

2021/2022

# PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

Relatórios de Execução

## 1. Introdução

O Plano Anual de Atividades (PAA) constitui-se como um documento de planeamento e execução que define, em função do Projeto Educativo e do Plano Curricular, as formas de organização e programação das atividades a desenvolver.

Desta forma, o presente relatório pretende refletir e avaliar a execução do respetivo PAA e o seu impacto na comunidade escolar. Para isso foram tidas em conta todas as atividades desenvolvidas pelas diferentes estruturas e projetos em funcionamento no ano letivo 2021/22.

## 2. Dados de Execução

Os dados apresentados foram recolhidos através de um questionário online (formulário do Office 365), aplicado a todos os responsáveis pelas atividades constantes no PAA 2021/22.

	Valores absolutos	Valores em percentagem	
Total de atividades inseridas no PAA	198	100,0%	
Total de atividades realizadas	181	91,4%	
Atividades com avaliação CONCLUÍDA	69	38,1%	} 100% (181)
Atividades com avaliação INCOMPLETA	59	32,6%	
Atividades com avaliação em FALTA	53	29,3%	
Falta avaliação Professores	(16)	(8,8%)	} 32,42% (59)
Falta avaliação alunos	(43)	(23,8%)	
Atividades não realizadas, mas previstas no PAA	17	8,6%	

## 3. Análise das respostas às questões.

De clarificar que no ponto 3.1. foram consideradas todas as atividades inseridas no PAA (198). Nos restantes pontos foram consideradas apenas as atividades avaliadas (181), correspondendo estas a 100%.

### 3.1. Realização das atividades inseridas no PAA:



Gráfico 1

### 3.2. Avaliação das Atividades:

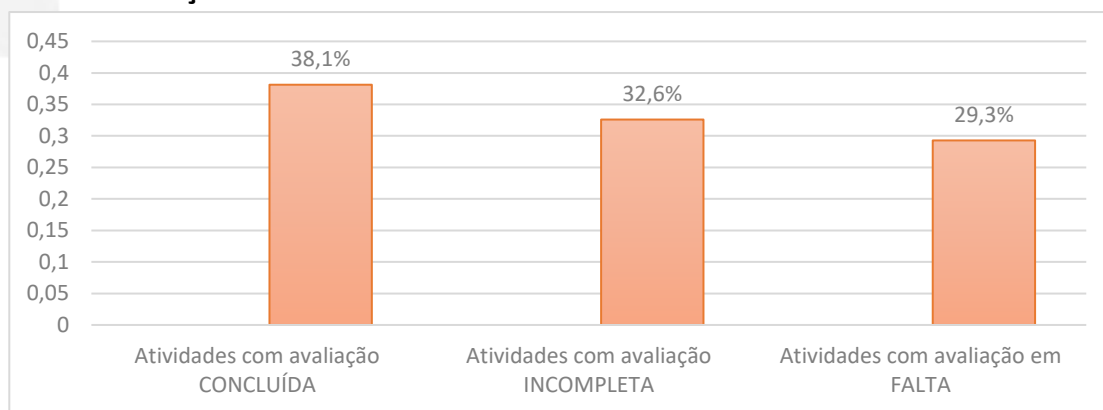


Gráfico 2

### 3.3. Estruturas responsáveis pelas atividades:

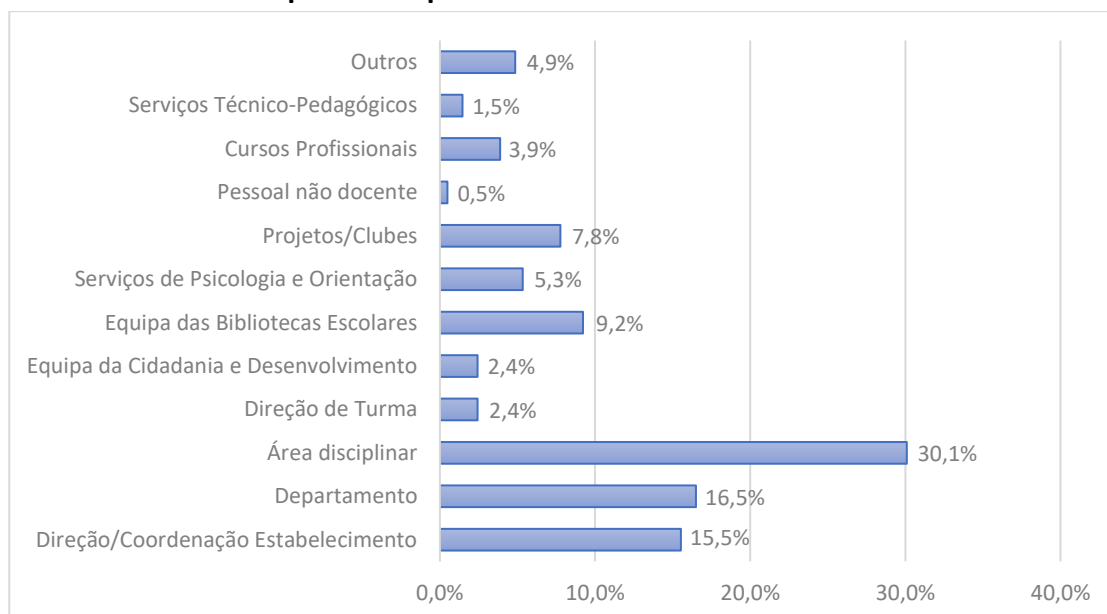


Gráfico 3

### 3.4. No caso de ter selecionado "Departamento" especifique qual(ais):

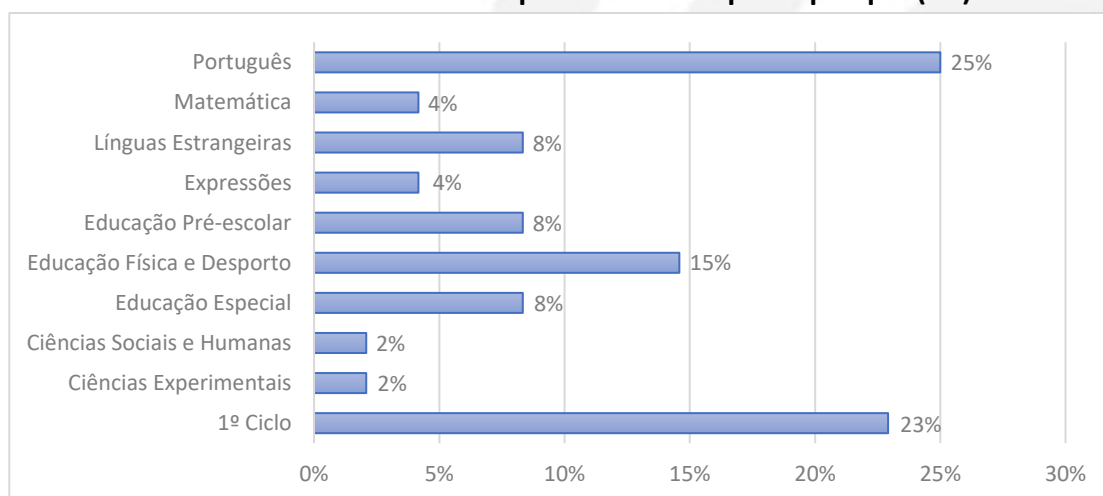


Gráfico 4

**3.5. No caso de ter selecionado "Área Disciplinar" especifique qual(ais):**

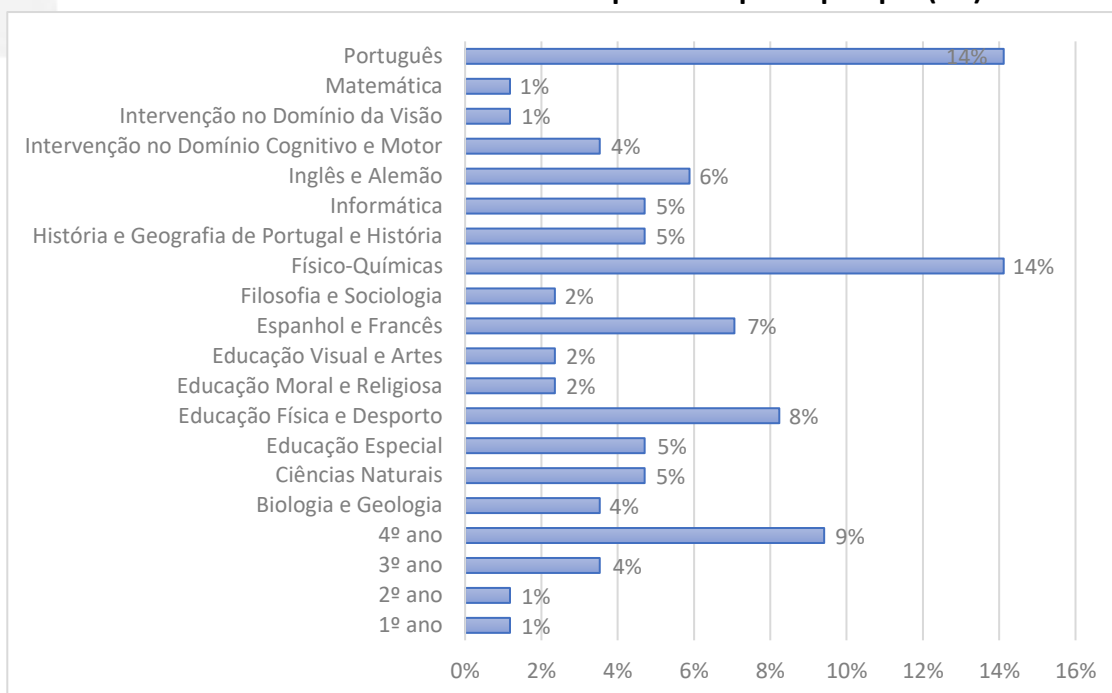


Gráfico 5

**3.6. Local das atividades:**

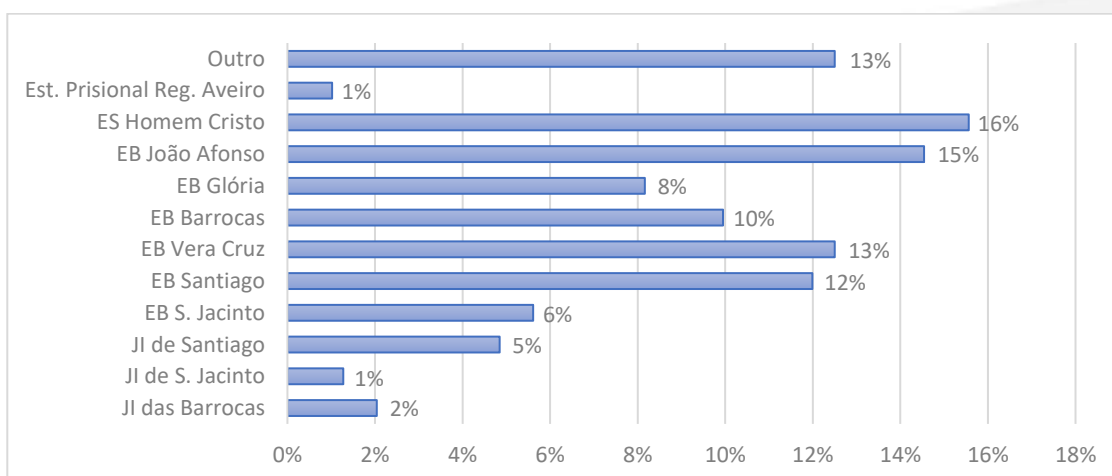


Gráfico 6

**3.7. Realização das atividades por semestre:**

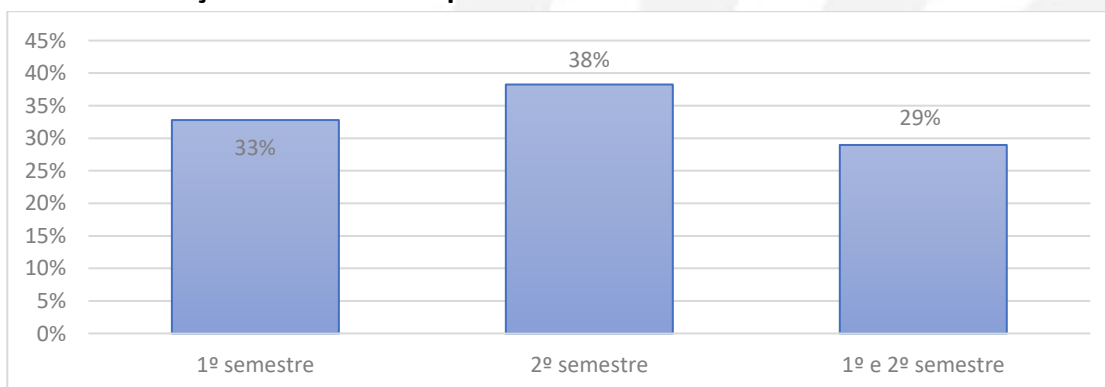


Gráfico 7

### 3.8. Público-alvo:

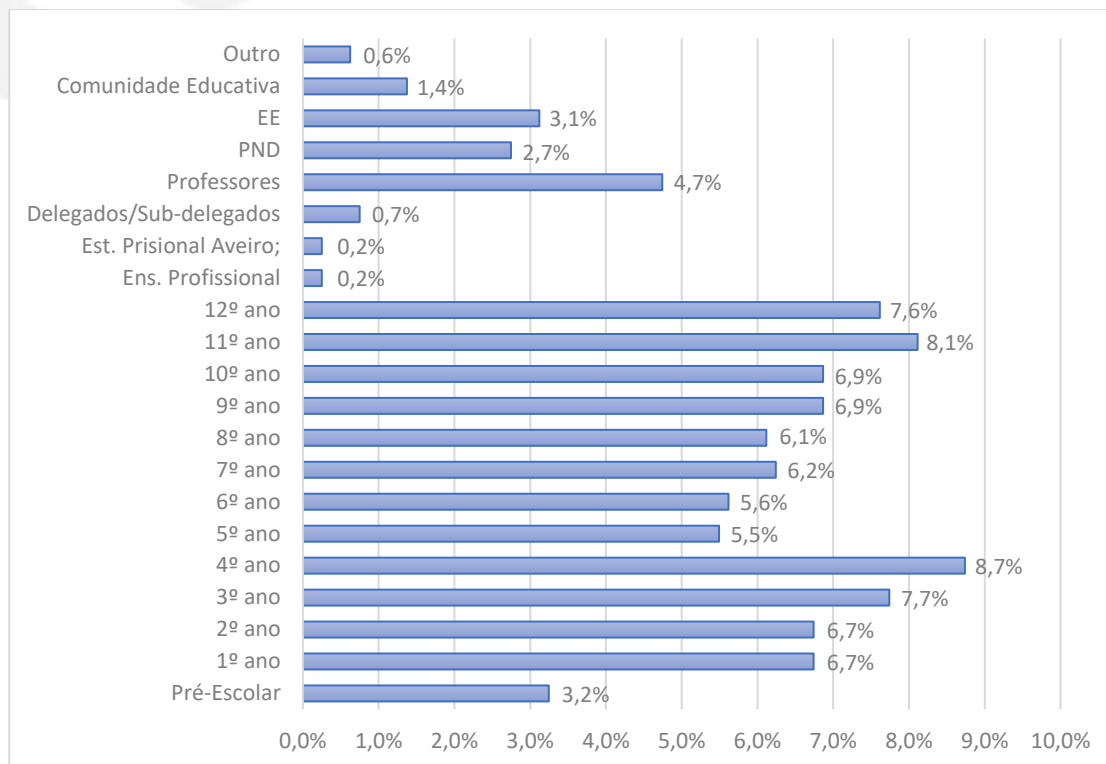


Gráfico 8

### 3.9. Domínio dos objetivos do Projeto Educativo, para que as atividades concorrem:

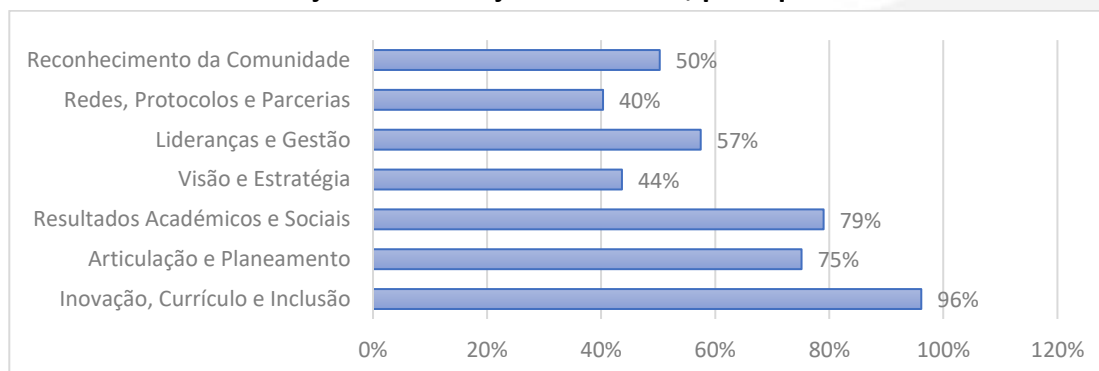


Gráfico 9

### 3.10. Áreas de competência do perfil dos alunos, para que as atividades concorrem:

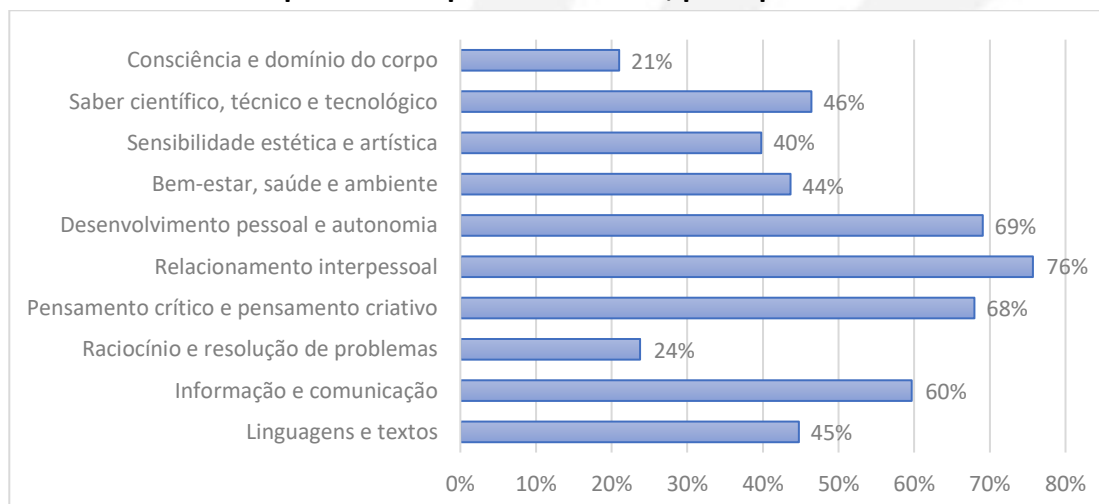


Gráfico 10

#### 4. Conclusões

Pela análise dos dados, facilmente podemos verificar que, em comparação com os anos anteriores, o número de atividades propostas para o PAA sofreu um aumento muito acentuado. Relativamente ao ano 2020/2021, o aumento foi de 377%. Tal facto deveu-se sobretudo ao progressivo aligeirar das medidas do COVID-19. Contudo, quando comparado com o último ano pré-pandemia (2018/2019), o aumento de atividades foi apenas de cerca de 9%.

Das 198 atividades, apenas se realizaram 181 (91,41%), não havendo registo do motivo da sua não realização. Por sua vez, das 181 atividades, ficaram por avaliar 53 (29,3%), um número relativamente grande. (gráficos 1 e 2)

No que se refere às estruturas responsáveis, podemos verificar que foram as Áreas Disciplinares quem mais contribuiu na planificação das atividades, seguida dos Departamentos, evidenciando-se o Departamento de Português e do 1º Ciclo e a Área Disciplinar de Físico-químicas. (gráficos 3, 4 e 5)

Relativamente ao local com maior incidência de realização de atividades, podemos verificar que a Escola Secundária Homem Cristo se situa em primeiro lugar, com 16%, logo seguida da Escola Básica João Afonso de Aveiro com 15%. (gráfico 6)

No que concerne à periodização das atividades verificamos uma maior incidência no 2º semestre (38%) havendo, contudo, um número significativo de atividades que se desenrolaram ao longo todo o ano (29%). (gráfico 7)

Pela análise do gráfico 8, podemos observar que o público-alvo predominante são os alunos (87,4%), com maior incidência no 1º ciclo (30%).

No que se refere à consecução de objetivos previstos no Projeto Educativo do AEA, podemos verificar que os dois domínios maiores visados pelas atividades foram: *“Inovação, currículo e inclusão”* (96%) e *“Resultados académicos e sociais”* (79%). (Gráfico 9).

Por fim, e relativamente às 3 primeiras áreas de competência do perfil dos alunos (PASEO), para que as atividades mais concorreram, temos: *“Relacionamento interpessoal”* (76%), *“Desenvolvimento pessoal e autonomia”* (69%) e *“Pensamento crítico e pensamento criativo”* (68%). (gráfico 10)

## 5. Sugestões para o ano letivo 2021/22

O método utilizado para a recolha de toda a informação, verificou-se muito eficiente, facilitando em muito, quer a organização da informação, quer a interpretação e análise dos dados, pelo que se aconselha a manutenção da utilização do formulários on-line. Também poderá ser uma boa opção a utilização do módulo do **Programa Inovar**, especificamente para a realização e avaliação do PAA. Contudo, tal estará dependente de a Escola adquirir o mesmo e de uma análise prévia das suas funcionalidades.

A manter-se o formulário on-line, terão de ser revistos alguns pontos, de acordo com alguns contributos que os professores foram dando ao longo do ano, nomeadamente a opção de referir que a atividade não se realizou e o respetivo motivo, disponibilização mais rápida dos resultados das respetivas avaliações, entre outros.

Apesar de este ano (21/22) ter sido definida expressamente a obrigatoriedade de avaliação de todas as atividades inscritas no PAA, ainda assim ficaram por avaliar cerca 29% das atividades, uma percentagem relativamente elevada pelo que se aconselha uma maior insistência junto de todos os professores para o cumprimento desta regra. Deverá passar a ser disponibilizado um resumo das atividades já avaliadas 3 vezes por ano, uma no 1º semestre e duas no 2º semestre.

Recomenda-se ainda que as visitas de estudo deixem de estar incluídas no PAA e passem a ter uma plataforma e avaliação independentes.

Ricardo Fernandes  
Margarida Botelho  
24/07/2022