



Projeto Oficina das Palavras

*“Escrever é fácil: começa com uma letra maiúscula e termina com um ponto final. No meio coloca as ideias.”
Pablo Neruda*

ÍNDICE

1. Enquadramento	3
1.1 Súmula	3
1.2 No Projeto Educativo (PE) e no PASEO	3
2. Público-Alvo	3
3. Objetivos	4
4. Operacionalização do Projeto	4
4.1 Cronograma	4
4.2 Atividades a desenvolver	5
4.3 Produtos finais	6
5. Coordenação e monitorização	6
5.1 Coordenação	6
5.2 Monitorização	6
6. Avaliação	7

1. Enquadramento

1.1 Súmula

O projeto “Oficina das Palavras” surge da necessidade de trabalhar com os alunos que apresentam dificuldades ao nível da escrita e da leitura, no sentido de promover competências de escrita de uma forma lúdica e motivadora.

“Oficina” remete para "ofício"; "obra". Assim sendo, é primordial desbloquear as inseguranças do aluno e estimular à escrita, despenalizando os “erros” e valorizando o conteúdo. A partir das falhas de cada texto, delineamos estratégias diversas de intervenção para a consolidação de aspetos formais da língua (ortografia, sintaxe, pontuação, paragrafação) no sentido de desenvolver uma escrita correta e fluente.

Neste âmbito, utilizamos estratégias diversas para estimular a escrita "criativa" (canções; excertos de filmes; debates sobre temas da atualidade; notícias... entre outros).

Mais do que um “hospital das palavras”, em que cada palavra “maltratada”, pode ser reabilitada, a “Oficina das Palavras” pretende desenvolver o gosto pela leitura e a escrita, a criatividade e a sensibilidade estética, indo ao encontro das áreas de competência do perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória.

1.2 No Projeto Educativo (PE) e no PASEO

O projeto Oficina da Palavras enquadra-se no Eixo 1 do PE, nomeadamente no domínio da prestação do serviço educativo, uma vez que pretende:

- ✓ promover a igualdade de oportunidades de acesso ao currículo;
- ✓ alargar ambientes de inclusão;
- ✓ promover a equidade e a inclusão.

Ao nível do PASEO o projeto pretende desenvolver nos alunos as seguintes áreas de competência:

- ✓ Linguagem e textos
- ✓ Informação e comunicação
- ✓ Pensamento crítico e pensamento criativo

2. Público-Alvo

A “Oficina das Palavras” destina-se a alunos dos segundo e terceiro ciclos que manifestem dificuldades ao nível da leitura e da escrita, que possam ter, concomitantemente, défice de atenção.

Os alunos deverão ser propostos pelos Diretores de Turma e pelos docentes de Português ou pela EMAEI.

3. Objetivos

Desenvolver competências em défice no âmbito da **aprendizagem da leitura e da escrita**:

- Reeducar pedagogicamente a leitura e a escrita (linguagem recetiva e expressiva).
- Desenvolver a consciência fonológica.
- Promover a atenção, concentração e memorização.
- Desenvolver as competências de leitura e de escrita.
- Desenvolver a capacidade de análise / compreensão de letras / fonemas; sílabas e palavras.
- Desenvolver competências em défice na problemática da Dislexia; ao nível dos domínios (perceptivo; linguístico; psicomotor; concentração / atenção; memorização auditiva e visual; sequencialidade; coordenação).
- Aumentar a velocidade de leitura, de forma progressiva.
- Melhorar a entoação, precisão, postura, pontuação e expressão da leitura.
- Aumentar o vocabulário.
- Melhorar a capacidade de abstrair e compreender a informação veiculada pelo texto.
- Escrever pequenos textos narrativos incluindo os seus elementos constituintes (quem, quando, onde, o quê, como) organizando a informação, de acordo com a estrutura – introdução, desenvolvimento e conclusão.
- Melhorar a síntese das ideias de um texto.
- Melhorar a articulação das ideias retiradas de um texto ou de uma experiência pessoal.
- Identificar as regras gramaticais.
- Organizar a informação de textos progressivamente mais complexos.
- Escrever textos com número cada vez menor de erros ortográficos.
- Melhorar as omissões de acentos e de sinais de pontuação.
- Corrigir as inversões das sílabas.
- Desenvolver atividades diversas de escrita criativa.
- Desenvolver a autoestima e a autoconfiança.

4. Operacionalização do Projeto

4.1 Cronograma

A tabela seguinte mostra um cronograma resumido de como será operacionalizado o projeto oficinas das palavras no ano letivo 2021/2022:

Momentos	Atividade	Responsáveis
----------	-----------	--------------

Setembro a novembro	Identificação dos alunos com dificuldades na aprendizagem da leitura e da escrita	Conselhos de Turma
Novembro	Encaminhamento dos alunos para a “OFICINA DA PALAVRAS”	DT
Novembro	Início do projeto com os alunos	Professoras do projeto
Janeiro	Monitorização do programa (avaliação intermédia)	Professoras do projeto Conselhos de turma
Junho	Avaliação final do projeto Elaboração de um relatório final de implementação do projeto	Conselhos de turma Professoras do projeto

4.2 Atividades a desenvolver

As atividades deverão ser escolhidas de acordo com o nível de proficiência de leitura e de escrita dos alunos presentes, podendo ser, entre outras, as seguintes:

a) Realização de atividades que desenvolvam as **competências linguísticas**, como sejam:

- ✓ Reforço da Comunicação oral e escrita da Língua Portuguesa, insistindo na compreensão e na expressão, no sentido de colmatar dificuldades de escrita e de leitura.
- ✓ Monitorização da motivação e promoção da persistência na realização das tarefas (ajudando o aluno, treinando-o a iniciar, conduzir e concluir os trabalhos).
- ✓ Uso de várias modalidades de leitura (leitura silenciosa orientada; leitura partilhada; ...)
- ✓ Promoção de atividades que desenvolvam as competências em défice; atenção / concentração, memorização e sequencialidade.
- ✓ Realização de atividades recurso a *software* educativo;
- ✓ Escrita com recurso ao computador, no sentido de atenuar as falhas da escrita manual e de promover a autocorreção.
- ✓ Utilização de auto e hétero correção dos textos produzidos.
- ✓ Recurso sistemático ao aperfeiçoamento de texto (ao nível da ortografia, sintaxe, paragrafação, pontuação).
- ✓ Utilização de estratégias diversas para promoção da escrita criativa.
- ✓ Realização de jogos diversos para o desenvolvimento da perceção e memória visual, por exemplo;
 - *Distinguir letras;
 - *Fazer correspondências entre imagens ou letras;
 - *Identificar letras ou palavras;

- *Completar com elementos em falta;
 - *Identificar semelhanças ou diferenças;
 - *Selecionar as letras que formam palavras;
 - *Descobrir palavras iguais ao modelo;
 - *Fazer sopa de letras.
- ✓ Realização de atividades que visem o desenvolvimento da leitura e da escrita, do tipo:
- *Assinalar a palavra correta;
 - *Trabalhar os “casos especiais de leitura”;
 - *Completar espaços com palavras;
 - *Identificar palavras;
 - * Fazer palavras cruzadas;
 - *Separar palavras e ler frases.
 - *Ler frases / textos compreendendo o sentido.

4.3 Produtos finais

- Elaboração de cartazes com os textos.
- Apresentação dos textos produzidos à turma a que os alunos pertencem.
- Criação de um “livro” com a compilação de textos produzidos no âmbito da “Oficina das Palavras”.
- Eventual colaboração com o jornal escolar.

5. Coordenação e monitorização

5.1 Coordenação

A coordenação e o acompanhamento do projeto “Oficina das Palavras” é efetuado pelo departamento de Educação Especial.

5.2 Monitorização

A monitorização do projeto “Oficina das Palavras” é efetuado no final de cada semestre:

- a) A avaliação dos progressos do aluno será sistemática e contínua, através da observação naturalista de comportamentos, da reflexão conjunta e análise dos processos e produtos.
- b) Em sede de reuniões de avaliação, o professor responsável pela implementação do projeto deverá elaborar uma síntese descritiva das atividades desenvolvidas, a enviar ao diretor de turma.

6. Avaliação

No final do ano letivo, serão aplicados inquéritos digitais aos envolvidos no projeto, avaliando-se o grau de satisfação dos mesmos, a taxa de utilização dos recursos e a capacidade de resolução dos constrangimentos, inquirindo-se acerca de pontos fortes e fracos do projeto e de sugestões de melhoria.

A análise das sínteses semestrais elaboradas pelas professoras do projeto e dos resultados dos inquéritos do projeto Oficina de Palavras será feita pelo departamento de Educação de Educação Especial, devendo a mesma ser triangulada com os resultados académicos dos alunos envolvidos. Esta análise será apresentada e objeto de reflexão em sede de EMAEI e Conselho Pedagógico.