

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

DISCIPLINA DE PSICOPATOLOGIA GERAL – 10.º ANO

2021 | 2022

CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE APOIO PSICOSSOCIAL

PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO)

DESCRITORES DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO)

Promover, integrando em equipas multidisciplinares, o desenvolvimento psicossocial de indivíduos, de grupos e comunidades em contextos sociais de maior vulnerabilidade, com enfoque nos níveis de risco e no ciclo de vida, potenciando as capacidades internas como apoio na reconstrução de um percurso de vida autónomo, produtivo e com qualidade.

Responsável | Autónomo

Colaborar na identificação, análise e avaliação diagnóstica de indivíduos, grupos ou comunidades em diferentes contextos de vulnerabilidade e risco biopsicossocial.

Respeitador do outro e da diferença

Desenhar e planear em conjunto com as equipas técnicas multidisciplinares projetos de intervenção social que deem resposta às necessidades diagnosticadas.

Comunicador

Intervir, integrado em equipas multidisciplinares, na organização e dinamização de projetos de intervenção social de resposta às necessidades diagnosticadas.

Sistematizador | Organizador

Promover o estabelecimento de redes entre os vários parceiros sociais, articulando a sua intervenção nas respostas aos problemas detetados.

Crítico | Analítico

Monitorizar e avaliar em equipa multidisciplinar a evolução dos processos em acompanhamento nos domínios da intervenção.

Criativo

Colaborar na implementação de ferramentas de avaliação de impacto social sustentadas em indicadores que calculam o retorno do investimento nos projetos permitindo melhorias no seu desempenho e gestão.

Questionador

Participar em ações de intervenção preventiva (Universal e Seletiva), em equipa multidisciplinar, no âmbito dos comportamentos aditivos e nas dependências, com ou sem substância em diversos contextos, nomeadamente contexto educativo e comunitário.

Participativo | Colaborador | Autónomo | Organizador | Responsável | Cuidador de si e do outro (transversal às áreas)

Colaborar em atividades de intervenção de Redução de Riscos e Minimização de Danos (RRMD) associados aos consumos de substâncias psicoativas lícitas e ilícitas, em equipas multidisciplinares.

Indagador | Comunicador | Informado | Analítico | Participativo | Crítico | Autónomo | Organizador | Responsável | Sabedor | Autónomo

Colaborar em atividades de intervenção no âmbito da reinserção social, em equipas multidisciplinares.

Colaborar em atividades de intervenção no âmbito da saúde mental, em equipas multidisciplinares.

Autoavaliador e heteroavaliador (transversal às áreas).

Colaborar em atividades de intervenção no âmbito da deficiência, em equipas multidisciplinares

Colaborar na elaboração de relatórios de atividades do projeto de intervenção.

TEMAS (OPCIONAL)	DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO)	IMPORTÂNCIA RELATIVA	DESCRITORES DE DESEMPENHO
Formação Tecnológica			Comunica de forma pertinente, fundamentada e organizada. Revela pensamento reflexivo, crítico e criativo.
UFCD pré-definidas	Oralidade	30%	Argumenta e aceita diferentes pontos de vista. Utiliza terminologia específica de cada temática. Adequa comportamentos e registos em diferentes contextos.
10385 Fundamentos do desenvolvimento saudável (50,25 h)	Prática	40%	Trabalha individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade Utiliza diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares; Realiza as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas;

10386 -
Trajetórias de
desenvolvimento
em crianças e
jovens
(23,25 h)

Evidencia capacidade de auto e heteroavaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.

Utiliza a terminologia específica da disciplina;
Apresenta um discurso com qualidade e clareza.

Escrita 30%

PERFIS DE APRENDIZAGENS

- DESCRITORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO -

DOMÍNIOS (DESEMPENHO)	MUITO INSUFICIENTE (0-4)	INSUFICIENTE (5-9)	SUFICIENTE (10-13)	BOM (14-17)	MUITO BOM (18-20)
Oralidade (30%)	<p>Não comunica ou fá-lo sem qualidade e sem pertinência.</p> <p>Não revela pensamento reflexivo, crítico e criativo.</p> <p>Não argumenta nem aceita diferentes pontos de vista. Não adequa o comportamento e registos em diferentes contextos.</p>	<p>Comunica com pouca qualidade e pouca pertinência.</p> <p>Revela por vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo.</p> <p>Argumenta e aceita poucas vezes diferentes pontos de vista.</p> <p>Adequa poucas vezes o comportamento e registos em diferentes contextos.</p>	<p>Comunica com alguma qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada.</p> <p>Revela várias vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo.</p> <p>Argumenta e aceita regularmente diferentes pontos de vista.</p> <p>Adequa com regularidade o comportamento e registos em diferentes contextos.</p>	<p>Comunica com bastante qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada.</p> <p>Revela muitas vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo.</p> <p>Argumenta e aceita muitas vezes diferentes pontos de vista.</p> <p>Adequa muitas vezes o comportamento e registos em diferentes contextos.</p>	<p>Comunica com muita qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada.</p> <p>Revela sempre pensamento reflexivo, crítico e criativo.</p> <p>Argumenta e aceita sempre diferentes pontos de vista. Adequa sempre o comportamento e registos em diferentes contextos.</p>
Prática (40%)	<p>Trabalha sem qualidade individualmente ou em equipa, sem tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p>Não utiliza diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares.</p> <p>Não realiza as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas.</p> <p>Não evidencia capacidade de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.</p>	<p>Trabalha com pouca qualidade individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p>Utiliza poucas vezes diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares.</p> <p>Realiza poucas vezes e sem qualidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações do professor.</p> <p>Evidencia pouca capacidade de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.</p>	<p>Trabalha satisfatoriamente individualmente e em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p>Utiliza com regularidade diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares.</p> <p>Realiza com regularidade e com alguma qualidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações do professor.</p> <p>Evidencia alguma capacidade de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação</p>	<p>Trabalha bem individualmente e em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p>Utiliza muitas vezes diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares.</p> <p>Realiza muitas vezes e com bastante qualidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações do professor.</p> <p>Evidencia boa capacidade de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.</p>	<p>Trabalha com muita qualidade individualmente e em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p>Utiliza sempre ou quase sempre diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares.</p> <p>Realiza sempre ou quase sempre e com muita qualidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações do professor.</p> <p>Evidencia uma capacidade muito boa de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação</p>

			das dificuldades e a melhoria dos resultados.		das dificuldades e a melhoria dos resultados.
Escrita (30%)	Raramente utiliza a terminologia específica da disciplina. Apresenta um discurso sem qualidade que compromete a sua clareza.	Utiliza poucas vezes a terminologia específica da disciplina. Apresenta um discurso com pouca qualidade que compromete parcialmente a sua clareza.	Utiliza com regularidade a terminologia específica da disciplina. Apresenta um discurso com qualidade média que não compromete a sua clareza.	Utiliza com regularidade a terminologia específica da disciplina. Apresenta um discurso com qualidade média que não compromete a sua clareza.	Utiliza com sempre ou quase sempre a terminologia específica da disciplina. Apresenta um discurso com muita qualidade e clareza.



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

DISCIPLINA DE PSICOPATOLOGIA GERAL – 11º ANO

2021 | 2022

CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE APOIO PSICOSSOCIAL

PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO)

DESCRITORES DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO)

Promover, integrando em equipas multidisciplinares, o desenvolvimento psicossocial de indivíduos, de grupos e comunidades em contextos sociais de maior vulnerabilidade, com enfoque nos níveis de risco e no ciclo de vida, potenciando as capacidades internas como apoio na reconstrução de um percurso de vida autónomo, produtivo e com qualidade.

Responsável | Autónomo

Colaborar na identificação, análise e avaliação diagnóstica de indivíduos, grupos ou comunidades em diferentes contextos de vulnerabilidade e risco biopsicossocial.

Respeitador do outro e da diferença

Desenhar e planear em conjunto com as equipas técnicas multidisciplinares projetos de intervenção social que deem resposta às necessidades diagnosticadas.

Comunicador

Intervir, integrado em equipas multidisciplinares, na organização e dinamização de projetos de intervenção social de resposta às necessidades diagnosticadas.

Sistematizador | Organizador

Promover o estabelecimento de redes entre os vários parceiros sociais, articulando a sua intervenção nas respostas aos problemas detetados.

Crítico | Analítico

Monitorizar e avaliar em equipa multidisciplinar a evolução dos processos em acompanhamento nos domínios da intervenção.

Criativo

Colaborar na implementação de ferramentas de avaliação de impacto social sustentadas em indicadores que calculam o retorno do investimento nos projetos permitindo melhorias no seu desempenho e gestão.

Questionador

Participar em ações de intervenção preventiva (Universal e Seletiva), em equipa multidisciplinar, no âmbito dos comportamentos aditivos e nas dependências, com ou sem substância em diversos contextos, nomeadamente contexto educativo e comunitário.

Participativo | Colaborador | Autónomo | Organizador | Responsável | Cuidador de si e do outro (transversal às áreas)

Colaborar em atividades de intervenção de Redução de Riscos e Minimização de Danos (RRMD) associados aos consumos de substâncias psicoativas lícitas e ilícitas, em equipas multidisciplinares.

Indagador | Comunicador | Informado | Analítico | Participativo | Crítico | Autónomo | Organizador | Responsável | Sabedor | Autónomo

Colaborar em atividades de intervenção no âmbito da reinserção social, em equipas multidisciplinares.

Colaborar em atividades de intervenção no âmbito da saúde mental, em equipas multidisciplinares.

Autoavaliador e heteroavaliador (transversal às áreas).

Colaborar em atividades de intervenção no âmbito da deficiência, em equipas multidisciplinares

Colaborar na elaboração de relatórios de atividades do projeto de intervenção.

TEMAS (OPCIONAL)	DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO)	IMPORTÂNCIA RELATIVA	DESCRITORES DE DESEMPENHO
Formação Tecnológica			Comunica de forma pertinente, fundamentada e organizada. Revela pensamento reflexivo, crítico e criativo.
UFCD pré-definidas	Oralidade	30%	Argumenta e aceita diferentes pontos de vista. Utiliza terminologia específica de cada temática. Adequa comportamentos e registos em diferentes contextos.
10386 - Trajetórias de desenvolvimento em crianças e jovens (27 h)	Prática	40%	Trabalha individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade Utiliza diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares; Realiza as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas;

10387 -
Saúde e doença
em jovens
(50,25 h)

Evidencia capacidade de auto e heteroavaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.

Utiliza a terminologia específica da disciplina;

Apresenta um discurso com qualidade e clareza.

8906 -
Tipos de
envelhecimento
(24,75 h)

Escrita

30%

PERFIS DE APRENDIZAGENS

- DESCRITORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO -

DOMÍNIOS (DESEMPENHO)	MUITO INSUFICIENTE (0-4)	INSUFICIENTE (5-9)	SUFICIENTE (10-13)	BOM (14-17)	MUITO BOM (18-20)
Oralidade (30%)	<p>Não comunica ou fá-lo sem qualidade e sem pertinência.</p> <p>Não revela pensamento reflexivo, crítico e criativo.</p> <p>Não argumenta nem aceita diferentes pontos de vista. Não adequa o comportamento e registos em diferentes contextos.</p>	<p>Comunica com pouca qualidade e pouca pertinência.</p> <p>Revela por vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo.</p> <p>Argumenta e aceita poucas vezes diferentes pontos de vista.</p> <p>Adequa poucas vezes o comportamento e registos em diferentes contextos.</p>	<p>Comunica com alguma qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada.</p> <p>Revela várias vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo.</p> <p>Argumenta e aceita regularmente diferentes pontos de vista.</p> <p>Adequa com regularidade o comportamento e registos em diferentes contextos.</p>	<p>Comunica com bastante qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada.</p> <p>Revela muitas vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo.</p> <p>Argumenta e aceita muitas vezes diferentes pontos de vista.</p> <p>Adequa muitas vezes o comportamento e registos em diferentes contextos.</p>	<p>Comunica com muita qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada.</p> <p>Revela sempre pensamento reflexivo, crítico e criativo.</p> <p>Argumenta e aceita sempre diferentes pontos de vista. Adequa sempre o comportamento e registos em diferentes contextos.</p>
Prática (40%)	<p>Trabalha sem qualidade individualmente ou em equipa, sem tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p>Não utiliza diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares.</p> <p>Não realiza as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas.</p> <p>Não evidencia capacidade de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.</p>	<p>Trabalha com pouca qualidade individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p>Utiliza poucas vezes diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares.</p> <p>Realiza poucas vezes e sem qualidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações do professor.</p> <p>Evidencia pouca capacidade de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.</p>	<p>Trabalha satisfatoriamente individualmente e em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p>Utiliza com regularidade diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares.</p> <p>Realiza com regularidade e com alguma qualidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações do professor.</p> <p>Evidencia alguma capacidade de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.</p>	<p>Trabalha bem individualmente e em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p>Utiliza muitas vezes diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares.</p> <p>Realiza muitas vezes e com bastante qualidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações do professor.</p> <p>Evidencia boa capacidade de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.</p>	<p>Trabalha com muita qualidade individualmente e em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p>Utiliza sempre ou quase sempre diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares.</p> <p>Realiza sempre ou quase sempre e com muita qualidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações do professor.</p> <p>Evidencia uma capacidade muito boa de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.</p>

		melhoria dos resultados.	em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.	melhoria dos resultados.	em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.
Escrita (30%)	Raramente utiliza a terminologia específica da disciplina. Apresenta um discurso sem qualidade que compromete a sua clareza.	Utiliza poucas vezes a terminologia específica da disciplina. Apresenta um discurso com pouca qualidade que compromete parcialmente a sua clareza.	Utiliza com regularidade a terminologia específica da disciplina. Apresenta um discurso com qualidade média que não compromete a sua clareza.	Utiliza com regularidade a terminologia específica da disciplina. Apresenta um discurso com qualidade média que não compromete a sua clareza.	Utiliza com sempre ou quase sempre a terminologia específica da disciplina. Apresenta um discurso com muita qualidade e clareza.



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

(Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e da Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

DISCIPLINA DE PSICOPATOLOGIA GERAL – 12º ANO

2021 | 2022

CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE APOIO PSICOSSOCIAL

PERFIL DE APRENDIZAGENS (AE E PASEO)

DESCRITORES DE DESEMPENHO / OPERATIVOS (PASEO)

Promover, integrando em equipas multidisciplinares, o desenvolvimento psicossocial de indivíduos, de grupos e comunidades em contextos sociais de maior vulnerabilidade, com enfoque nos níveis de risco e no ciclo de vida, potenciando as capacidades internas como apoio na reconstrução de um percurso de vida autónomo, produtivo e com qualidade.

Colaborar na identificação, análise e avaliação diagnóstica de indivíduos, grupos ou comunidades em diferentes contextos de vulnerabilidade e risco biopsicossocial.

Desenhar e planear em conjunto com as equipas técnicas multidisciplinares projetos de intervenção social que deem resposta às necessidades diagnosticadas.

Intervir, integrado em equipas multidisciplinares, na organização e dinamização de projetos de intervenção social de resposta às necessidades diagnosticadas.

Promover o estabelecimento de redes entre os vários parceiros sociais, articulando a sua intervenção nas respostas aos problemas detetados.

Monitorizar e avaliar em equipa multidisciplinar a evolução dos processos em acompanhamento nos domínios da intervenção.

Colaborar na implementação de ferramentas de avaliação de impacto social sustentadas em indicadores que calculam o retorno do investimento nos projetos permitindo melhorias no seu desempenho e gestão.

Participar em ações de intervenção preventiva (Universal e Seletiva), em equipa multidisciplinar, no âmbito dos comportamentos aditivos e nas dependências, com ou sem substância em diversos contextos, nomeadamente contexto educativo e comunitário.

Colaborar em atividades de intervenção de Redução de Riscos e Minimização de Danos (RRMD) associados aos consumos de substâncias psicoativas lícitas e ilícitas, em equipas multidisciplinares.

Colaborar em atividades de intervenção no âmbito da reinserção social, em equipas multidisciplinares.

Colaborar em atividades de intervenção no âmbito da saúde mental, em equipas multidisciplinares.

Colaborar em atividades de intervenção no âmbito da deficiência, em equipas multidisciplinares

Colaborar na elaboração de relatórios de atividades do projeto de intervenção.

Responsável | Autónomo

Respeitador do outro e da diferença

Comunicador

Sistematizador | Organizador

Crítico | Analítico

Criativo

Questionador

Participativo | Colaborador | Autónomo | Organizador | Responsável | Cuidador de si e do outro (transversal às áreas)

Indagador | Comunicador | Informado | Analítico | Participativo | Crítico | Autónomo | Organizador | Responsável | Sabedor | Autónomo

Autoavaliador e heteroavaliador (transversal às áreas).

TEMAS (OPCIONAL)	DOMÍNIOS (DE DESEMPENHO)	IMPORTÂNCIA RELATIVA	DESCRITORES DE DESEMPENHO
Formação Tecnológica			Comunica de forma pertinente, fundamentada e organizada. Revela pensamento reflexivo, crítico e criativo.
Módulo 5 - Semiologia Psíquica (24 h)	Oralidade	30%	Argumenta e aceita diferentes pontos de vista. Utiliza terminologia específica de cada temática. Adequa comportamentos e registos em diferentes contextos.
Módulo 6 - Nosologia e principais	Prática	40%	Trabalha individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade Utiliza diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares; Realiza as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas;

quadros psicopatológicos (24 h)	Evidencia capacidade de auto e heteroavaliação e autorregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.
Módulo 7 - Alterações psicopatológicas associadas à 3ª idade (21 h)	Utiliza a terminologia específica da disciplina; Apresenta um discurso com qualidade e clareza.
	Escrita 30%

PERFIS DE APRENDIZAGENS					
- DESCRITORES POR NÍVEIS DE QUALIDADE DE DESEMPENHO -					
DOMÍNIOS (DESEMPENHO)	MUITO INSUFICIENTE (0-4)	INSUFICIENTE (5-9)	SUFICIENTE (10-13)	BOM (14-17)	MUITO BOM (18-20)
Oralidade (30%)	<p>Não comunica ou fá-lo sem qualidade e sem pertinência.</p> <p>Não revela pensamento reflexivo, crítico e criativo.</p> <p>Não argumenta nem aceita diferentes pontos de vista.</p> <p>Não adequa o comportamento e registos em diferentes contextos.</p>	<p>Comunica com pouca qualidade e pouca pertinência.</p> <p>Revela por vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo.</p> <p>Argumenta e aceita poucas vezes diferentes pontos de vista.</p> <p>Adequa poucas vezes o comportamento e registos em diferentes contextos.</p>	<p>Comunica com alguma qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada.</p> <p>Revela várias vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo.</p> <p>Argumenta e aceita regularmente diferentes pontos de vista.</p> <p>Adequa com regularidade o comportamento e registos em diferentes contextos.</p>	<p>Comunica com bastante qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada.</p> <p>Revela muitas vezes pensamento reflexivo, crítico e criativo.</p> <p>Argumenta e aceita muitas vezes diferentes pontos de vista.</p> <p>Adequa muitas vezes o comportamento e registos em diferentes contextos.</p>	<p>Comunica com muita qualidade de forma pertinente, fundamentada e organizada.</p> <p>Revela sempre pensamento reflexivo, crítico e criativo.</p> <p>Argumenta e aceita sempre diferentes pontos de vista.</p> <p>Adequa sempre o comportamento e registos em diferentes contextos.</p>
Prática (40%)	<p>Trabalha sem qualidade individualmente ou em equipa, sem tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p>Não utiliza diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares.</p> <p>Não realiza as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações fornecidas.</p> <p>Não evidencia capacidade de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.</p>	<p>Trabalha com pouca qualidade individualmente ou em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p>Utiliza poucas vezes diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares.</p> <p>Realiza poucas vezes e sem qualidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações do professor.</p> <p>Evidencia pouca capacidade de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.</p>	<p>Trabalha satisfatoriamente individualmente e em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p>Utiliza com regularidade diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares.</p> <p>Realiza com regularidade e com alguma qualidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações do professor.</p> <p>Evidencia alguma capacidade de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo</p>	<p>Trabalha bem individualmente e em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p>Utiliza muitas vezes diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares.</p> <p>Realiza muitas vezes e com bastante qualidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações do professor.</p> <p>Evidencia boa capacidade de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo em vista a superação das dificuldades e a</p>	<p>Trabalha com muita qualidade individualmente e em equipa, com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p>Utiliza sempre ou quase sempre diferentes meios para comunicar respeitando o professor e os pares.</p> <p>Realiza sempre ou quase sempre e com muita qualidade as atividades/tarefas propostas, seguindo as orientações do professor.</p> <p>Evidencia uma capacidade muito boa de auto e heteroavaliação e autoregulação do seu desempenho, tendo</p>

		melhoria dos resultados.	em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.	melhoria dos resultados.	em vista a superação das dificuldades e a melhoria dos resultados.
Escrita (30%)	Raramente utiliza a terminologia específica da disciplina. Apresenta um discurso sem qualidade que compromete a sua clareza.	Utiliza poucas vezes a terminologia específica da disciplina. Apresenta um discurso com pouca qualidade que compromete parcialmente a sua clareza.	Utiliza com regularidade a terminologia específica da disciplina. Apresenta um discurso com qualidade média que não compromete a sua clareza.	Utiliza com regularidade a terminologia específica da disciplina. Apresenta um discurso com qualidade média que não compromete a sua clareza.	Utiliza com sempre ou quase sempre a terminologia específica da disciplina. Apresenta um discurso com muita qualidade e clareza.

