificar e explicar entes/fenómenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos)	Utiliza sempre / quase sempre capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para responder a questões (ex: questões para descrever, classificar e explicar entes/fenómenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos)
	Não mobiliza capacidades, nem conhecimento e linguagem científica, nem usa recursos adequados, na produção de textos com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo, texto descritivo)	Poucas vezes mobiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica e recursos adequados, na produção de textos com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo, texto descritivo)	Algumas vezes mobiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica e usa recursos adequados, na produção de textos com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo, texto descritivo)	Muitas vezes mobiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica e usa recursos adequados, na produção de textos com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo, texto descritivo)	Sempre / quase sempre mobiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica e recursos adequados, na produção de textos com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo, texto descritivo)