

O presente documento divulga informação relativa à prova de exame de equivalência à frequência do ensino secundário da disciplina de Psicologia B do 12º Ano de Escolaridade, a realizar em **2021**, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Programa de Psicologia B 12º Ano dos Cursos Científico-humanísticos e as Aprendizagens Essenciais (AE) de Psicologia B, disciplina anual do 12.º ano dos Cursos Científico-Humanísticos, e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, nomeadamente as capacidades que a seguir se enunciam

Análise e Interpretação

- Identificar problemas
- Identificar conceitos
- Identificar teses
- Comparar teorias

Clarificação e Relação

- Relacionar problemas
- Clarificar teorias
- Utilizar conceitos de forma adequada
- Esclarecer um conceito mediante a sua definição, exemplificação ou contextualização
- Explicar relações entre conceitos.

Reflexão e exposição

- Avaliar criticamente teorias e perspetivas

A prova integra itens que permitem avaliar a aprendizagem relativa aos temas do programa, com as especificações introduzidas pelas orientações específicas das Aprendizagens Essenciais (AE):

- **TEMA 1. Processos biológicos** **Conceitos estruturantes: filogénese e ontogénese, epigénese e neotenia;**

Compreender as capacidades genéticas do ser humano	Caracterizar os agentes responsáveis pela transmissão das características genéticas	<i>ADN, genes e cromossomas</i>
	Explicar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento	<i>Hereditariedade específica e individual Genótipo e Fenótipo Preformismo e epigénese</i>
	Analisar a relação entre a complexidade do ser humano e o seu inacabamento biológico	<i>Filogénese e ontogénese Programa fechado e aberto Prematuridade e neotenia</i>
Compreender as capacidades cerebrais do ser humano	Caracterizar os elementos estruturais e funcionais básicos do sistema nervoso humano	<i>Neurónio Sinapse</i>
	Explicar o funcionamento global do cérebro humano	<i>Funcionamento sistémico Papel das áreas pré-frontais</i>
	Analisar a relação entre o cérebro e a capacidade de adaptação e de autonomia do ser humano	<i>Lentificação e individuação Plasticidade e aprendizagem</i>
Compreender as capacidades culturais do ser humano	Caracterizar os fatores fundamentais no processo de tornar-se humano	<i>Socialização Cultura e padrões culturais</i>
	Explicar a história pessoal como um conflito de organização entre fatores internos e externos	<i>Papel dos ignificadas atribuídos à experiência Auto-organização e criação sociocultural</i>
	Analisar a riqueza da diversidade humana	<i>Diversidade biológica, funcional e cultural</i>

- **TEMA 2. Processos mentais** **Conceitos estruturantes: cognição, emoção e mente;**

Compreender as capacidades mentais do ser humano	Caracterizar a mente como um conjunto integrado de processos cognitivos, emocionais e conativos	<i>Cognição, emoção e conação Saber, sentir e fazer</i>
	Explicar o carácter específico dos processos cognitivos	<i>Perceção, memória e aprendizagem</i>
	Explicar o carácter específico dos processos emocionais	<i>Emoção, afeto e sentimento</i>
	Explicar o carácter específico dos processos conativos	<i>Intencionalidade e tendência</i>

- **TEMA 3. Processos sociais** **Conceitos estruturantes: socialização, influência, conflito e resiliência;**

Compreender os processos fundamentais de relação com os outros	Caracterizar processos fundamentais de cognição social	<i>Impressões, expectativas, atitudes e representações sociais</i>
	Explicar processos de influência entre os indivíduos	<i>Normalização, conformismo e obediência</i>

- **TEMA 4.** Perspetivas do desenvolvimento humano Conceito estruturante: desenvolvimento humano.

Analisar os traços fundamentais de cada perspetiva estudada, na medida em que cada uma delas tem implícita uma conceção de ser humano Autores / correntes <ul style="list-style-type: none"> • Watson • Freud • Piaget • Erickson 	Identificar as grandes dicotomias relacionadas com a explicação do comportamento humano	<i>Inato/Adquirido</i> <i>Continuidade/Descontinuidade</i> <i>Estabilidade/Mudança</i> <i>Interno/Externo</i> <i>Individual/Socia</i>
	Explicar como certos conceitos estruturaram diferentes conceções de Homem	<i>Consciência</i> <i>Inconsciente</i> <i>Comportamento observável</i> <i>Cognição</i> <i>Mente</i>

Caracterização da prova

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência das unidades letivas do programa e das orientações ou à sequência dos seus conteúdos. A prova é cotada para 200 pontos.

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no **Quadro 1**.

Quadro 1

Tipologia de itens	Número de itens		cotação por item (em pontos)
Itens de seleção	Escolha múltipla	15	5
Itens de construção	Resposta restrita	3	25
	Resposta extensa	1	50

Material

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitido o uso de corretor.

Duração: A prova tem a duração de 90 minutos.

Critérios gerais de classificação

- A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.
- A ausência de indicação inequívoca da versão da prova implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de escolha múltipla.
- As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.
- Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção:

- Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta.
- Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

- Nas respostas aos itens de escolha múltipla, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra correspondente.

Itens de construção

- Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho.
- A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.
- Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.
- As respostas que não apresentem exatamente os termos ou interpretações constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.
- Na resposta aos itens de resposta restrita com cotação superior a 15 pontos e aos itens de resposta extensa, a classificação a atribuir traduz a avaliação do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa, realizando-se esta última de acordo com os níveis a seguir descritos.

Níveis	Descritores
3	Texto claro e correto nos planos da sintaxe, da pontuação e da ortografia
2	Texto com incorreções nos planos da sintaxe, da pontuação ou da ortografia que não afetam a sua clareza
1	Texto com incorreções nos planos da sintaxe, da pontuação ou da ortografia que afetam parcialmente a sua clareza.

- No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa