



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



Agrupamento  
de Escolas  
de Aveiro

# Projeto Tutorias



# ÍNDICE

1. Enquadramento.....	3
2. A tutoria.....	3
2.1 Objetivos.....	3
2.2 Destinatários.....	4
2.3 O perfil do professor tutor.....	4
2.4 Competências do professor tutor.....	4
2.5 Operacionalização do programa.....	5
3. Coordenação e monitorização.....	6
3.1 Coordenação.....	<b>Erro! Marcador não definido.</b>
3.2 Monitorização.....	6
4. Avaliação.....	6
Referências Bibliográficas.....	6

## 1. Enquadramento

---

O projeto Tutorias do Agrupamento de Escolas de Aveiro foi concebido de forma a aglomerar as tutorias e o apoio tutorial já existente neste Agrupamento. Este projeto vai ao encontro da nossa missão, “criar condições para formar cidadãos que, ao longo da sua vida, valorizam o saber, aspiram ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação, perseverantes e resilientes perante as dificuldades, querendo aprender mais, no desenvolver dum pensamento crítico, criativo e reflexivo”<sup>1</sup>. Pretende responder a desafios complexos destes tempos imprevisíveis, desenvolvendo valores e competências nos alunos que vão de encontro ao Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória. Trata-se de um projeto que tem como objetivos:

- diminuir as retenções e o abandono escolar precoce e, conseqüentemente, promover o sucesso educativo;
- auxiliar os alunos a monitorizar a sua própria aprendizagem e fazer os ajustes necessários em novas situações no âmbito do seu percurso educativo e formativo.

O projeto Tutoria contempla duas dimensões de intervenção prioritária, que se devem intersecionar:

- a. acolhimento e/ou integração,
- b. cooperação entre alunos e professores tutores para a consecução das várias áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

A dinamização desta parceria tem em conta o princípio de que as ações de Tutoria se desenvolvem como um trabalho colaborativo entre alunos e professores tutores, de forma a fomentar boas práticas e a minimizar situações mais problemáticas de natureza escolar e/ou educativa.

## 2. A tutoria

---

“O apoio tutorial específico visa, através de um acompanhamento próximo do aluno, promover a utilização de processos de autorregulação face às aprendizagens escolares, procurando melhorar o seu desempenho e competências pessoais, ou seja, fomentar o controlo de comportamentos, de forma intencional e consciente, no decorrer de situações de aprendizagem.”<sup>1</sup>

### 2.1 Objetivos

O Apoio Tutorial visa levar os alunos a:

- a) Definir ativamente objetivos;
- b) Decidir sobre estratégias apropriadas;
- c) Planear o seu tempo;

---

<sup>1</sup> Orientações para a Recuperação e Consolidação das Aprendizagens ao Longo do Ano Letivo de 2020/2021.

- d) Organizar e priorizar materiais e informação;
- e) Mudar de abordagem de forma flexível;
- f) Monitorizar a sua própria aprendizagem;
- g) Fazer os ajustes necessários em novas situações de aprendizagem.

## 2.2 Destinatários

- a) Aluno que beneficia de apoio tutorial no seu RTP, enquanto medida seletiva;
- b) Aluno com, pelo menos, duas retenções ao longo do seu percurso escolar;
- c) Aluno com dificuldades de orientação e integração entre pares, turma/escola;
- d) Aluno com persistência de comportamentos perturbadores;
- e) Aluno em risco de abandono escolar ou absentismo;
- f) Aluno oriundo de ambiente familiar desestruturado;
- g) Aluno referenciado pela CPCJ por qualquer uma das problemáticas referidas anteriormente;
- h) Excecionalmente, no ano letivo 2021/2022, são abrangidos pelo apoio tutorial específico os alunos dos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico bem como os alunos do ensino secundário que não transitaram em 2020/2021.

## 2.3 O perfil do professor tutor

- a) Reunir nas horas atribuídas com os alunos que acompanha;
- b) Acompanhar e apoiar o processo educativo de cada aluno do grupo tutorial;
- c) Facilitar a integração do aluno na turma e na escola;
- d) Apoiar o aluno no processo de aprendizagem, nomeadamente na criação de hábitos de estudo de rotinas de trabalho;
- e) Proporcionar ao aluno uma orientação educativa adequada a nível pessoal, escolar e profissional, de acordo com as aptidões, necessidades e interesses que manifeste;
- f) Promover um ambiente de aprendizagem que permita o desenvolvimento de competências e sociais;
- g) Reunir com os docentes do conselho de turma para analisar as dificuldades e os planos de trabalho destes alunos.

## 2.4 Competências do professor tutor

- a) Reunir nas horas atribuídas com os alunos que acompanha;
- b) Acompanhar e apoiar o processo educativo de cada aluno do grupo tutorial;
- c) Facilitar a integração do aluno na turma e na escola;
- d) Apoiar o aluno no processo de aprendizagem, nomeadamente na criação de hábitos de estudo de rotinas de trabalho;

- e) Proporcionar ao aluno uma orientação educativa adequada a nível pessoal, escolar e profissional, de acordo com as aptidões, necessidades e interesses que manifeste;
- f) Promover um ambiente de aprendizagem que permita o desenvolvimento de competências e sociais;
- g) Envolver a família no processo educativo do aluno;
- h) Reunir com os docentes do conselho de turma para analisar as dificuldades e os planos de trabalho destes alunos.

## 2.5 Operacionalização do programa

- a) A tabela seguinte mostra um cronograma resumido de como será operacionalizado o projeto tutorias no ano letivo 2021/2022:

Momentos	Atividade	Responsáveis
Setembro	Identificação dos alunos com apoio tutorial no seu RTP	Dep. de Educação Especial
Setembro	Identificação dos alunos com duas ou mais retenções no seu percurso escolar	Direção
Setembro	Identificação dos alunos retidos no ano letivo 2019/2020	Direção
Setembro	Formação de um grupo de professores tutores	Direção
Setembro	Elaboração de grupos de tutorandos e atribuição de professor tutor	Direção
Setembro	Reunião entre o tutor e o DT para elaborar plano tutorial para o aluno	Professor tutor/ DT
Outubro	Sessões de tutoria entre tutor/tutorando	Professor Tutor
janeiro	Monitorização do programa (avaliação intermédia)	Conselhos de turma Tutor/Tutorando
Junho	Avaliação final do programa	Conselhos de turma Tutor/tutorando Coordenadores das tutorias Conselho pedagógico

- b) A cada tutor devem ser atribuídos no máximo dez tutorandos, preferencialmente do mesmo ciclo de estudos;
- c) Para acompanhamento do grupo de alunos referidos na alínea anterior, são atribuídas ao professor tutor 4 horas semanais;
- d) Ao longo de cada período, deverão ser realizadas sessões de contacto entre o tutor e os tutorandos que serão presenciais ou através do *Microsoft Teams* no grupo programa tutoria;
- e) Os horários das turmas com alunos em situação de tutoria devem prever tempos comuns para a intervenção do professor tutor;

- f) Na planificação e execução do apoio tutorial, deve o professor tutor e o CT integrar as atividades desenvolvidas pelos alunos mentorandos abrangidos pelo programa mentoria;
- g) Articulação estreita entre o professor tutor e o CT.

### 3. Coordenação e monitorização

---

#### 3.1 Coordenação

A coordenação e o acompanhamento do projeto tutorias é efetuada pela equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva.

#### 3.2 Monitorização

A monitorização do projeto tutorias é efetuado no final de cada período semestre:

- a) em sede de reuniões de avaliação devendo o professor tutor registar no INOVAR uma síntese descritiva das atividades desenvolvidas;
- b) através do preenchimento online de um inquérito aos tutores/tutorandos.

### 4. Avaliação

---

No final do ano letivo, serão aplicados inquéritos digitais aos envolvidos no projeto, avaliando-se o grau de satisfação dos mesmos, a taxa de utilização dos recursos e a capacidade de resolução dos constrangimentos; inquirindo-se acerca de pontos fortes e fracos do projeto e de sugestões de melhoria.

A análise das sínteses semestrais elaboradas pelo professor tutor e dos resultados dos inquéritos do projeto tutoria será feita pela EMAEI, devendo a mesma ser triangulada com os resultados académicos dos alunos envolvidos. Esta análise será apresentada e objeto de reflexão em sede de conselho pedagógico.

### Referências Bibliográficas

---

Bibliotubers. (9 de julho de 2020). *Colaborar para Aprender / Cenários para 2020/21*. Obtido em 20 de julho de 2020, de Bibliotubers: <https://bibliotubers.com/colaborar-para-aprender-30824>

Bibliotubers. (13 de outubro de 2020). O Programa de Mentorias em ação - Boas práticas em alguns Agrupamentos de Escolas. Obtido em 14 de outubro de 2020, de Bibliotubers: <https://bibliotubers.com/#>

Coelho, F. M. (2009). *Tutoria: uma forma flexível de ensino e aprendizagem*. Tese de Mestrado em Ciências da Educação. Ponta Delgada: Universidade dos Açores.

Decreto-lei n.º 54/2018, de 6 de julho. Diário da República, 1.ª série - N.º 129/2018. Lisboa: Presidência do Conselho de Ministros. Obtido em 20 de julho de 2020, de Diário da República Eletrónico: <https://data.dre.pt/eli/dec-lei/54/2018/07/06/p/dre/pt/html>



Despacho Normativo n.º 10-B/2018, de 6 de julho. Diário da República, 2.ª série - N.º 129/2018 Lisboa: Gabinetes da Secretária de Estado Adjunta e da Educação e do Secretário de Estado da Educação. Obtido em 20 de julho de 2020, de Diário da República Eletrónico: <https://dre.pt/home/-/dre/115652972/details/maximized>

Martins, G. O., coord. (2017). *Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória*. Lisboa: Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação.

Presidência do Conselho de Ministros. (20 de julho de 2020). Resolução do Conselho de Ministros n.º53-D/2020. *Diário da República, 1.ª série - N.º139/2020*. Lisboa.

Resolução do Conselho de Ministros nº90/2021

