

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CE

DISCIPLINA DE HSCG – 10º, 11º, 12º ANO

2021 | 2022

CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO AUXILIAR DE SAÚDE

PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO)

Auxiliar na prestação de cuidados aos utentes, de acordo com orientações do profissional da saúde.

Assegurar atividades de apoio ao funcionamento das diferentes unidades e serviços de saúde.

Compreender a importância da atividade do Técnico Auxiliar de Saúde para o trabalho da equipa multidisciplinar.

Perceber o impacto das suas ações na interação e bem-estar emocional de terceiros.

Pesquisar e sistematizar informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos.

Realizar atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas.

Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).

Articular conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Saúde.

DESCRITORES DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO)

Conhecedor / Sabedor / Cuidador de si e do outro / Responsável

Conhecedor/Sabedor/Cuidador de si e do outro/Responsável/Autónomo

Conhecedor/Sabedor/Responsável/Autónomo

Conhecedor/Sabedor / Cuidador de si e do outro/Responsável/Autónomo

Indagador/investigador/Sistematizador/Organizador/Informado/Conhecedor/Sabedor/Responsável/Autónomo

Crítico/Criativo/Conhecedor / Sabedor / Investigador/ Responsável/Autónomo

Crítico/Criativo/Comunicador/Conhecedor/Sabedor

Conhecedor/Sabedor/Participativo/Informado/Auto avaliador

TEMAS (OPCIONAL)	DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO)	IMPORTÂNCIA RELATIVA	DESCRITORES DE DESEMPENHO
6562 - Prevenção e controlo da infeção: princípios básicos a considerar na prestação de cuidados de saúde.	Oralidade	25%	Usa capacidades, conhecimento e linguagem científica para formular e responder a questões.
6563 - Prevenção e controlo da infeção na higienização de roupas, espaços, materiais e equipamentos.			Comunica o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos.
6564 - Prevenção e controlo da infeção: esterilização.	Prática	25%	Envolve-se/interage com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos.
6571 - Técnicas de posicionamento, mobilização, transferência e transporte.			Trabalha individualmente com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo as orientações fornecidas.
6572 - Higiene, segurança e saúde no trabalho no setor da saúde.	Escrita	50%	Trabalha em equipa com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas.
6574 - Cuidados na higiene,			Formula e/ou avalia criticamente previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas.
			Utiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica para responder a questões (ex: questões para descrever, resolver, classificar e explicar entes/fenómenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos).
			Mobiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica e usa recursos adequados, na produção de textos com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo/dissertativo).

conforto e eliminação.
6575 - Cuidados na alimentação e hidratação.
6576 - Cuidados na saúde do idoso.
6579 - Cuidados na saúde mental.
6582 - Cuidados de saúde a pessoas em fim de vida e post mortem.

PERFIS DE APRENDIZAGENS

- DESCRITORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO -

DOMÍNIOS (DESEMPENHO)	MUITO INSUFICIENTE (0-4)	INSUFICIENTE (5-9)	SUFICIENTE (10-13)	BOM (14-17)	MUITO BOM (18-20)
Oralidade (25%)	<p>Não usa capacidades, nem conhecimento e linguagem científica para formular e responder a questões</p> <p>Não comunica o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos</p> <p>Não se envolve/interage com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos</p>	<p>Usa poucas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para formular e responder a questões</p> <p>Comunica poucas vezes o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos</p> <p>Envolve-se/interage poucas vezes com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos</p>	<p>Usa algumas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para formular e responder a questões</p> <p>Comunica algumas vezes o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos</p> <p>Envolve-se/interage algumas vezes com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos</p>	<p>Usa muitas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para formular e responder a questões</p> <p>Comunica muitas vezes o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos</p> <p>Envolve-se/ interage muitas vezes com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos</p>	<p>Usa sempre / quase sempre capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para formular e responder a questões</p> <p>Comunica sempre / quase sempre o trabalho resultante de pesquisas ou de investigações científicas realizadas, usando linguagens ajustadas ao contexto e objetivos definidos</p> <p>Envolve-se/ interage sempre / quase sempre com respeito e responsabilidade, argumentando e considerando diferentes pontos de vista e construindo consensos</p>
Prática (25%)	<p>Não trabalha individualmente com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo orientações fornecidas</p> <p>Não trabalha em equipa, com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas</p> <p>Não formula, nem avalia criticamente previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas</p>	<p>Poucas vezes trabalha individualmente com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo orientações fornecidas</p> <p>Poucas vezes trabalha em equipa com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas</p> <p>Poucas vezes formula e/ou avalia criticamente previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas</p>	<p>Trabalha individualmente, algumas vezes com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo as orientações fornecidas</p> <p>Trabalha em equipa algumas vezes com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas</p> <p>Algumas vezes formula e/ou avalia criticamente previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas</p>	<p>Trabalha individualmente, muitas vezes com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo as orientações fornecidas</p> <p>Trabalha em equipa muitas vezes com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas</p> <p>Formula e/ou avalia criticamente muitas vezes previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas</p>	<p>Trabalha individualmente, sempre/quase sempre com empenho, monitorizando e aplicando estratégias de melhoria, seguindo as orientações fornecidas</p> <p>Trabalha em equipa sempre/quase sempre com respeito, tolerância e responsabilidade, seguindo as orientações fornecidas</p> <p>Sempre / quase sempre formula e/ou avalia criticamente previsões, hipóteses explicativas, resultados e/ou conclusões, baseadas em evidência científica, no contexto de investigações práticas</p>
Escrita (50%)	<p>Não utiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica para responder a questões (ex: questões para descrever, classificar e explicar entes/fenômenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos)</p> <p>Não mobiliza capacidades, nem conhecimento e linguagem científica, nem usa recursos adequados, na produção de textos com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo, texto descritivo)</p>	<p>Poucas vezes utiliza capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para responder a questões (ex: questões para descrever, classificar e explicar entes/fenômenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos)</p> <p>Poucas vezes mobiliza capacidades, conhecimento e recursos adequados, na produção de textos com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo, texto descritivo)</p>	<p>Utiliza algumas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para responder a questões (ex: questões para descrever, classificar e explicar entes/fenômenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos)</p> <p>Algumas vezes mobiliza capacidades, conhecimento e recursos adequados, na produção de textos com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo, texto descritivo)</p>	<p>Utiliza muitas vezes capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para responder a questões (ex: questões para descrever, classificar e explicar entes/fenômenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos)</p> <p>Muitas vezes mobiliza capacidades, conhecimento e recursos adequados, na produção de textos com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo, texto descritivo)</p>	<p>Utiliza sempre / quase sempre capacidades, conhecimento e linguagem científica relevantes para responder a questões (ex: questões para descrever, classificar e explicar entes/fenômenos; identificar e interpretar informação científica em fontes diversas, incluindo textos, imagens, tabelas e gráficos)</p> <p>Sempre / quase sempre mobiliza capacidades, conhecimento e recursos adequados, na produção de textos com diferentes propósitos (ex: texto argumentativo, texto descritivo)</p>