



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

DISCIPLINA DE PSICOLOGIA – 10.º ANO

CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE APOIO PSICOSSOCIAL

PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO)

DESCRITORES DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO)

Módulo 1

Reconhecer a complexidade e subjetividade dos processos mentais e do comportamento humano como objeto de estudo específico da Psicologia.

Diferenciar o objeto de estudo da Psicologia de objetos de estudo de disciplinas científicas próximas (Biologia, Medicina, Sociologia, entre outras), salientando a sua especificidade.

Inferir a importância do estudo científico do comportamento humano.

Aplicar adequadamente métodos (experimental, quase-experimental e não experimental) e técnicas de investigação (entrevistas, questionários e observação participante e não participante) à diversidade dos processos mentais e comportamentos em estudo.

Reconhecer as áreas de especialização em Psicologia

Analítico | Comunicador

Analítico | Crítico | Organizador |
Indagador | Investigador |
Questionador

Reflexivo | Informado | Crítico

Analítico | Reflexivo | Conhecedor

Analítico | Crítico | Informado |
Sistematizador

Módulo 4

Inferir que a aprendizagem implica mudanças estáveis no comportamento e conhecimento e depende de múltiplos fatores.

Incluir, na vida quotidiana e em contextos diversos (por exemplo, em casa e na escola), condições facilitadoras da aprendizagem (como, por exemplo, a atenção).

Superar, na vida diária e em vários espaços (por exemplo, em casa, na escola, no local de estágio), fatores perturbadores da aprendizagem (por exemplo, a desmotivação).

Inferir que o reforço (Skinner; condicionamento operante) e a modelação (Bandura; aprendizagem vicariante) correspondem a formas diferentes de aprender.

Analisar as condições que contribuem para o insucesso escolar.

Propor estratégias de superação do insucesso escolar.

Identificar, tendo por referência Kolb, Honey e Mumford, as preferências pessoais para aprender (por exemplo, preferir envolver-se ativamente nas experiências ou preferir ponderar mais sobre os seus resultados).

Aplicar as estratégias de estudo mais ajustadas às características pessoais em diferentes contextos de aprendizagem (na sala de aula e no estudo autónomo), autorregulando o seu comportamento e compreendendo a diversidade do outro.

Mobilizar conhecimentos para intervir ativamente no seu contexto social, consciencializando-se que o seu papel de cidadão pode ser assumido de diferentes formas.

Conhecedor | Analítico |
Comunicador

Conhecedor | Organizador |
Comunicador | Criativo | Autónomo

Conhecedor | Reflexivo | Crítico |
Analítico | Autónomo | Responsável

Analítico | Crítico | Reflexivo

Conhecedor | Crítico | Participativo |
Respeitador do outro e da
diferença | Comunicador
Analítico | Investigador |
Informado | Crítico |
Questionador | Sistematizador
Conhecedor | Criativo |
Autónomo

Analítico | Informado | Crítico |
Reflexivo | Sistematizador

Conhecedor | Sistematizador |
Criativo | Autónomo | Participativo

Módulo 2

Aplicar os conceitos de desenvolvimento, crescimento e maturação na compreensão das diferentes etapas de vida dos indivíduos.

Conhecedor | Crítico | Analítico

Associar as componentes inata (hereditariedade) e adquirida (meio e cultura) do desenvolvimento e do comportamento e processos mentais humanos, manifestando compreensão da superação da dicotomia hereditariedade-meio.

Aplicar as componentes inata e aprendida para a compreensão da sua própria pessoa.

Relacionar bases anatômicas e fisiológicas do sistema nervoso humano (organização funcional do córtex) com o comportamento.

Conhecedor | Reflexivo | Crítico |
 Comunicador | Participativo |
 Respeitador do outro e da
 diferença
 Comunicador | Analítico |
 Reflexivo
 Investigador | Conhecedor |
 Sistematizador | Autônomo |
 Criativo | Comunicador

TEMAS (OPCIONAL)	DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO)	IMPORTÂNCIA RELATIVA	DESCRITORES DE DESEMPENHO
Módulo 1 - Descobrimo a Psicologia	Oralidade	20%	Comunica de forma pertinente, fundamentada e organizada. Revela pensamento reflexivo, crítico e criativo. Argumenta e aceita diferentes pontos de vista.
Módulo 4 - Fatores e processos de aprendizagem			Adequa comportamentos e registos em diferentes contextos.
Módulo 2 - O desenvolvimento humano	Prática	30%	Trabalha individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade Utiliza diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares; Realiza as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas; Evidencia capacidade de auto e heteroavaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.
			Utiliza a terminologia específica da disciplina; Apresenta um discurso escrito com qualidade e clareza.
	Escrita	50%	Responde e justifica de forma plausível e completa, integrando informação de diferentes fontes.

DOMÍNIOS (DESEMPENHO)	PERFIS DE APRENDIZAGENS - DESCRITORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO -				
	MUITO INSUFICIENTE (0-4)	INSUFICIENTE (5-9)	SUFICIENTE (10-13)	BOM (14-17)	MUITO BOM (18-20)
Oralidade (20%)	Não comunica ou fá-lo sem qualidade e sem pertinência.	Comunica com pouca qualidade e pouca pertinência.	Comunica com alguma qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada.	Comunica com bastante qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada.	Comunica com muita qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada.
	Não revela pensamento reflexivo, crítico e criativo.	Revela por vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo.	Revela várias vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo.	Revela muitas vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo.	Revela sempre pensamento reflexivo, crítico e criativo.
Prática (30%)	Não argumenta nem aceita diferentes pontos de vista. Não adequa o comportamento e registos em diferentes contextos.	Argumenta e aceita poucas vezes diferentes pontos de vista. Adequa poucas vezes o comportamento e registos em diferentes contextos.	Argumenta e aceita regularmente diferentes pontos de vista. Adequa com regularidade o comportamento e registos em diferentes contextos.	Argumenta e aceita muitas vezes diferentes pontos de vista. Adequa muitas vezes o comportamento e registos em diferentes contextos.	Argumenta e aceita sempre diferentes pontos de vista. Adequa sempre o comportamento e registos em diferentes contextos.
	Trabalha sem qualidade individualmente ou em equipa, sem tolerância, empatia e responsabilidade.	Trabalha com pouca qualidade individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.	Trabalha satisfatoriamente individualmente e em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.	Trabalha bem individualmente e em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.	Trabalha com muita qualidade individualmente e em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.
	Não utiliza diferentes meios para comunicar	Utiliza poucas vezes diferentes meios para		Utiliza muitas vezes diferentes meios para comunicar	Utiliza sempre ou quase sempre

	<p>respeitando o professor e os pares.</p> <p>Não realiza as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas.</p> <p>Não evidencia capacidade de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.</p>	<p>comunicar respeitando o professor e os pares.</p> <p>Realiza poucas vezes e sem qualidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações do professor.</p> <p>Evidencia pouca capacidade de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.</p>	<p>Utiliza com regularidade diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares.</p> <p>Realiza com regularidade e com alguma qualidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações do professor.</p> <p>Evidencia alguma capacidade de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.</p>	<p>respeitando o professor e os pares.</p> <p>Realiza muitas vezes e com bastante qualidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações do professor.</p> <p>Evidencia boa capacidade de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.</p>	<p>diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares.</p> <p>Realiza sempre ou quase sempre e com muita qualidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações do professor.</p> <p>Evidencia uma capacidade muito boa de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.</p>
Escrita (50%)	<p>Raramente utiliza a terminologia específica da disciplina.</p> <p>Apresenta um discurso escrito sem qualidade que compromete a sua clareza.</p> <p>Não responde e justifica de forma plausível e completa, nem integra informação de diferentes fontes.</p>	<p>Utiliza poucas vezes a terminologia específica da disciplina.</p> <p>Apresenta um discurso escrito com pouca qualidade que compromete parcialmente a sua clareza.</p> <p>Responde esporadicamente, embora as justificações não sejam plausíveis e completas e integra raramente informação de diferentes fontes.</p>	<p>Utiliza com regularidade a terminologia específica da disciplina.</p> <p>Apresenta um discurso escrito com qualidade média que não compromete a sua clareza.</p> <p>Responde e justifica, embora com algumas imprecisões e integra informação de diferentes fontes com incorreções.</p>	<p>Utiliza com regularidade a terminologia específica da disciplina.</p> <p>Apresenta um discurso escrito com qualidade média que não compromete a sua clareza.</p> <p>Responde e justifica muitas vezes de forma plausível e completa, integrando informação de diferentes fontes.</p>	<p>Utiliza com sempre ou quase sempre a terminologia específica da disciplina.</p> <p>Apresenta um discurso escrito com muita qualidade e clareza.</p> <p>Responde e justifica de forma muito plausível e completa, integrando com proficiência informação de diferentes fontes.</p>

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

DISCIPLINA DE PSICOLOGIA – 11.º ANO

CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE APOIO PSICOSSOCIAL

PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO)

DESCRITORES DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO)

Módulo 2

Relacionar bases anatómicas e fisiológicas do sistema nervoso humano (organização funcional do córtex) com o comportamento.

Manifestar compreensão do caráter multidimensional e coextensivo à vida (life-span) do desenvolvimento humano.

Caracterizar cada etapa do ciclo de vida (infância, adolescência, adultez e velhice) nas suas diferentes dimensões (biológica, cognitiva e socioafetiva).

Relacionar as transformações da adolescência com o seu desenvolvimento pessoal, desenvolvendo uma atitude reflexiva face ao seu “Eu”.

Manifestar compreensão tolerante de si e do outro a partir do reconhecimento da existência de semelhanças e de diferenças interindividuais no desenvolvimento.

Investigador | Conhecedor |
Sistematizador | Autónimo |
Criativo | Comunicador
Conhecedor | Organizador |
Criativo
Colaborador | Comunicador |
Analítico | Indagador |
Sistematizador
Sistematizador | Analítico | Crítico
Conhecedor | Analítico | Reflexivo

Conhecedor | Analítico | Crítico

Módulo 5

Distinguir autoconceito de autoestima.

Aferir o papel dos outros na confirmação ou negação do que a sua pessoa se considera e na construção da sua identidade.

Aplicar estratégias para a manutenção de uma identidade pessoal positiva.

Caracterizar a noção de atitude, realçando o papel dos outros na formação e desenvolvimento das atitudes pessoais.

Inferir as componentes das atitudes.

Identificar fatores facilitadores da mudança de atitudes, mobilizando-os na reflexão das suas atitudes e no que nelas pode alterar.

Relacionar a formação das impressões com a categorização social.

Avaliar o impacto dos estereótipos e dos preconceitos nas opções e decisões pessoais e nas dos Estados, propondo soluções para a eliminação de estereótipos negativos.

Refletir sobre o papel dos grupos sociais (tipo, coesão grupal, processos de liderança) na construção do “Nós”.

Clarificar a complementaridade entre os conceitos de estatuto social e papel social.

Explicar como a dinâmica dos grupos e a imposição de normas afetam atitudes e comportamentos do indivíduo isolado.

Aplicar estratégias individuais de gestão de conflitos em contextos sociais diversos (família, grupos de amigos, grupos profissionais afins do curso).

Correlacionar o funcionamento dos grupos e a satisfação dos seus membros com diferentes estilos de liderança (Lewin).

Manifestar compreensão da importância da negociação na vida diária (familiar, social e profissional), manifestando conhecimento das suas várias fases.

Analítico | Crítico | Colaborador
Analítico | Reflexivo | Informado
Sistematizador | Autónimo |
Crítico | Conhecedor
Analítico | Reflexivo |
Sistematizador
Conhecedor | Analítico |
Colaborador | Comunicador
Analítico | Informado | Crítico
Conhecedor | Analítico |
Colaborador | Respeitador do
outro e da diferença
Analítico | Comunicador
Conhecedor | Analítico |
Comunicador

Conhecedor | Crítico | Analítico |
Colaborador | Comunicador
Conhecedor | Analítico | Reflexivo
Analítico | Crítico | Autónimo |
Reflexivo | Comunicador
Conhecedor | Sistematizador |
Criativo
Conhecedor | Crítico | Analítico |
Criativo | Participativo
Colaborador | Crítico | Autónimo |
Reflexivo | Comunicador
Analítico | Crítico | Autónimo |
Indagador | Comunicador

Estabelecer o perfil de um empreendedor bem-sucedido.

Autônomo | Analítico | Reflexivo.

Módulo 3

Distinguir diferentes capacidades cognitivas do ser humano (atenção, concentração, percepção, aprendizagem, memória, entre outras).

Relacionar a noção de inteligência (Gardner; TIM – inteligências múltiplas) com diferentes capacidades dos indivíduos, desenvolvendo uma atitude positiva face à diversidade.

Interpretar comportamentos humanos, e suas possíveis representações icônicas, à luz da noção de inteligências múltiplas.

Inferir que a resolução de um problema passa pela utilização de estratégias diferentes (soluções atípicas – inovação versus domínio da lógica).

Aplicar o pensamento divergente e o convergente na resolução de problemas do cotidiano, desenvolvendo uma atitude positiva face à complexidade e à incerteza.

Inferir que a inteligência emocional interfere nas relações interpessoais (Goleman, Mayer e Salovey, Bar-On, entre outros) e que é um elemento fundamental da resiliência pessoal.

Manifestar compreensão que as emoções e os pensamentos são interdependentes e influenciam o agir.

Aplicar os conceitos de motivação, expectativa, atribuição e satisfação na compreensão dos processos motivacionais.

Distinguir as noções de motivação intrínseca da motivação extrínseca, aferindo a importância das mesmas na construção do seu percurso.

Localizar, na Pirâmide das Necessidades de Maslow, diferentes tipos de necessidades.

Explicitar o comportamento dos outros à luz da teoria motivacional de Maslow, consolidando uma atitude de tolerância face às diferenças interindividuais.

Conhecedor | Analítico |
Sistematizador | Comunicador |
Participativo | Respeitador do
outro e da diferença
Analítico | Crítico | Organizador |
Conhecedor | Comunicador
Conhecedor | Criativo | Autônomo
Analítico | Informado | Crítico |
Conhecedor | Criativo | Autônomo
Analítico | Informado | Crítico |
Indagador | Investigador |
Sistematizador
Conhecedor | Analítico | Crítico |
Informado | Reflexivo
Analítico | Informado | Crítico |
Indagador | Investigador |
Questionador | Sistematizador
Analítico | Reflexivo

Conhecedor | Analítico |
Sistematizador | Participativo |
Respeitador do outro e da
diferença
Conhecedor | Reflexivo | Crítico
Analítico | Crítico | Sistematizador |
Criativo
Analítico | Informado | Crítico |
Sistematizador.

TEMAS (OPCIONAL)	DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO)	IMPORTÂNCIA RELATIVA	DESCRITORES DE DESEMPENHO
Módulo 2 - O desenvolvimento humano	Oralidade	20%	Comunica de forma pertinente, fundamentada e organizada. Revela pensamento reflexivo, crítico e criativo. Argumenta e aceita diferentes pontos de vista. Adequa comportamentos e registros em diferentes contextos.
Módulo 5 - Processos relacionais e comportamento profissional	Prática	30%	Trabalha individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade Utiliza diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares; Realiza as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas; Evidencia capacidade de auto e heteroavaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.
Módulo 3 - Processos cognitivos, emocionais e motivacionais	Escrita	50%	Utiliza a terminologia específica da disciplina; Apresenta um discurso escrito com qualidade e clareza. Responde e justifica de forma plausível e completa, integrando informação de diferentes fontes.

DOMÍNIOS	PERFIS DE APRENDIZAGENS
----------	-------------------------

(DESEMPENHO)**- DESCRITORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO -**

	MUITO INSUFICIENTE (0-4)	INSUFICIENTE (5-9)	SUFICIENTE (10-13)	BOM (14-17)	MUITO BOM (18-20)
Oralidade (20%)	<p>Não comunica ou fá-lo sem qualidade e sem pertinência.</p> <p>Não revela pensamento reflexivo, crítico e criativo.</p> <p>Não argumenta nem aceita diferentes pontos de vista.</p> <p>Não adequa o comportamento e registos em diferentes contextos.</p>	<p>Comunica com pouca qualidade e pouca pertinência.</p> <p>Revela por vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo.</p> <p>Argumenta e aceita poucas vezes diferentes pontos de vista.</p> <p>Adequa poucas vezes o comportamento e registos em diferentes contextos.</p>	<p>Comunica com alguma qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada.</p> <p>Revela várias vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo.</p> <p>Argumenta e aceita regularmente diferentes pontos de vista.</p> <p>Adequa com regularidade o comportamento e registos em diferentes contextos.</p>	<p>Comunica com bastante qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada.</p> <p>Revela muitas vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo.</p> <p>Argumenta e aceita muitas vezes diferentes pontos de vista.</p> <p>Adequa muitas vezes o comportamento e registos em diferentes contextos.</p>	<p>Comunica com muita qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada.</p> <p>Revela sempre pensamento reflexivo, crítico e criativo.</p> <p>Argumenta e aceita sempre diferentes pontos de vista.</p> <p>Adequa sempre o comportamento e registos em diferentes contextos.</p>
Prática (30%)	<p>Trabalha sem qualidade individualmente ou em equipa, sem tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p>Não utiliza diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares.</p> <p>Não realiza as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas.</p> <p>Não evidencia capacidade de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.</p>	<p>Trabalha com pouca qualidade individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p>Utiliza poucas vezes diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares.</p> <p>Realiza poucas vezes e sem qualidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações do professor.</p> <p>Evidencia pouca capacidade de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.</p>	<p>Trabalha satisfatoriamente individualmente e em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p>Utiliza com regularidade diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares.</p> <p>Realiza com regularidade e com alguma qualidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações do professor.</p> <p>Evidencia alguma capacidade de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.</p>	<p>Trabalha bem individualmente e em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p>Utiliza muitas vezes diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares.</p> <p>Realiza muitas vezes e com bastante qualidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações do professor.</p> <p>Evidencia boa capacidade de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.</p>	<p>Trabalha com muita qualidade individualmente e em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p>Utiliza sempre ou quase sempre diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares.</p> <p>Realiza sempre ou quase sempre e com muita qualidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações do professor.</p> <p>Evidencia uma capacidade muito boa de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.</p>
Escrita (50%)	<p>Raramente utiliza a terminologia específica da disciplina.</p> <p>Apresenta um discurso escrito sem qualidade que compromete a sua clareza.</p> <p>Não responde e justifica de forma plausível e completa, nem integra informação de diferentes fontes.</p>	<p>Utiliza poucas vezes a terminologia específica da disciplina.</p> <p>Apresenta um discurso escrito com pouca qualidade que compromete parcialmente a sua clareza.</p> <p>Responde esporadicamente, embora as justificações não</p>	<p>Utiliza com regularidade a terminologia específica da disciplina.</p> <p>Apresenta um discurso escrito com qualidade média que não compromete a sua clareza.</p> <p>Responde e justifica, embora com algumas imprecisões e integra informação de</p>	<p>Utiliza com regularidade a terminologia específica da disciplina.</p> <p>Apresenta um discurso escrito com qualidade média que não compromete a sua clareza.</p> <p>Responde e justifica muitas vezes de forma plausível e completa, integrando</p>	<p>Utiliza com sempre ou quase sempre a terminologia específica da disciplina.</p> <p>Apresenta um discurso escrito com muita qualidade e clareza.</p> <p>Responde e justifica de forma muito plausível e completa, integrando com proficiência</p>

sejam plausíveis e completas e integram raramente informação de diferentes fontes.

diferentes fontes com incorreções.

informação de diferentes fontes.

informação de diferentes fontes.



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

DISCIPLINA DE PSICOLOGIA – 12.º ANO

2022 | 2023

CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE APOIO PSICOSSOCIAL

PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO)

DESCRITORES DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO)

Módulo 7

Manifestar compreensão das implicações das decisões vocacionais tomadas ao longo da vida para a sua trajetória profissional (Donald Super – teoria desenvolvimentista do espaço e do curso de vida: pressupostos, estádios e tarefas de desenvolvimento vocacional).

Conhecedor | Crítico | Analítico |
Sistematizador

Mobilizar os conceitos de expectativa e papel social (módulos 3 e 5) e articulá-los com a sua etapa de vida e o seu estádio na carreira.

Analítico | Crítico | Sistematizador |
Autónomo

Analisar os fatores individuais (interesses, valores, aptidões, entre outros) e institucionais (formação profissional, estruturas de apoio, entre outros) que influenciam as escolhas vocacionais.

Colaborador | Reflexivo |
Comunicador | Participativo

Inferir que o desenvolvimento vocacional delineado na adolescência não é irreversível (admissão de reorientação de escolhas e de processos de reciclagem).

Informado | Analítico | Reflexivo

Aplicar as noções de globalização económica e cultural na análise do mundo do trabalho e na estrutura das profissões.

Analítico | Reflexivo | Colaborador |
Comunicador

Usar diversas estratégias de recrutamento para otimização das competências individuais e profissionais de si próprio.

Comunicador | Crítico | Autónomo |
Responsável | Participativo | Criativo

Avaliar o desempenho profissional futuro em função das suas próprias dimensões pessoal, profissional e social.

Analítico | Reflexivo |
Sistematizador | Autónomo |
Responsável

Refletir sobre o contributo do período da formação (curso) para o alcance do sucesso pessoal e profissional.

Analítico | Crítico | Responsável |
Reflexivo

Implementar os procedimentos facilitadores do processo de transição escola – mundo do trabalho:

conhecimento do meio empresarial;
exploração de ofertas de emprego;
contacto com profissionais;
estágio;
preparação da entrevista;
elaboração do Curriculum Vitae (CV) e da Carta de Apresentação.

Analítico | Indagador | Reflexivo |
Responsável | Autónomo
Crítico | Informado | Autónomo |
Indagador | Responsável
Analítico | Crítico | Responsável |
Autónomo | Questionador |
Respeitador do outro e da
diferença
Analítico | Responsável |
Colaborador
Conhecedor | Crítico | Participativo |
Sistematizador | Criativo
Conhecedor | Criativo | Crítico |
Autónomo

Justificar que o autoconhecimento e o conhecimento acerca do mundo do trabalho facilitam a transição da escola para a vida ativa e contribuem para a construção de um projeto vocacional mais consistente.

Aplicar os conhecimentos adquiridos na formulação de objetivos realistas e flexíveis, no âmbito pessoal e profissional, reveladores da integração de conhecimentos relativos ao indivíduo, à situação e ao meio, para inclusão no projeto de vida e de carreira.

Organizador | Autónomo |
Criativo | Responsável

Planejar reflexivamente o projeto de vida e de carreira, a curto, médio e longo prazos, ajustado às potencialidades individuais, mas aberto à inovação e possibilidade de reorganização, manifestando noção da imprevisibilidade da vida e da atividade profissional.

Aplicar os conhecimentos adquiridos (relativos à motivação, ao “self”, à aprendizagem, à diferença e ao mundo do trabalho) à definição, reorganização e implementação de projetos de vida e de carreira (rejeição de atitudes apáticas, da desresponsabilização e da entrega do futuro à sorte).

Analítico | Indagador | Informado |
Participativo | Comunicador |
Respeitador do outro e da
diferença

Responsável | Investigador |
Autônomo | Reflexivo | Criativo |
Organizador.

TEMAS (OPCIONAL)	DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO)	IMPORTÂNCIA RELATIVA	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO
Módulo 7 - Construção do futuro e gestão da carreira	Oralidade	20%	Comunica de forma pertinente, fundamentada e organizada. Revela pensamento reflexivo, crítico e criativo. Argumenta e aceita diferentes pontos de vista. Adequa comportamentos e registos em diferentes contextos.
	Prática	30%	Trabalha individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade Utiliza diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares; Realiza as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas; Evidencia capacidade de auto e heteroavaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.
	Escrita	50%	Utiliza a terminologia específica da disciplina; Apresenta um discurso escrito com qualidade e clareza. Responde e justifica de forma plausível e completa, integrando informação de diferentes fontes.

PERFIS DE APRENDIZAGENS					
DOMÍNIOS (DESEMPENHO)	- DESCRIÇÕES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO -				
	MUITO INSUFICIENTE (0-4)	INSUFICIENTE (5-9)	SUFICIENTE (10-13)	BOM (14-17)	MUITO BOM (18-20)
Oralidade (20%)	Não comunica ou fá-lo sem qualidade e sem pertinência.	Comunica com pouca qualidade e pouca pertinência.	Comunica com alguma qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada.	Comunica com bastante qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada.	Comunica com muita qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada.
	Não revela pensamento reflexivo, crítico e criativo.	Revela por vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo.	Revela várias vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo.	Revela muitas vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo.	Revela sempre pensamento reflexivo, crítico e criativo.
	Não argumenta nem aceita diferentes pontos de vista. Não adequa o comportamento e registos em diferentes contextos.	Argumenta e aceita poucas vezes diferentes pontos de vista. Adequa poucas vezes o comportamento e registos em diferentes contextos.	Argumenta e aceita regularmente diferentes pontos de vista. Adequa com regularidade o comportamento e registos em diferentes contextos.	Argumenta e aceita muitas vezes diferentes pontos de vista. Adequa muitas vezes o comportamento e registos em diferentes contextos.	Argumenta e aceita sempre diferentes pontos de vista. Adequa sempre o comportamento e registos em diferentes contextos.
Prática (30%)	Trabalha sem qualidade individualmente ou em equipa, sem tolerância, empatia e responsabilidade.	Trabalha com pouca qualidade individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.	Trabalha satisfatoriamente individualmente e em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.	Trabalha bem individualmente e em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.	Trabalha com muita qualidade individualmente e em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.
	Não utiliza diferentes meios para comunicar	Utiliza poucas vezes diferentes meios para		Utiliza muitas vezes diferentes meios para comunicar	Utiliza sempre ou quase sempre

	<p>respeitando o professor e os pares.</p> <p>Não realiza as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas.</p> <p>Não evidencia capacidade de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.</p>	<p>comunicar respeitando o professor e os pares.</p> <p>Realiza poucas vezes e sem qualidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações do professor.</p> <p>Evidencia pouca capacidade de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.</p>	<p>Utiliza com regularidade diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares.</p> <p>Realiza com regularidade e com alguma qualidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações do professor.</p> <p>Evidencia alguma capacidade de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.</p>	<p>respeitando o professor e os pares.</p> <p>Realiza muitas vezes e com bastante qualidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações do professor.</p> <p>Evidencia boa capacidade de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.</p>	<p>diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares.</p> <p>Realiza sempre ou quase sempre e com muita qualidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações do professor.</p> <p>Evidencia uma capacidade muito boa de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.</p>
Escrita (50%)	<p>Raramente utiliza a terminologia específica da disciplina.</p> <p>Apresenta um discurso escrito sem qualidade que compromete a sua clareza.</p> <p>Não responde e justifica de forma plausível e completa, nem integra informação de diferentes fontes.</p>	<p>Utiliza poucas vezes a terminologia específica da disciplina.</p> <p>Apresenta um discurso escrito com pouca qualidade que compromete parcialmente a sua clareza.</p> <p>Responde esporadicamente, embora as justificações não sejam plausíveis e completas e integra raramente informação de diferentes fontes.</p>	<p>Utiliza com regularidade a terminologia específica da disciplina.</p> <p>Apresenta um discurso escrito com qualidade média que não compromete a sua clareza.</p> <p>Responde e justifica, embora com algumas imprecisões e integra informação de diferentes fontes com incorreções.</p>	<p>Utiliza com regularidade a terminologia específica da disciplina.</p> <p>Apresenta um discurso escrito com qualidade média que não compromete a sua clareza.</p> <p>Responde e justifica muitas vezes de forma plausível e completa, integrando informação de diferentes fontes.</p>	<p>Utiliza com sempre ou quase sempre a terminologia específica da disciplina.</p> <p>Apresenta um discurso escrito com muita qualidade e clareza.</p> <p>Responde e justifica de forma muito plausível e completa, integrando com proficiência informação de diferentes fontes.</p>