

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE APOIO PSICOSOCIAL

DISCIPLINA DE PSICOLOGIA – 10.º ANO

2021 | 2022

PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO)

DESCRITORES DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO)

Módulo 1

Reconhecer a complexidade e subjetividade dos processos mentais e do comportamento humano como objeto de estudo específico da Psicologia.
Diferenciar o objeto de estudo da Psicologia de objetos de estudo de disciplinas científicas próximas (Biologia, Medicina, Sociologia, entre outras), salientando a sua especificidade.
Inferir a importância do estudo científico do comportamento humano.
Aplicar adequadamente métodos (experimental, quase-experimental e não experimental) e técnicas de investigação (entrevistas, questionários e observação participante e não participante) à diversidade dos processos mentais e comportamentos em estudo.
Reconhecer as áreas de especialização em Psicologia

Analítico | Comunicador

Analítico | Crítico | Organizador |
Indagador | Investigador |
Questionador

Reflexivo | Informado | Crítico

Analítico | Reflexivo | Conhecedor

Analítico | Crítico | Informado |
Sistematizador

Módulo 4

Inferir que a aprendizagem implica mudanças estáveis no comportamento e conhecimento e depende de múltiplos fatores.
Incluir, na vida quotidiana e em contextos diversos (por exemplo, em casa e na escola), condições facilitadoras da aprendizagem (como, por exemplo, a atenção).
Superar, na vida diária e em vários espaços (por exemplo, em casa, na escola, no local de estágio), fatores perturbadores da aprendizagem (por exemplo, a desmotivação).
Inferir que o reforço (Skinner; condicionamento operante) e a modelação (Bandura; aprendizagem vicariante) correspondem a formas diferentes de aprender.
Analizar as condições que contribuem para o insucesso escolar.
Propor estratégias de superação do insucesso escolar.
Identificar, tendo por referência Kolb, Honey e Mumford, as preferências pessoais para aprender (por exemplo, preferir envolver-se ativamente nas experiências ou preferir ponderar mais sobre os seus resultados).
Aplicar as estratégias de estudo mais ajustadas às características pessoais em diferentes contextos de aprendizagem (na sala de aula e no estudo autónomo), autorregulando o seu comportamento e compreendendo a diversidade do outro.
Mobilizar conhecimentos para intervir ativamente no seu contexto social, consciencializando-se que o seu papel de cidadão pode ser assumido de diferentes formas.

Conhecedor | Analítico |
Comunicador

Conhecedor | Organizador |
Comunicador | Criativo | Autónomo

Conhecedor | Reflexivo | Crítico |
Analítico | Autónomo | Responsável

Analítico | Crítico | Reflexivo

Conhecedor | Crítico | Participativo |
Respeitador do outro e da
diferença | Comunicador
Analítico | Investigador |
Informado | Crítico |
Questionador | Sistematizador
Conhecedor | Criativo |
Autónomo
Analítico | Informado | Crítico |
Reflexivo | Sistematizador
Conhecedor | Sistematizador |
Criativo | Autónomo | Participativo

Módulo 2

Aplicar os conceitos de desenvolvimento, crescimento e maturação na compreensão das diferentes etapas de vida dos indivíduos.

Conhecedor | Crítico | Analítico

Associar as componentes inata (hereditariedade) e adquirida (meio e cultura) do desenvolvimento e do comportamento e processos mentais humanos, manifestando compreensão da superação da dicotomia hereditariedade-meio.	Conhecedor Reflexivo Crítico
Aplicar as componentes inata e aprendida para a compreensão da sua própria pessoa.	Comunicador Participativo
Relacionar bases anatómicas e fisiológicas do sistema nervoso humano (organização funcional do córtex) com o comportamento.	Respeitador do outro e da diferença Comunicador Analítico
	Reflexivo Investigador Conhecedor Sistematizador Autónomo Criativo Comunicador

TEMAS (OPCIONAL)	DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO)	IMPORTÂNCIA RELATIVA	DESCRITORES DE DESEMPENHO
Módulo 1 - Descobrindo a Psicologia	Oralidade	20%	Comunica de forma pertinente, fundamentada e organizada. Revela pensamento reflexivo, crítico e criativo. Argumenta e aceita diferentes pontos de vista. Adequa comportamentos e registos em diferentes contextos.
Módulo 4 - Fatores e processos de aprendizagem			Trabalha individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade Utiliza diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares;
Módulo 2 - O desenvolvimento humano	Prática	30%	Realiza as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas; Evidencia capacidade de auto e heteroavaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.
	Escrita	50%	Utiliza a terminologia específica da disciplina; Apresenta um discurso escrito com qualidade e clareza. Responde e justifica de forma plausível e completa, integrando informação de diferentes fontes.

DOMÍNIOS (DESEMPENHO)	PERFIS DE APRENDIZAGENS - DESCRIPTORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO -				
	MUITO INSUFICIENTE (0-4)	INSUFICIENTE (5-9)	SUFICIENTE (10-13)	BOM (14-17)	MUITO BOM (18-20)
Oralidade (20%)	Não comunica ou fá-lo sem qualidade e sem pertinência.	Comunica com pouca qualidade e pouca pertinência.	Comunica com alguma qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada.	Comunica com bastante qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada.	Comunica com muita qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada.
	Não revela pensamento reflexivo, crítico e criativo.	Revela por vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo.	Revela várias vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo.	Revela muitas vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo.	Revela sempre pensamento reflexivo, crítico e criativo.
	Não argumenta nem aceita diferentes pontos de vista.	Argumenta e aceita poucas vezes diferentes pontos de vista.	Argumenta e aceita regularmente diferentes pontos de vista.	Argumenta e aceita muitas vezes diferentes pontos de vista.	Argumenta e aceita sempre diferentes pontos de vista.
	Não adequa o comportamento e registos em diferentes contextos.	Adequa poucas vezes o comportamento e registos em diferentes contextos.	Adequa com regularidade o comportamento e registos em diferentes contextos.	Adequa muitas vezes o comportamento e registos em diferentes contextos.	Adequa sempre o comportamento e registos em diferentes contextos.
Prática (30%)	Trabalha sem qualidade individualmente ou em equipa, sem tolerância, empatia e responsabilidade.	Trabalha com pouca qualidade individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.	Trabalha satisfatoriamente individualmente e em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.	Trabalha bem individualmente e em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.	Trabalha com muita qualidade individualmente e em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.
	Não utiliza diferentes meios para comunicar	Utiliza poucas vezes diferentes meios para comunicar	Utiliza com regularidade	Utiliza muitas vezes diferentes meios para comunicar	Utiliza sempre ou quase sempre diferentes meios para comunicar

	respeitando o professor e os pares.	respeitando o professor e os pares.	diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares.	respeitando o professor e os pares.	respeitando o professor e os pares.
	Não realiza as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas.	Realiza poucas vezes e sem qualidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações do professor.	Realiza com regularidade e com alguma qualidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações do professor.	Realiza muitas vezes e com bastante qualidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações do professor.	Realiza sempre ou quase sempre e com muita qualidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações do professor.
	Não evidencia capacidade de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.	Evidencia pouca capacidade de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.	Evidencia alguma capacidade de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.	Evidencia boa capacidade de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.	Evidencia uma capacidade muito boa de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.
Escrita (50%)	Raramente utiliza a terminologia específica da disciplina.	Utiliza poucas vezes a terminologia específica da disciplina.	Utiliza com regularidade a terminologia específica da disciplina.	Utiliza com regularidade a terminologia específica da disciplina.	Utiliza com sempre ou quase sempre a terminologia específica da disciplina.
	Apresenta um discurso escrito sem qualidade que compromete a sua clareza. Não responde e justifica de forma plausível e completa, nem integra informação de diferentes fontes.	Apresenta um discurso escrito com pouca qualidade que compromete parcialmente a sua clareza. Responde esporadicamente, embora as justificações não sejam plausíveis e completas e integra raramente informação de diferentes fontes.	Apresenta um discurso escrito com qualidade média que não compromete a sua clareza. Responde e justifica, embora com algumas imprecisões e integra informação de diferentes fontes com incorreções.	Apresenta um discurso escrito com qualidade média que não compromete a sua clareza. Responde e justifica muitas vezes de forma plausível e completa, integrando informação de diferentes fontes.	Apresenta um discurso escrito com muita qualidade e clareza. Responde e justifica de forma muito plausível e completa, integrando com proficiência informação de diferentes fontes.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria n.o 235-A/2018, de 23 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE APOIO PSICOSSOCIAL

DISCIPLINA DE PSICOLOGIA – 11.º ANO

2021|2022

PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO)	DESCRITORES DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO)
<p>Módulo 2</p> <p>Relacionar bases anatómicas e fisiológicas do sistema nervoso humano (organização funcional do córtex) com o comportamento.</p> <p>Manifestar compreensão do caráter multidimensional e coextensivo à vida (life-span) do desenvolvimento humano.</p> <p>Caracterizar cada etapa do ciclo de vida (infância, adolescência, adultez e velhice) nas suas diferentes dimensões (biológica, cognitiva e socioafetiva).</p> <p>Relacionar as transformações da adolescência com o seu desenvolvimento pessoal, desenvolvendo uma atitude reflexiva face ao seu “Eu”.</p> <p>Manifestar compreensão tolerante de si e do outro a partir do reconhecimento da existência de semelhanças e de diferenças interindividuais no desenvolvimento.</p>	<p>Investigador Conhecedor Sistematizador Autónomo Criativo Comunicador Conhecedor Organizador Criativo Colaborador Comunicador Analítico Indagador Sistematizador Sistematizador Analítico Crítico Conhecedor Analítico Reflexivo Conhecedor Analítico Crítico</p>
<p>Módulo 5</p> <p>Distinguir autoconceito de autoestima.</p> <p>Aferir o papel dos outros na confirmação ou negação do que a sua pessoa se considera e na construção da sua identidade.</p> <p>Aplicar estratégias para a manutenção de uma identidade pessoal positiva.</p> <p>Caracterizar a noção de atitude, realçando o papel dos outros na formação e desenvolvimento das atitudes pessoais.</p> <p>Inferir as componentes das atitudes.</p> <p>Identificar fatores facilitadores da mudança de atitudes, mobilizando-os na reflexão das suas atitudes e no que nelas pode alterar.</p> <p>Relacionar a formação das impressões com a categorização social.</p> <p>Avaliar o impacto dos estereótipos e dos preconceitos nas opções e decisões pessoais e nas dos Estados, propondo soluções para a eliminação de estereótipos negativos.</p> <p>Refletir sobre o papel dos grupos sociais (tipo, coesão grupal, processos de liderança) na construção do “Nós”.</p> <p>Clarificar a complementariedade entre os conceitos de estatuto social e papel social.</p> <p>Explicar como a dinâmica dos grupos e a imposição de normas afetam atitudes e comportamentos do indivíduo isolado.</p> <p>Aplicar estratégias individuais de gestão de conflitos em contextos sociais diversos (família, grupos de amigos, grupos profissionais afins do curso).</p> <p>Correlacionar o funcionamento dos grupos e a satisfação dos seus membros com diferentes estilos de liderança (Lewin).</p> <p>Manifestar compreensão da importância da negociação na vida diária (familiar, social e profissional), manifestando conhecimento das suas várias fases.</p>	<p>Analítico Crítico Colaborador Analítico Reflexivo Informado Sistematizador Autónomo Crítico Conhecedor Analítico Reflexivo Sistematizador Conhecedor Analítico Colaborador Comunicador Analítico Informado Crítico Conhecedor Analítico Colaborador Respeitador do outro e da diferença Analítico Comunicador Conhecedor Analítico Comunicador Conhecedor Crítico Analítico Colaborador Comunicador Conhecedor Analítico Reflexivo Analítico Crítico Autónomo Reflexivo Comunicador Conhecedor Sistematizador Criativo Conhecedor Crítico Analítico Criativo Participativo Colaborador Crítico Autónomo Reflexivo Comunicador Analítico Crítico Autónomo Indagador Comunicador</p>

Módulo 3

Distinguir diferentes capacidades cognitivas do ser humano (atenção, concentração, percepção, aprendizagem, memória, entre outras).

Relacionar a noção de inteligência (Gardner; TIM – inteligências múltiplas) com diferentes capacidades dos indivíduos, desenvolvendo uma atitude positiva face à diversidade.

Interpretar comportamentos humanos, e suas possíveis representações icónicas, à luz da noção de inteligências múltiplas.

Inferir que a resolução de um problema passa pela utilização de estratégias diferentes (soluções atípicas – inovação versus domínio da lógica).

Aplicar o pensamento divergente e o convergente na resolução de problemas do quotidiano, desenvolvendo uma atitude positiva face à complexidade e à incerteza.

Inferir que a inteligência emocional interfere nas relações interpessoais (Goleman, Mayer e Salovey, Bar-On, entre outros) e que é um elemento fundamental da resiliência pessoal.

Manifestar compreensão que as emoções e os pensamentos são interdependentes e influenciam o agir.

Aplicar os conceitos de motivação, expectativa, atribuição e satisfação na compreensão dos processos motivacionais.

Distinguir as noções de motivação intrínseca da motivação extrínseca, aferindo a importância das mesmas na construção do seu percurso.

Localizar, na Pirâmide das Necessidades de Maslow, diferentes tipos de necessidades.

Explicitar o comportamento dos outros à luz da teoria motivacional de Maslow, consolidando uma atitude de tolerância face às diferenças interindividuais.

Conhecedor | Analítico |
Sistematizador | Comunicador |
Participativo | Respeitador do outro e da diferença
Analítico | Crítico | Organizador |
Conhecedor | Comunicador
Conhecedor | Criativo | Autónomo
Analítico | Informado | Crítico |
Conhecedor | Criativo | Autónomo
Analítico | Informado | Crítico |
Indagador | Investigador |
Sistematizador
Conhecedor | Analítico | Crítico |
Informado | Reflexivo
Analítico | Informado | Crítico |
Indagador | Investigador |
Questionador | Sistematizador
Analítico | Reflexivo

Conhecedor | Analítico |
Sistematizador | Participativo |
Respeitador do outro e da diferença
Conhecedor | Reflexivo | Crítico
Analítico | Crítico | Sistematizador |
Criativo
Analítico | Informado | Crítico |
Sistematizador.

TEMAS (OPCIONAL)	DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO)	IMPORTÂNCIA RELATIVA	DESCRITORES DE DESEMPENHO
Módulo 2 - O desenvolvimento humano	Oralidade	20%	Comunica de forma pertinente, fundamentada e organizada. Revela pensamento reflexivo, crítico e criativo. Argumenta e aceita diferentes pontos de vista. Adequa comportamentos e registos em diferentes contextos.
Módulo 5 - Processos relacionais e comportamento profissional	Prática	30%	Trabalha individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade Utiliza diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares; Realiza as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas; Evidencia capacidade de auto e heteroavaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.
Módulo 3 - Processos cognitivos, emocionais e motivacionais	Escrita	50%	Utiliza a terminologia específica da disciplina; Apresenta um discurso escrito com qualidade e clareza. Responde e justifica de forma plausível e completa, integrando informação de diferentes fontes.

DOMÍNIOS (DESEMPENHO)	PERFIS DE APRENDIZAGENS				
	- DESCRIPTORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO -				
	MUITO INSUFICIENTE (0-4)	INSUFICIENTE (5-9)	SUFICIENTE (10-13)	BOM (14-17)	MUITO BOM (18-20)
Oralidade (20%)	Não comunica ou fá-lo sem qualidade e sem pertinência.	Comunica com pouca qualidade e pouca pertinência.	Comunica com alguma qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada.	Comunica com bastante qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada.	Comunica com muita qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada.
	Não revela pensamento reflexivo, crítico e criativo.	Revela por vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo.	Revela várias vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo.	Revela muitas vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo.	Revela sempre pensamento reflexivo, crítico e criativo.
	Não argumenta nem aceita diferentes pontos de vista.	Argumenta e aceita poucas vezes diferentes pontos de vista.	Argumenta e aceita regularmente diferentes pontos de vista.	Argumenta e aceita muitas vezes diferentes pontos de vista.	Argumenta e aceita sempre diferentes pontos de vista.
	Não adequa o comportamento e registos em diferentes contextos.	Adequa poucas vezes o comportamento e registos em diferentes contextos.	Adequa com regularidade o comportamento e registos em diferentes contextos.	Adequa muitas vezes o comportamento e registos em diferentes contextos.	Adequa sempre o comportamento e registos em diferentes contextos.
Prática (30%)	Trabalha sem qualidade individualmente ou em equipa, sem tolerância, empatia e responsabilidade.	Trabalha com pouca qualidade individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.	Trabalha satisfatoriamente individualmente e em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.	Trabalha bem individualmente e em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.	Trabalha com muita qualidade individualmente e em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.
	Não utiliza diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares.	Utiliza poucas vezes diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares.	Utiliza com regularidade diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares.	Utiliza muitas vezes diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares.	Utiliza sempre ou quase sempre diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares.
	Não realiza as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas.	Realiza poucas vezes e sem qualidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações do professor.	Realiza com regularidade e com alguma qualidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações do professor.	Realiza muitas vezes e com bastante qualidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações do professor.	Realiza sempre ou quase sempre e com muita qualidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações do professor.
	Não evidencia capacidade de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.	Evidencia pouca capacidade de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.	Evidencia alguma capacidade de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.	Evidencia boa capacidade de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.	Evidencia uma capacidade muito boa de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.
Escrita (50%)	Raramente utiliza a terminologia específica da disciplina.	Utiliza poucas vezes a terminologia específica da disciplina.	Utiliza com regularidade a terminologia específica da disciplina.	Utiliza com regularidade a terminologia específica da disciplina.	Utiliza com sempre ou quase sempre a terminologia específica da disciplina.
	Apresenta um discurso escrito sem qualidade que compromete a sua clareza.	Apresenta um discurso escrito com pouca qualidade que compromete parcialmente a sua clareza.	Apresenta um discurso escrito com qualidade média que não compromete a sua clareza.	Apresenta um discurso escrito com qualidade média que não compromete a sua clareza.	Apresenta um discurso escrito com muita qualidade e clareza.
	Não responde e justifica de forma plausível e completa, nem integra	Responde esporadicamente, embora as	Responde e justifica, embora com algumas imprecisões e integra	Responde e justifica muitas vezes de forma plausível e completa, integrando com	Responde e justifica de forma muito plausível e completa, integrando com

informação de diferentes fontes.	justificações não sejam plausíveis e completas e integra raramente informação de diferentes fontes.	informação de diferentes fontes com incorreções.	integrando informação de diferentes fontes.	proficiência informação de diferentes fontes.
----------------------------------	---	--	---	---

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE APOIO PSICOSOCIAL

DISCIPLINA DE PSICOLOGIA – 12.º ANO

2021 | 2022

PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO)

Módulo 7

Manifestar compreensão das implicações das decisões vocacionais tomadas ao longo da vida para a sua trajetória profissional (Donald Super – teoria desenvolvimentista do espaço e do curso de vida: pressupostos, estádios e tarefas de desenvolvimento vocacional).

Mobilizar os conceitos de expectativa e papel social (módulos 3 e 5) e articulá-los com a sua etapa de vida e o seu estádio na carreira.

Analisar os fatores individuais (interesses, valores, aptidões, entre outros) e institucionais (formação profissional, estruturas de apoio, entre outros) que influenciam as escolhas vocacionais.

Inferir que o desenvolvimento vocacional delineado na adolescência não é irreversível (admissão de reorientação de escolhas e de processos de reciclagem).

Aplicar as noções de globalização económica e cultural na análise do mundo do trabalho e na estrutura das profissões.

Usar diversas estratégias de recrutamento para otimização das competências individuais e profissionais de si próprio.

Avaliar o desempenho profissional futuro em função das suas próprias dimensões pessoal, profissional e social.

Refletir sobre o contributo do período da formação (curso) para o alcance do sucesso pessoal e profissional.

Implementar os procedimentos facilitadores do processo de transição escola – mundo do trabalho:
conhecimento do meio empresarial;
exploração de ofertas de emprego;
contacto com profissionais;
estágio;
preparação da entrevista;
elaboração do Curriculum Vitae (CV) e da Carta de Apresentação.

Justificar que o autoconhecimento e o conhecimento acerca do mundo do trabalho facilitam a transição da escola para a vida ativa e contribuem para a construção de um projeto vocacional mais consistente.

Aplicar os conhecimentos adquiridos na formulação de objetivos realistas e flexíveis, no âmbito pessoal e profissional, reveladores da integração de conhecimentos relativos ao indivíduo, à situação e ao meio, para inclusão no projeto de vida e de carreira.

DESCRITORES DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO)

Conhecedor | Crítico | Analítico |
Sistematizador

Analítico | Crítico | Sistematizador |
Autónomo

Colaborador | Reflexivo |
Comunicador | Participativo

Informado | Analítico | Reflexivo

Analítico | Reflexivo | Colaborador |
Comunicador

Comunicador | Crítico | Autónomo |
Responsável | Participativo | Criativo

Analítico | Reflexivo |
Sistematizador | Autónomo |
Responsável

Analítico | Crítico | Responsável |
Reflexivo

Analítico | Indagador | Reflexivo |
Responsável | Autónomo

Crítico | Informado | Autónomo |
Indagador | Responsável

Analítico | Crítico | Responsável |
Autónomo | Questionador |
Respeitador do outro e da
diferença

Analítico | Responsável |
Colaborador

Conhecedor | Crítico | Participativo |
Sistematizador | Criativo

Conhecedor | Criativo | Crítico |
Autónomo

Organizador | Autónomo |
Criativo | Responsável

Planejar reflexivamente o projeto de vida e de carreira, a curto, médio e longo prazos, ajustado às potencialidades individuais, mas aberto à inovação e possibilidade de reorganização, manifestando noção da imprevisibilidade da vida e da atividade profissional.

Aplicar os conhecimentos adquiridos (relativos à motivação, ao "self", à aprendizagem, à diferença e ao mundo do trabalho) à definição, reorganização e implementação de projetos de vida e de carreira (rejeição de atitudes apáticas, da desresponsabilização e da entrega do futuro à sorte).

Analítico | Indagador | Informado |
Participativo | Comunicador |
Respeitador do outro e da diferença

Responsável | Investigador |
Autónomo | Reflexivo | Criativo |
Organizador.

TEMAS (OPCIONAL)	DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO)	IMPORTÂNCIA RELATIVA	DESCRITORES DE DESEMPENHO
Módulo 7 - Construção do futuro e gestão da carreira	Oralidade	20%	Comunica de forma pertinente, fundamentada e organizada. Revela pensamento reflexivo, crítico e criativo. Argumenta e aceita diferentes pontos de vista. Adequa comportamentos e registo em diferentes contextos.
			Trabalha individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade Utiliza diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares; Realiza as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas; Evidencia capacidade de auto e heteroavaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.
			Utiliza a terminologia específica da disciplina; Apresenta um discurso escrito com qualidade e clareza. Responde e justifica de forma plausível e completa, integrando informação de diferentes fontes.
	Escrita	50%	

DOMÍNIOS (DESEMPENHO)	PERFIS DE APRENDIZAGENS - DESCRIPTORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO -				
	MUITO INSUFICIENTE (0-4)	INSUFICIENTE (5-9)	SUFICIENTE (10-13)	BOM (14-17)	MUITO BOM (18-20)
Oralidade (20%)	Não comunica ou fá-lo sem qualidade e sem pertinência.	Comunica com pouca qualidade e pouca pertinência.	Comunica com alguma qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada.	Comunica com bastante qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada.	Comunica com muita qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada.
	Não revela pensamento reflexivo, crítico e criativo.	Revela por vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo.	Revela várias vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo.	Revela muitas vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo.	Revela sempre pensamento reflexivo, crítico e criativo.
	Não argumenta nem aceita diferentes pontos de vista. Não adequa o comportamento e registo em diferentes contextos.	Argumenta e aceita poucas vezes diferentes pontos de vista. Adequa poucas vezes o comportamento e registo em diferentes contextos.	Argumenta e aceita regularmente diferentes pontos de vista.	Argumenta e aceita muitas vezes diferentes pontos de vista. Adequa muitas vezes o comportamento e registo em diferentes contextos.	Argumenta e aceita sempre diferentes pontos de vista. Adequa sempre o comportamento e registo em diferentes contextos.
Prática (30%)	Trabalha sem qualidade individualmente ou em equipa, sem tolerância, empatia e responsabilidade.	Trabalha com pouca qualidade individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.	Trabalha satisfatoriamente individualmente e em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.	Trabalha bem individualmente e em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.	Trabalha com muita qualidade individualmente e em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.
	Não utiliza diferentes meios para comunicar	Utiliza poucas vezes diferentes meios para comunicar	Utiliza com regularidade	Utiliza muitas vezes diferentes meios para comunicar	Utiliza sempre ou quase sempre diferentes meios para comunicar

	respeitando o professor e os pares.	respeitando o professor e os pares.	diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares.	respeitando o professor e os pares.	comunicar respeitando o professor e os pares.
	Não realiza as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas.	Realiza poucas vezes e sem qualidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações do professor.	Realiza com regularidade e com alguma qualidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações do professor.	Realiza muitas vezes e com bastante qualidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações do professor.	Realiza sempre ou quase sempre e com muita qualidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações do professor.
	Não evidencia capacidade de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.	Evidencia pouca capacidade de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.	Evidencia alguma capacidade de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.	Evidencia boa capacidade de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.	Evidencia uma capacidade muito boa de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.
Escrita (50%)	Raramente utiliza a terminologia específica da disciplina.	Utiliza poucas vezes a terminologia específica da disciplina.	Utiliza com regularidade a terminologia específica da disciplina.	Utiliza com regularidade a terminologia específica da disciplina.	Utiliza com sempre ou quase sempre a terminologia específica da disciplina.
	Apresenta um discurso escrito sem qualidade que compromete a sua clareza. Não responde e justifica de forma plausível e completa, nem integra informação de diferentes fontes.	Apresenta um discurso escrito com pouca qualidade que compromete parcialmente a sua clareza. Responde esporadicamente, embora as justificações não sejam plausíveis e completas e integra raramente informação de diferentes fontes.	Apresenta um discurso escrito com qualidade média que não compromete a sua clareza. Responde e justifica, embora com algumas imprecisões e integra informação de diferentes fontes com incorreções.	Apresenta um discurso escrito com qualidade média que não compromete a sua clareza. Responde e justifica muitas vezes de forma plausível e completa, integrando informação de diferentes fontes.	Apresenta um discurso escrito com muita qualidade e clareza. Responde e justifica de forma muito plausível e completa, integrando com proficiência informação de diferentes fontes.